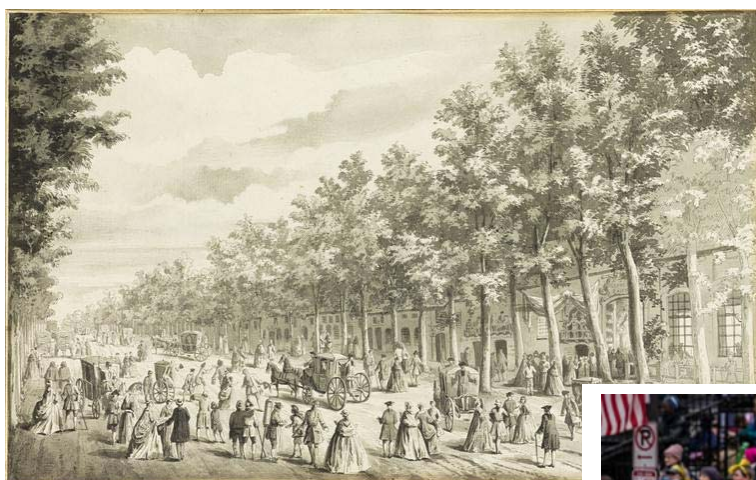


LA DOUBLE LICENCE HISTOIRE-SCIENCE POLITIQUE



GUIDE DES
ÉTUDES
2018-2019



SOMMAIRE

Informations pratiques	2
Deux départements associés dans le DC.....	2
Prérentree.....	Erreur ! Signet non défini.
Inscriptions pédagogiques (IP)	5
présentation du double cursus	6
Organisation du double cursus.....	6
Modalités d'évaluation	6
Histoire : conseils de fin de semestre.....	9
L1	11
structure de la L1	11
la majeure d'histoire	11
La majeure de Science politique.....	15
Les EC transversaux	17
L1 his-scpo - emploi du temps.....	18
L2	20
structure de la L2	20
la majeure d'histoire	21
la majeure de Science politique	29
les EC transversaux.....	30
L2 his-scpo - emploi du temps.....	33
L3	34
structure de la L3	36
la majeure d'histoire	37
la majeure de science politique.....	44
les EC transversaux.....	46
L3 his-scpo - emploi du temps.....	48
Mobilité internationale	51
mon parcours pédagogique - L1 his-scpo.....	52
Mon parcours pédagogique - L2 his-scpo	53
mon parcours pédagogique - L3 his-scpo.....	54

INFORMATIONS PRATIQUES

Responsables pédagogiques

- Histoire : Boris Bove (boris.bove@univ-paris8.fr)
Les responsables pédagogiques de la licence d'histoire sont : Caroline DOUKI (caroline.douki@univ-paris8.fr) et Vincent MILLIOT (vincent.milliot@univ-paris8.fr)
- Sc Po : Florence Hulak (florence.hulak@univ-paris8.fr)

Responsables administratives

- Histoire : Guylène Deruel (guylene.deruel@univ-paris8.fr).
- Sc Po : Inès Khelifa (anisse.khelifa@univ-paris8.fr) et Patricia Ebring (patricia.ebring@univ-paris8.fr)

Inscriptions administratives (IA)

 Jusqu'au 28/09/2018

C'est le préalable indispensable aux inscriptions pédagogiques : vous ne pouvez pas suivre de cours sans avoir de **numéro d'étudiant** et de carte d'étudiant.

Pour une première inscription à Paris 8 : prenez rdv avec le secrétariat de la scolarité.

Pour toute information, consultez la page web de la direction de la scolarité :

 <http://www.univ-paris8.fr/Contacts-et-horaires-de-la-direction-de-la-scolarite#scolarite>

Secrétariat de la scolarité : Bâtiment G - Bureau 112 - Tél : 01 49 40 64 30

Bureau des inscriptions : Rez-de-chaussée du bâtiment G - Bureau 017 - Tél : 01 49 40 65 21 / 01 49 40 64 40 / 01 49 40 64 42 - En juillet et en septembre, le Bureau est délocalisé au bâtiment C (ouverture de 08h15 à 17h en continu)

DEUX DÉPARTEMENTS ASSOCIÉS DANS LE DC

Le département d'histoire

Bâtiment B 2, bureaux B 345 (enseignants) et B 346 (secrétariat)

Téléphone du secrétariat : 01 49 40 68 25

Département d'histoire, Université Paris 8, 2 rue de la Liberté, 93526 Saint-Denis Cedex

<http://www.univ-paris8.fr/histoire>

Directrice du département

Armelle ENDERS (direction.histoire@univ-paris8.fr ; armelle.s@univ-paris8.fr)

Responsables de la licence

1^{re} année (L1)

Vincent MILLIOT (vincent.milliot@univ-paris8.fr)

2^e et 3^e année (L2/L3)

Caroline DOUKI (caroline.douki@univ-paris8.fr)

Gestionnaire administrative de la licence

Guylène DERUEL (guylene.deruel@univ-paris8.fr)

Responsable des séjours d'études à l'étranger

Claudia MOATTI (claudia.moatti@gmail.com)

Responsable des stages

Philippe VERHEYDE (philippe.verheyde@univ-paris8.fr)



Toutes informations utiles sur la page Web du département : <http://www2.univ-paris8.fr/histoire>

Dans tout courrier adressé à un responsable ou à un enseignant, précisez

- vos **NOM et Prénom**
- votre **NUMÉRO D'ÉTUDIANT**
- et, si besoin, le **CODE APOGÉE** du cours concerné.

Le département de science politique

Bâtiment B 2, 3^e étage, bureaux B 332 (enseignants) et B 334 (secrétariat)

Téléphone du secrétariat : 01 49 40 68 67 / 66 31

Département de science politique, Université Paris 8, 2 rue de la Liberté, 93526 Saint-Denis Cedex

Le blog du secrétariat, sur lequel se trouvent toutes les informations récentes, doit être consulté très régulièrement : <http://sciencepoparis8.hautetfort.com>

Direction du département

Vanessa Codaccioni (vanessa.codaccioni@univ-paris8.fr)

Bertrand Guillaume (bertrand.guillaume@univ-paris8.fr)

Responsables de la licence

Odile Henry (odile.henry@univ-paris8.fr)

Michel Vakaloulis (michel.vakaloulis@univ-paris8.fr)

Gestionnaires administratives de la licence

Inès Khélifa (anisse.khelifa@univ-paris8.fr)

Patricia Ebring (patricia.ebring@univ-paris8.fr)

Responsable des séjours d'études à l'étranger

Clemens Zobel (clemenszobel@yahoo.fr)

Responsable des stages

Florence Hulak (florence.hulak@univ-paris8.fr)

Prérentrée

La présence est obligatoire pour tous les étudiants, y compris les AJ (ajournés) et AJAC (ajournés dans un niveau, admis à continuer au niveau supérieur).

Les AJAC se présentent à la prérentrée du niveau supérieur auquel ils accèdent (ex : AJAC L1/L2 => prérentrée des L2).

La prérentrée permet :

- de prendre connaissance de l'organisation de l'année universitaire et des études ;
- de rencontrer les enseignants responsables de la licence ;
- de faire vos inscriptions pédagogiques (IP) c'est-à-dire vos choix de cours.

Si vous ne pouvez pas venir, informez-en l'enseignant responsable de votre année.

L1 Histoire + double cursus L1 : lundi 10 septembre

- 10h30-12h30, salle C104 : présentation du département et de son équipe ; présentation du programme d'histoire ; mode d'emploi pour les inscriptions pédagogiques ; intervention du SCIUO, des enseignants du Centre de Langues, du département de Géographie. Présentation des Relations internationales pour ceux qui veulent partir en L2
- A partir de 13h30, A 217 : Inscriptions pédagogiques

L2 Histoire + double cursus L2 : mardi 12 septembre

- 10h30-12h30, salle A2 : Intervention de représentants de départements associés pour les mineures. Présentation des Relations internationales pour ceux qui veulent partir en L3
- A partir de 13h, salle A217 : IP

L3 Histoire + double cursus L3 : mercredi 13 septembre

- 10h30-12h30, salle A2 : présentation des cours, du mémoire de licence et des stages
- A partir de 13h, salle A281 : IP

L1-L3 Science politique : 13 septembre 2018

- 9h30-11h, amphi D001 : présentation de la première année de licence
- 11h-12h, amphi D001 : présentation de des 2^e et 3^e années de licence

Début des cours : lundi 17 septembre 2018

INSCRIPTIONS PÉDAGOGIQUES (IP)

Histoire

L'inscription aux cours d'histoire se fait **auprès des tuteurs**

- durant la semaine de prérentrée ;
- éventuellement durant les trois premières semaines de cours (voir sur le site web du département les horaires de permanence des tuteurs). **Passé ce délai, aucun étudiant ne peut être admis dans un cours.**

Les étudiants AJ (« ajournés ») et AJAC (« admis à continuer au niveau supérieur ») doivent se munir de leur fiche de parcours pédagogique dûment complétée afin d'être guidés au mieux dans leurs choix de cours et d'éviter toute erreur. Il est par exemple impossible de reprendre un cours déjà suivi l'année précédente.

 **Attention ! Les enseignants n'inscrivent pas les étudiants à leur cours.**

 Si la procédure n'est pas respectée, l'IP ne sera pas faite, et vous risquez de suivre un cours sans avoir de note.

Science politique

Les étudiants de double cursus n'ont pas d'inscription pédagogique à faire pour les cours de science politique, car ils n'ont pas de choix de cours. Ils sont inscrits par le secrétariat. Quand deux groupes doivent être distingués, ils sont constitués par ordre alphabétique.

Langues et EC libres :

Les IP se font aux secrétariats des départements concernés.



Renseignez-vous sur les modalités d'inscription de chacun de ces cours, qui peuvent varier d'un département à l'autre (ex : IP web + présence obligatoire au premier cours) et rendez-vous sur place

Langues

Pour suivre un cours d'anglais, il faut d'abord passer le test de niveau administré par Oxford Testing Services. (Les étudiants ayant déjà validé un cours d'anglais à Paris 8 n'ont pas besoin de le repasser). Les tests s'effectuent sur internet. Pour plus d'informations, voir le Centre De Langues (CDL) : <http://www2.univ-paris8.fr/cdl/spip.php?article8>

Préparation au PIX (ancien C2i)

Il est nécessaire de s'informer **dès le mois d'août** sur les modalités d'inscription en cours.

 http://bapn.univ-paris8.fr/?page_id=145

PRÉSENTATION DU DOUBLE CURSUS

ORGANISATION DU DOUBLE CURSUS

Le double cursus aménagé « histoire - science politique » a pour objectif de former un bon historien et un bon politiste. L'étudiant suivra tous les cours de majeure d'Histoire et tous les cours de majeure de Science Politique, ainsi que des cours de mineure et langues mutualisés.

À la sortie des deux licences auxquelles il est inscrit, l'étudiant obtient **deux diplômes** complets :

- **une licence d'histoire**
- **une licence de science politique,**

sans pour autant avoir eu besoin de suivre les cours redondants de ces deux formations.

Sur les 3 années de licence, les étudiants suivent :

- tous les cours de la majeure Histoire
- tous les cours de la majeure Science Politique
- 3 EC de langue
- 3 EC libres (1EC libre dit de découverte d'une SHS, et 2 EC libres « fléchés langue »)
- 2 EC spécifiques (Histoire - Science politique)
- 1 EC de méthodologie (pour le mémoire de recherche de L3)
- et ils doivent réaliser 1 mémoire de recherche (en L3)

Chaque département reste souverain sur son cursus, gère ses notes et ses codes dans Apogée.

Chaque département délivre un diplôme autonome : 60 ECTS par année-niveau (30 par semestre). Les notes des cours mutualisés (« compétences transversale ») sont en effet reportées dans les relevés de notes de chaque licence (ils comptent donc deux fois). Leurs codes Apogée sont les mêmes dans les 2 maquettes.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

📄 **MCC (Modalités de contrôle des connaissances)** de Paris 8 (texte voté par la CFVU le 23/04/2015 pour la période **2015-2019**) : <https://www.univ-paris8.fr/IMG/pdf/modalites-de-contrôle-des-connaissances-2015-2019.pdf>

📄 **Voir l'annexe aux MCC propre au département d'histoire** : elle est affichée au secrétariat (B 346)

Le contrôle continu (session 1)

L'évaluation et la notation s'effectuent en contrôle continu. Celui-ci implique :

- **L'assiduité** en cours
- La **ponctualité**. Un enseignant n'est pas tenu d'accepter un étudiant en retard.
- Règle de bonne conduite : **éteignez votre téléphone portable** avant d'entrer en cours !

Liberté pédagogique : chaque enseignant établit son propre calendrier d'examens et toutes activités de contrôle de son cours. Ce calendrier n'est pas négociable et les étudiants doivent être présents à tous les contrôles (partiels, exercices en classe). Néanmoins, l'évaluation en contrôle continu comprend **au moins 2 partiels** (un de mi-semester et un de fin de semester), c'est-à-dire au moins deux notes. La note finale est la moyenne de toutes les notes acquises au cours du semester, affectées de coefficients déterminés par les enseignants eux-mêmes.

Partiels :

- **Absence à un partiel** : elle est sanctionnée par une note de zéro pour ce partiel. Cette note faisant bien souvent chuter la moyenne sous la barre de 10/20, l'étudiant(e) doit alors passer le rattrapage.
- **Conditions** : la ponctualité de l'étudiant est obligatoire ; les téléphones portables sont interdits ; les oreilles doivent être dégagées ; les sacs et en général tout contenant doivent être tenus éloignés.

Règles de validation et de compensation

Une note attribuée est définitive.

Un EC est validé par une note ≥ 10 . Cette note est capitalisable (on la garde d'une année à l'autre, en cas de doublement).

Si la note obtenue à un EC est < 10 , l'EC n'est pas validé, et les crédits affectés à cet EC ne sont pas acquis, sauf **compensation avec un autre EC au sein de la même UE**, si la moyenne des deux est ≥ 10 . Exemple : en L1, l'UE 5 comprend deux EC affectés chacun de 3 ECTS ; si vous obtenez 9 à l'un et 11 à l'autre, vous pouvez valider le premier grâce à la compensation, car vous avez 10 de moyenne sur cette UE, et les 3 ECTS de cet EC sont définitivement acquis.

Attention ! Pour calculer si la compensation joue ou non, vous devez tenir compte du nombre d'ECTS affectés à chaque EC (qui représente un coefficient).

De même, la compensation joue entre deux UE, au sein d'un même semester ; et entre deux semestres.

Remarques : **les notes < 10 et non compensées ne peuvent pas être conservées** d'une année à l'autre. Il faut repasser les EC concernés.

Passage au niveau supérieur

Il ne peut se faire qu'après avoir acquis au minimum 30 ECTS dans une année-niveau.

On peut passer d'une année-niveau à l'autre à l'intersemester. Pour cela, un formulaire de demande de passage au niveau supérieur est à remplir et à déposer au secrétariat, à l'issue du conseil du premier semester.

Il est interdit de s'inscrire sur trois années différentes : il faut valider la L1 pour s'inscrire en L3.

Par ailleurs, les étudiants qui doivent repasser un EC ne peuvent ni reprendre le même cours, ni choisir le même enseignant.

Rattrapages (session 2)

Une deuxième session d'examens, dite **session de rattrapage** est prévue pour l'ensemble des cours d'histoire de l'année. Cette deuxième session a lieu fin mai-début juin, sur deux semaines et relève des règles communes relatives aux examens.

Tout étudiant n'est admis au rattrapage que s'il est effectivement inscrit dans le cours.

Les dates des examens de la deuxième session sont fixées une fois pour toutes, et ne peuvent être changées quel que soit le motif, sauf conflit d'horaire avec un autre examen de rattrapage.

Le **rattrapage est de droit** : tout étudiant ayant eu une note < 10 en session 1 peut se présenter aux épreuves de rattrapage, sans faire aucune déclaration préalable.

Cependant, tout étudiant qui a eu une note < 10 à un EC, qui peut valider cet EC par compensation mais qui veut améliorer sa note en repassant l'EC en session 2, doit remplir une **demande de renonciation à la compensation**, et la remettre au secrétariat de licence avant la tenue des rattrapages. Si cette formalité n'est pas remplie, la compensation s'opère automatiquement, et le rattrapage est donc nul et non avenue.

À l'issue des rattrapages, seule la meilleure note est conservée. Si la note de session 2 est inférieure à la note obtenue lors de la session 1, elle n'est pas enregistrée, l'étudiant garde sa première note.



Toutes les informations concernant le rattrapage (dates, salles...) sont publiées en temps et en heure sur le site des départements d'Histoire et de Science Politique

Fraude aux examens

Les étudiants convaincus de tricherie ou de plagiat s'exposent à être traduits devant la section disciplinaire de l'université. Celle-ci peut décider leur exclusion définitive de l'Université (voir guide de l'étudiant).

Le plagiat est une faute grave

Tous les devoirs à préparer et à rendre doivent être le fruit d'un travail personnel de l'étudiant.e.

Le plagiat est l'acte de présenter délibérément comme si c'étaient les vôtres les écrits et les idées de quelqu'un d'autre.

Concrètement, un plagiat consiste à recopier dans votre devoir – ou à paraphraser de très près – des extraits d'un livre, d'un article scientifique ou de journal, ou encore d'un site internet, sans mettre de guillemets et sans indiquer clairement le véritable auteur et la source dans laquelle vous les avez trouvés. Proposer, comme si vous en étiez l'auteur, un « copié-collé » réalisé à partir de sites internet est aussi grave que recopier un livre.

L'interdiction du plagiat est valable pour les devoirs écrits comme pour les exposés à l'oral.

Nous rappelons que les enseignant.e.s sont équipé.e.s par l'université de logiciels détecteurs de plagiat.

Tout étudiant.e ayant rendu par écrit ou présenté à l'oral un devoir plagié (partiellement ou entièrement) sera sanctionné.e dans l'évaluation.

Le plagiat constitue une violation des règles universitaires et peut donc, en plus de la note-sanction, donner lieu à des suites plus graves.

Correspondance électronique des étudiants avec les gestionnaires administratifs et les enseignants

Tous les **étudiants de Paris 8** bénéficient d'une messagerie (avec une adresse spécifique : prénom.nom@etud.univ-paris8.fr) :

C'est en quelque sorte leur boîte mail professionnelle d'étudiant.

- Ils doivent l'activer immédiatement à l'aide des identifiants obtenus avec les certificats de scolarité
- Pour cela : se rendre sur la page <https://numerique.univ-paris8.fr/index.php?page=act>)
- Durant toute la durée des études, Ils doivent consulter cette messagerie très régulièrement pour recevoir des informations pédagogiques et administratives de la part des services centraux de l'Université et de la part des gestionnaires et des enseignants responsables de la licence du département d'histoire.
- Ils doivent obligatoirement utiliser leur adresse électronique spécifique (prénom.nom@etud.univ-paris8.fr) lorsqu'ils envoient un courriel aux gestionnaires administratifs et aux enseignants du département d'histoire.
- Dans tous leurs courriels, les étudiants doivent impérativement rappeler leurs coordonnées complètes : Nom, Prénom, numéro d'étudiants, niveau (L1 ; L1/L2 AJAC ; L2 ou L3)

HISTOIRE : CONSEILS DE FIN DE SEMESTRE

Conseil de fin de semestre

À chaque fin de semestre, tous les étudiants sont reçus individuellement par un conseil composé au minimum des deux responsables de licence et présidé par le responsable du niveau.

Ce conseil de fin de semestre a une double vocation :

- pédagogique : le conseil informe l'étudiant de ses résultats et lui fait ses recommandations pour la suite de ses études, en fonction de son projet intellectuel et professionnel.
- administrative : le conseil vérifie que les EC et les notes sont correctement enregistrés.

Avant d'être reçu en conseil, chaque étudiant doit remplir sa fiche de parcours pédagogique (voir pages 50-52 : [mon parcours pédagogique - L1 his-scpo](#))



TÉLÉCHARGEZ la fiche de votre parcours pédagogique sur le site Web du département d'histoire. Remplissez soigneusement le tableau sous format Word, et imprimez-le. Envoyer le fichier électronique par courriel aux responsables de licence, et remettez-leur la feuille lors de votre passage au conseil

IP du second semestre

Lors de leur passage en conseil de fin de semestre, les étudiants procèdent à leurs inscriptions pédagogiques pour le semestre suivant, auprès des tuteurs

L1

STRUCTURE DE LA L1

	TYPES D'EC	NB HEURES	NB EC	NB ECTS
S1	majeure histoire			
	Initiation à l'histoire & méthodologie de la dissertation (IM)	6 (2 x 3h)	2	16
	Documents de l'historien	3	1	8
	majeure science politique			
	Histoire politique et sociale de la France	3	1	6
	Droit constitutionnel et institutions pols CM	3	1	6
	Droit constitutionnel et institutions pols TD	2	1	6
	Économie politique	3	1	6
	EC transversaux			
	EC libre 1	3	1	3
	Langue	3	1	3
	<i>Total</i>	26	9	<i>HIS : 30 SCPO : 30</i>
S2	majeure histoire			
	Initiation à l'histoire & méthodologie du commentaire de document historique (IM)	6 heures (2 x 3h)	2 EC	16
	Histoire du monde	3	1	8
	majeure science politique			
	Introduction à la théorie politique	3	1	6
	Introduction à la sociologie politique	3	1	6
	Introduction aux relations internationales CM	3	1	6
	Introduction aux relations internationales TD	2	1	6
	EC transversaux			
	Préparation au C2i	3	1	3
	EC libre 2 (fléché « langue »)	3	1	3
	<i>Total</i>	26	9	<i>HIS : 30 SCPO : 30</i>

LA MAJEURE D'HISTOIRE

Présentation des cours

IM (Initiation à l'histoire & méthodologie)

L'IM est un cours double qui se fait en 6 heures de cours hebdomadaires (2 x 3 heures) :

- un cours sur un thème donné, dans une période historique donnée, visant à donner une culture historique générale ;

- l'apprentissage de la méthodologie fondamentale en histoire : dissertation (S1) et commentaire de document historique (S2).

Documents de l'historien

Ce cours n'est donné qu'au premier semestre.

Il présente la diversité des sources de l'historien et leur exploitation critique : lecture d'images, visite de monuments, analyse de données chiffrées, approche des manuscrits... Le cours vise l'acquisition de compétences fondamentales : observation ; analyse ; sélection et exploitation d'informations.

Histoire du monde

Ce cours donné uniquement au 2^e semestre propose un enseignement centré sur une aire géographique extra-européenne ou une question d'histoire globale.

Premier semestre (S1)

Initiation à l'histoire et méthodologie de la dissertation

La France de la guerre de Cent Ans

Boris Bove et Benoît Descamps

mercredi, 12h-15h et vendredi, 9h-12h

histoire médiévale

La guerre de Cent Ans a-t-elle existé ? On le suppose, puisque les livres d'histoire, qui caractérisent ainsi le conflit entre France et Angleterre entre 1337 et 1453, l'affirment depuis le XIX^e siècle. La guerre de Cent Ans n'a pourtant ni début, ni fin officielle, mais on a désigné ainsi la longue et douloureuse période durant laquelle s'est affirmée la souveraineté des premiers États monarchiques européens. Les progrès de la souveraineté et de l'État royal ont en effet rendu caduc le partage féodal de la souveraineté entre le roi et ses vassaux, poussant à la révolte le plus puissant d'entre eux, le duc de Guyenne qui était aussi roi d'Angleterre. On étudiera donc moins les événements guerriers que cette genèse des États souverains et ses corollaires : fiscalité, révoltes, naissance de l'opinion et essor du sentiment national.

Ph. CONTAMINE, *La guerre de Cent Ans, Paris*, Paris, Presses universitaires de France, 2010.

B. BOVE, *La France de la guerre de Cent Ans*, Paris, Belin, 2014.

Documents de l'historien

Vous vous inscrivez à l'un des groupes suivants :

Documents de l'historien

Groupe 1 **lundi 18h-21h**
Groupe 2 **jeudi 12h-15h**
Groupe 3 **vendredi 12h-15h**

Stéphane Guerre
Valérie Pouzol
Benjamin Lellouch [coord.]

Deuxième semestre (S2)

Initiation à l'histoire et méthodologie du commentaire de document historique

Histoire économique et sociale de la France, XIX^e – XX^e s.

Jean-Luc Mastin

lundi 15h-18h et mardi 9h-12h

histoire contemporaine

Ce cours de méthodologie du commentaire de documents historiques prend appui sur une présentation générale des transformations économiques et sociales en France durant un siècle et demi (années 1830 – années 1980). On sera sensible à l'emboîtement des temporalités : 1. la longue durée de l'industrialisation (recul du monde paysan ; urbanisation ; affirmation de la classe ouvrière, de la bourgeoisie, des classes moyennes, du salariat ; développement du capitalisme libéral...) et des prémices de la société « post-industrielle » ; 2. le temps conjoncturel des cycles économiques : les phases de croissance (notamment la « Belle Époque » et les « Trente Glorieuses ») et les phases de dépression (notamment les années 1930 et la « stagflation » des années 1970-1980) ont accéléré les mutations ; 3. le temps court des deux guerres mondiales, ruptures majeures qui ont marqué l'intervention croissante de l'État.

F. GRENARD, *Histoire économique et sociale de la France de 1850 à nos jours*, Paris, Ellipses, 2003 [manuel à lire obligatoirement]

J.C. ASSELAIN, *Histoire économique de la France du XVIII^e s. à nos jours*, vol. 1. *De l'Ancien Régime à la Première Guerre mondiale*, vol. 2. *De 1919 à la fin des années 1970*, Paris, Seuil, 1984

C. CHARLE, *Histoire sociale de la France au XIX^e siècle*, Paris, Seuil, 1991

P. GUILLAUME, *Histoire sociale de la France au XX^e siècle*, Paris, Masson, 1992

Histoire du monde

Ports et caravanes au Proche-Orient du I^{er} siècle av. J.-C. au VII^e siècle ap. J.-C.

Catherine Saliou

Lundi 15h-18h

Le terme « Proche-Orient » englobe ici la côte occidentale de la Mer Rouge, la péninsule Arabique, le Levant et la Mésopotamie. Dans le cadre de ce cours, on étudiera le rôle de cette région dans le grand commerce international maritime et terrestre, entre les mondes méditerranéen et iranien, l'Inde et la Chine. La périodisation proposée, de l'affirmation de la puissance de Rome au Levant jusqu'à l'émergence de l'Islam, permettra de réfléchir aux liens qui unissent l'histoire des relations économiques et l'histoire politique, diplomatique et religieuse. On se concentrera particulièrement sur les acteurs et les centres du grand commerce : l'étude de l'évolution des villes portuaires et de celles qui, comme Pétra ou Palmyre, servaient de point de départ ou d'étape pour les caravanes, permettra de s'interroger sur les conséquences locales de l'intégration aux grands réseaux d'échange.

C. AUGÉ, J.-M., DENTZER, *Pétra, la cité des caravanes*, Paris, Gallimard, 1999.

A. SARTRE- FAURIAT, M. SARTRE, *Palmyre, la cité des caravanes*, Paris, Gallimard, 2008.

Le nord de l'Afrique vu par les Grecs et les Romains (V^e siècle av. J.-C.- III^e siècle apr. J.-C.)

Gwladys Bernard

Mercredi 12h-15h

Ce cours se propose d'explorer les représentations géographiques, ethnographiques et politiques des Grecs et des Romains sur un des trois continents méditerranéens : l'Afrique. La *Libuè* des Grecs, l'*Africa* des Romains sont vues comme des espaces à géométrie et géographie variables selon les époques et les auteurs, qui ne sont pas nécessairement originaires des lieux qu'ils décrivent, mais qui transmettent des visions contrastées de ces espaces méditerranéens. La bibliographie sera donnée au fil des cours, car il n'existe pas d'ouvrage de synthèse commodément accessible.

Le fait religieux aux XV^e-XVIII^e siècles. Judaïsme, islam

Benjamin Lellouch

Jeudi 12h-15h

Au carrefour entre histoire et histoire des religions, ce cours a pour objectif de donner des connaissances de base sur le judaïsme et l'islam. On présentera les fondements scripturaires de ces religions (Bible juive, Talmud, Coran, hadith, etc.) et les principaux points de l'observance religieuse ; on soulignera l'importance de la notion de Loi ; on examinera enfin les évolutions des XV^e-XVIII^e siècles, qui pour certaines d'entre elles ont durablement marqué l'islam et le judaïsme (adoption du chiisme par la société iranienne, débuts du réformisme musulman en Arabie centrale, naissance du hassidisme en Pologne). Six séances seront consacrées à l'islam, et six au judaïsme.

J.-C. ATTIAS et E. BENBASSA, *Petite histoire du judaïsme*, Paris, Libro, 2007.

M. A. AMIR-MOEZZI et P. LORY, *Petite histoire de l'islam*, Paris, Libro, 2007.

L'Extrême-Orient du XVe au début du XXe siècle

Jean-Pierre Duteil

Mardi 9h-12h.

Ce cours présente une grande partie du monde sur une large époque, dans le but de développer la culture historique générale. On s'attachera à l'histoire de l'Extrême-Orient de la fin de l'histoire médiévale jusqu'à l'époque contemporaine, des siècles essentiels pour la partie orientale de l'Asie. La Chine impériale connaît son apogée sous les dynasties des Ming et des Qing ; le Japon s'isole avant de devenir une grande puissance industrielle de l'époque contemporaine ; les divers pays d'Asie du Sud-Est mettent en place autant d'États et de sociétés originaux. Ce cours est aussi l'occasion de revoir la géographie de cette partie de la planète.

Jacques GERNET, *Le monde chinois*, Paris, Armand Colin, 1972, rééd. Livre de Poche.

Les modernités africaines, XVIII^e – XX^e siècle

Emmanuelle Sibeud

Mardi 18 – 21 h

A partir du XVIII^e siècle, les sociétés africaines sont profondément transformées par des évolutions internes, politiques, religieux, ou économiques, et par des interventions extérieures de plus en plus

lourdes, liées à la traite des esclaves, puis à la colonisation. Il existe donc des modernités africaines avec des origines et des trajectoires multiples. Ce cours propose une initiation à l'histoire contemporaine de l'Afrique en retraçant ces trajectoires sur trois siècles. Il combinera des approches à l'échelle continentale et l'étude monographique d'Etats et de sociétés appartenant à des régions différentes du continent.

COOPER Frederick, *L'Afrique dans le monde. Capitalisme, empire, Etat-Nation*, Paris, Payot, 2015 [2014].

ILIFFE John, *Les Africains. Histoire d'un continent*, Paris, Flammarion, « Champs », 1997 [1995].

L'Europe et l'Orient arabe (1798-1945)

Jeudi 12-15h

Valérie Pouzol

Depuis la fin du XVIII^e siècle, l'Orient arabe, tout comme l'Empire ottoman dont il faisait partie, connaît des transformations sociales et politiques inspirées par l'Europe des révolutions. Il y a donc incontestablement une « tentation de l'Occident » qui s'accompagne pourtant, sur place, d'une méfiance incontestable envers les tentatives de domination des puissances européennes qui développent réseaux d'influence et clientèles locales. La Première Guerre mondiale sonne le glas de l'Empire ottoman et la France et la Grande-Bretagne installent alors des formules originales de contrôle colonial : les mandats. Cette période mandataire est lourde de conséquence pour l'avenir de la région. La fin de la Seconde Guerre mondiale marque le déclin de l'influence européenne pour laisser la place à la super-puissance américaine.

H. LAURENS , *L'Orient arabe. Arabisme et islamisme de 1798 à 1945*, Paris, Armand Colin, collection U, 2012.

H. LAURENS ,J. TOLAN, G. VEINSTEIN, *L'Europe et l'Islam : Quinze siècles d'histoire*, Paris, Odile Jacob, 2009.

LA MAJEURE DE SCIENCE POLITIQUE

Premier semestre (S1)

Histoire politique et sociale de la France

Ce cours vise à acquérir les repères chronologiques fondamentaux de l'histoire politique contemporaine de la France et à comprendre les enjeux liés aux principaux mouvements et événements. Couvrant la période de 1789 à 1962, il met l'accent sur les configurations et les moments de crise les plus décisifs pour l'évolution du système politique français

Droit constitutionnel et institutions comparées

Objectif : Ce cours vise à fournir les connaissances et modes de raisonnement élémentaires de la théorie de l'État et du droit constitutionnel, dont la maîtrise est indispensable à tout étudiant qui souhaite accéder à la pleine intelligence des systèmes politiques contemporains. *Description* : L'étude des grands principes et mécanismes juridiques qui gouvernent le fonctionnement des États démocratiques et libéraux formera le fil conducteur de ce cours, particulièrement sous les angles de la justification et de la limitation du pouvoir. Le propos ne saurait cependant revêtir une dimension strictement juridique et théorique, qui n'aboutirait qu'à une vision très incomplète du phénomène étudié. Les considérations historiques et comparatives seront donc très largement mobilisées, de même que les aspects déterminants de la vie politique et du fonctionnement des institutions politiques, sans lesquels il serait impossible de comprendre la nature profonde du droit constitutionnel, "droit politique" par excellence.

Économie politique

Ce cours a pour but d'apporter aux étudiants les connaissances économiques nécessaires à la compréhension des enjeux politiques contemporains. La première partie du cours privilégie un point de vue historique pour rendre compte de l'autonomisation progressive d'une sphère d'activité économique et des transformations corrélatives de l'État. La deuxième partie prend pour objet les logiques sociales attachées à l'échange et aux différentes formes de transferts qui assurent la circulation des ressources matérielles dans une société (don et contre-don, impôts, redistribution etc.). La troisième partie est centrée sur l'étude des politiques économiques et des différentes formes d'intervention de l'État, que ce soit dans la production de biens publics ou dans la correction des inégalités. Le cours prend appui sur des travaux classiques d'histoire et de sociologie économique, ainsi que sur les recherches plus récentes qui ont contribué à renouveler ce champ d'études.

Deuxième semestre (S2)

Introduction à la théorie politique

Ce cours présentera les conceptions fondatrices de la communauté politique, de l'État moderne et de la démocratie. Il s'attachera notamment à expliciter les fondements théoriques de l'État moderne et à expliquer sa genèse historique, puis les fondements théoriques de la République et de la démocratie modernes et leurs figures historiques. Une attention particulière sera accordée aux concepts de souveraineté et de souveraineté du peuple.

Introduction aux relations internationales – Cours magistral

Objectifs : comprendre les enjeux du système politique et économique mondial et se familiariser avec les théories qui en rendent compte.

Description : Le cours est indissociablement théorique et empirique. Théorique en ce qu'il offre aux étudiants une introduction à la discipline des « Relations Internationales », présentée synthétiquement à travers ses grands courants classiques mais aussi à travers un certain nombre de doctrines critiques plus récentes. Empirique en ce qu'il est guidé par le souci d'appréhender les relations internationales dans leur fonctionnement le plus concret et le plus contemporain : on s'interrogera ainsi sur un certain nombre de phénomènes (les institutions internationales, les commerces et trafics de produits licites et illicites, les relations entre acteurs étatiques et non étatiques, le terrorisme, etc.), pour tenter de comprendre les oppositions, les inégalités et les règles qui structurent le système mondial.

Introduction aux relations internationales – TD

Objectif : compléter le cours magistral par un travail en plus petit groupe permettant d'approfondir les connaissances et de les mettre en pratique dans des exercices réguliers.

Introduction à la sociologie politique

Objectif : Apporter aux étudiants une première connaissance des objets, des méthodes et des principaux courants de la sociologie politique.

Description : Après avoir posé la question de la définition de la sociologie politique et de sa place au sein de la science politique, on construira une réflexion autour de concepts fondamentaux de la sociologie politique à partir de travaux fondateurs et d'enquêtes récentes. Les étudiant-e-s auront notamment un exposé à réaliser en groupe à partir d'un des textes de la brochure.

LES EC TRANSVERSAUX

EC libres

L'EC libre du **S1** est un EC de **découverte** d'une autre discipline à choisir impérativement dans les départements de :

- Sociologie
- Géographie
- Économie
- Littérature
- Sciences de l'éducation.

L'**EC libre 2** est « **fléché langue** » : il est vivement conseillé de choisir une langue (si possible approfondir l'étude de la langue choisi au premier semestre).

Les EC libres sont mutualisées entre les deux départements, ils sont donc validés, pour la même matière (langue ou autre), avec la même note dans les deux maquettes.

☞ la saisie de l'inscription pédagogique doit se faire dans l'un ou l'autre parcours

☞ mais il ne doit y avoir qu'un seul code EC dans chaque semestre. Pour un semestre, on ne peut pas valider 2 EC libres différents (un dans chaque parcours).

Langue

Les langues autorisées sont celles du département d'Histoire et celles du département de Science Politique, cad :

- Anglais,
- Espagnol,
- Allemand,
- Italien,
- Portugais,
- Latin,
- Grec ancien,
- et en outre : Arabe, Hébreu, langues slaves.

Préparation au PIX (ancien C2i)

La préparation au PIX (en L1) est faite au BAPN.

📄 http://bapn.univ-paris8.fr/?page_id=145

L1 HIS-SCPO - EMPLOI DU TEMPS

Premier semestre

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI
9h-12h	Anglais <i>DELA S. S. Kleiman (B1-B2) Ou CDL (A2)</i>		Economie politique B <i>Melot</i>		IM hist. médiévale <i>B. Bove – B. Descamps</i>	CM droit constit <i>M. Granpierron</i>
12-15h			IM hist. médiévale <i>B. Bove – B. Descamps</i>	Documents de l'Hist 2 <i>V. Pouzol</i>	Documents de l'histoire 3 <i>B. Lellouch</i>	
15h-18h	TD droit Constit A 15h-17h <i>E. Mitrovgeni</i>	Economie politique A <i>O. Henry</i>	Histoire politique et sociale A <i>Codaccioni</i>	TD Droit constit 17h-19h B <i>Gassama</i>	Histoire politique et sociale B <i>D. De Blic</i>	
18h-21h	Documents de l'hist 1 <i>Guerre</i>					

Histoire : Deux cours « Initiation à l'histoire » obligatoires + un cours « documents de l'historien » au choix

Science politique : « Histoire politique et sociale », TD « droit constitutionnel » : les étudiants sont affectés dans les groupes A ou B par ordre alphabétique.

+ 1 EC **découverte** (au choix : sociologie, géographie, économie, littérature, sciences de l'éducation)

+ 1 EC **langue** : Anglais – groupe déterminé après test de niveau

Deuxième semestre

(Emploi du temps des cours de science politique à venir)

	<i>LUNDI</i>	<i>MARDI</i>	<i>MERCREDI</i>	<i>JEUDI</i>	<i>VENDREDI</i>
<i>9h-12h</i>		<i>IM</i> <i>hist. contempo</i> <i>JL Mastin</i>			
<i>12h-15h</i>		<i>IM</i> <i>hist. contemporaine</i> <i>E. Sibeud –</i> <i>M. Stemmelin</i>		<i>Histoire du monde</i> <i>B. Lellouch</i>	
			<i>Histoire du monde</i> <i>G. Bernard</i>	<i>Histoire du monde</i> <i>V. Pouzol</i>	
<i>15h-18h</i>	<i>IM</i> <i>hist. contempo</i> <i>JL Mastin</i>				
<i>18h-21h</i>		<i>Histoire du monde</i> <i>E. Sibeud</i>			

L2

STRUCTURE DE LA L2

	TYPES D'EC	NB HEURES	NB ECTS
S3	majeure d'histoire		
	Introduction aux époques historiques 1	3	8
	Introduction aux époques historiques 2	3	8
	Question 1	3	8
	majeure de science politique		
	Analyser et enquêter l'État CM	3	6
	Analyser et enquêter l'État TD	2	6
	Organisations internationales	3	6
	Histoire de la pensée politique	3	6
	EC transversaux		
	Langue 2	3	3
	Préprofessionnalisation 1	3	3
	<i>Total</i>	26	<i>HIS : 30 SCPO : 30</i>
S4	majeure d'histoire		
	Introduction aux époques historiques 3	3	8
	Introduction aux époques historiques 4	3	8
	Question 2	3	8
	majeure de science politique		
	Construction et politique de l'Europe	3	8
	Questions contemporaines de théorie politique	3	8
	Action collective et participation politique	3	8
	EC transversaux		
	EC spécifique H-ScPo 1	3	2
	Préprofessionnalisation 2	3	2
	EC libre 3 (fléché « langue »)	3	2
	<i>Total</i>	27	<i>HIS : 30 SCPO : 30</i>

 **Attention : les cours de préprofessionnalisation sont assurés par le département d'histoire. C'est dans ce département qu'il faut donc vous inscrire à ces cours**

LA MAJEURE D'HISTOIRE

Présentation des cours

Introductions aux époques historiques

Ces cours mettent en place les grands repères chronologiques et les grands thèmes d'étude nécessaires à la bonne compréhension de la période étudiée. Chaque étudiant choisit **un cours d'introduction pour chaque période** (ancienne, médiévale, moderne et contemporaine).

Vous pouvez suivre les quatre cours dans l'ordre que vous voulez, du moment que les quatre époques ont été étudiées à la fin de la seconde année.

Questions

Ces deux cours proposent des approfondissements thématiques sur des sujets plus restreints que les cours d'introduction. - Vous devez choisir un cours de question dans chacune des deux époques non traitées en L1 dans le cadre des cours d'IM.

Premier semestre (S3)

Introductions

La naissance de Rome (VIIIe- IIIe siècle av. J.-C.)

Gwladys Bernard

Mardi 12h-15h

histoire ancienne

Ce cours s'attachera à présenter les principales évolutions politiques et sociales de Rome, de la petite cité du Latium jusqu'à l'avènement d'une puissance méditerranéenne en lutte contre Carthage. Comment les institutions politiques se sont-elles adaptées à ces changements d'échelle ? Ce cours fera le point sur les principales institutions politiques des différents régimes qu'a connus la cité, ainsi que sur les contacts qu'elle entretient avec le reste du monde méditerranéen.

M. CHRISTOL, D. NONY, *Rome et son empire, des origines aux invasions barbares*, Paris (Hachette), 2005 (2^e éd.)

Y. CLAVÉ, *Le monde romain, VIIIe siècle av. J.-C.- VIe s. apr. J.-C.*, Paris (Armand Colin), 2017.

La Méditerranée antique (VIII^e-I^{er} siècles avant J.C.)

Mustapha Djabellaoui

Jeudi 18h-21h

histoire ancienne

Nous vous proposons un certain nombre de clés de lecture pour mieux comprendre l'histoire grecque. Il s'agira de dégager les grandes évolutions, les problématiques essentielles pour chaque période, les débats historiographiques. Ce parcours nous permettra notamment de nous interroger sur les types de sources utilisés, les cadres politiques retenus et les enjeux autour d'espaces différents.

P. CABANES, *Introduction à l'histoire de l'Antiquité*, Paris 1992
M.C. AMOURETTI et F. Ruzé, *Le monde grec antique*, Paris 1978

Byzance, Occident et Islam : de l'Empire romain au monde médiéval (v^e-x^e siècle)

Bénédictte Lesieur

lundi, 9h-12h

histoire médiévale

Entre les v^e et viii^e siècles, l'Empire romain se fragmente et donne naissance à l'Empire byzantin, aux royaumes occidentaux et au califat arabo-musulman. Ces trois civilisations recomposent, chacune à leur manière, l'héritage commun de la civilisation romaine. Elles s'inscrivent dans des cadres territoriaux nouveaux qui connaissent tour à tour expansion, rétractation et fragmentation. Ce cours se propose d'étudier les transformations politiques, économiques, sociales et culturelles qui accompagnent, dans ces trois ensembles, le passage de l'Antiquité tardive au Moyen Âge.

A. DUCELLIER, M. KAPLAN, *Byzance, iv^e-xv^e siècle*, Paris, 1996.

S. COVIAUX, *Le Haut Moyen Âge en Occident (v^e-x^e siècle)*, Paris, 2011.

A. DUCELLIER, F. MICHEAU, *Les pays d'Islam (vii^e-xv^e siècle)*, Paris, 2000.

S. JEHEL, G. JEHEL, *De l'Antiquité au Moyen Âge. Continuités et ruptures (iii^e-xii^e siècle)*, Paris, 2009.

L'Empire ottoman, v. 1300-1923

Benjamin Lellouch

Jeudi 9h-12h

histoire moderne et contemporaine

NB. Ce cours peut être choisi et validé soit au titre de l'histoire moderne, soit au titre de l'histoire contemporaine.

Par sa durée, son extension géographique, la richesse des archives qu'il a léguées, l'Empire ottoman occupe une place singulière dans l'histoire de l'Islam. La Maison d'Osman fut à la tête d'une principauté conquérante qui se mua en un Empire à l'autorité duquel des millions de sujets musulmans et chrétiens obéissaient. La réorganisation de l'État ottoman au xix^e siècle n'empêcha pas sa chute au lendemain de la Première Guerre mondiale, mais l'héritage ottoman a façonné de manière décisive les Balkans et le Moyen-Orient contemporains.

H. BOZARSLAN, *Histoire de la Turquie. De l'Empire à nos jours*, Paris, Tallandier, 2013.

F. GEORGEON, N. VATIN, G. VEINSTEIN (dir.), *Dictionnaire de l'Empire ottoman*, Paris, Fayard, 2015.

R. MANTRAN (dir.), *Histoire de l'Empire ottoman*, Paris, Fayard, 1989.

Capitalisme, industrialisation et sociétés en Europe occidentale au xix^e siècle

Jean-Luc Mastin

mardi 9h-12h

histoire contemporaine

Le xix^e siècle est le creuset de la société industrielle et bourgeoise. L'industrialisation et les développements du capitalisme ont en effet provoqué des mutations économiques et sociales durables : émergence du prolétariat et de la « question sociale » ; constitution d'une « classe

ouvrière » ; premières législations sociales ; affirmation du salariat et montée des « classes moyennes » ; influence d'une grande bourgeoisie d'affaires ; émergence de la grande entreprise ; organisation du patronat... Bien sûr, ces mutations n'ont pas la même chronologie ni les mêmes formes au Royaume-Uni, en Allemagne, en Belgique ou en France : pour comprendre, il faut comparer.

P. VERLEY, *La révolution industrielle*, Paris, Gallimard, 1997.

A. LESPAGNOL et J. M. GAILLARD, *Mutations économiques et sociales, 1780-1880*, Paris, Armand Colin, 2005.

Introduction à l'histoire politique de l'Europe du XIX^e siècle

Yannick Ripa

Jeudi de 12h-15h

histoire contemporaine

A l'heure où l'Union européenne - si communément nommée Europe, sans questionner ce terme qui exclut bien des Etats pourtant européens – est l'objet de bien des interrogations et des inquiétudes face à la montée des nationalismes, aux difficultés à répondre au flux migratoire, et aussi face à l'avenir incertain de la construction européenne secouée par le brexit et les antieuropéanisme des populismes, ce cours se propose de remonter à l'histoire de l'Europe du XIX^e siècle dans lequel s'enracine encore notre présent. Il sera particulièrement attentif à la notion politique d'Europe, à sa perception politique tant par les Etats que par les peuples, en s'interrogeant sur l'articulation de ces définitions avec la notion de civilisation européenne, voire d'« identité européenne ».

E. ANCEAU, *Introduction au XIX^e siècle*, t.1 : 1815 à 1870, t.2 : 1870 à 1914, Paris, Belin, 2003 /2005.

J-A. SÉDOUY (de), *Le Concert européen. Aux origines de l'Europe 1814-1914*, Paris, Fayard, 2009.

G-H. SOUTOU, Georges-Henri, *L'Europe de 1815 à nos jours*, Paris, PUF (coll. « Nouvelle Clio »), 2007.

Question

Les Grandes Découvertes, XVI^e et XVII^e siècles

Jean-Pierre Duteil

Mardi, 12h-15h

histoire moderne

La fin du Moyen Âge a vu certains États européens, comme le Portugal et l'Espagne, s'aventurer bien au-delà de leurs espaces habituels et découvrir des univers jusque-là méconnus et parfois inconnus : Afrique, Asie, Amérique. L'expansion aboutit vite à la conquête brutale de territoires, et elle entraîne un profond bouleversement des économies et aussi des conceptions du monde entre l'époque de Christophe Colomb et de Vasco de Gama et celle de la mise en place des grandes compagnies de commerce « à monopole » au début du XVII^e siècle. Le cours s'attachera en particulier à suivre l'évolution des contacts entre civilisations, alors que se mettent en place les empires coloniaux de l'époque moderne.

B. BENASSAR, J. JACQUART, *Le XVI^e siècle*. Paris, Armand Colin, « U »

F. BRAUDEL, *Civilisation matérielle, économie et capitalisme, XVIe-XVIIe siècles*, Paris, Armand Colin, 1975, rééd. Livre de Poche.

F. LEBRUN, *L'Europe et le Monde*, Paris, Armand Colin, « U », rééd.

Paris au XIX^e siècle

Yannick Ripa

Mercredi 12h-15h

histoire contemporaine

Paris des révolutions, Paris des barricades, Paris populaire, Paris des Bas-fonds, Paris haussmannien, Paris de l'immigration, Paris imposant sa volonté à la province ; capitale de la bourgeoisie et de la finance, capitale des arts, des sciences et des techniques, du luxe, de la fête, de la débauche. Paris, la ville lumière... L'énumération, sans logique, est loin d'être exhaustive, tant définir le Paris du XIX^e siècle, emblème des mutations de cette époque, dans une France pourtant majoritairement rurale, relève de l'impossible. Ce cours se propose de présenter ce Paris du XIX^e siècle, invitant à une histoire sociale, politique, économique et culturelle, à une histoire des représentations, des mentalités, des sensibilités. Il sera autant attentif au fonctionnement de la ville (urbanisme, hygiène, police), qu'aux figures parisiennes, souvent devenues des archétypes liés aux notions de classe et de genre (le bourgeois, l'ouvrier, l'apache, la grisette, la prostituée...) et au poids de la capitale dans la vie du pays.

M. AGULHON, G. DUBY (dir.), *Histoire de la France urbaine*, tome 4, (avec M. Roncayolo), *La Ville de l'âge industriel, le cycle haussmannien*, Paris, Le Seuil, 1983.

J. GAILLARD, *Paris, la ville (1852-1870). L'Urbanisme parisien à l'heure d'Haussmann*, Champion, 1976, rééd. L'Harmattan, 1998.

C. PROCHASSON Christophe, *Paris 1900, essai d'histoire culturelle*, Paris, Calman-Levy, 1997.

J-L ROBERT, D.TARTAKOWSKY, *Paris le peuple, XVIII^e-XX^e siècle*, Paris, Publications de la Sorbonne, 1999.

:

Deuxième semestre (S4)

Introductions

Introduction à l'histoire romaine, des origines à Néron

Claudia Moatti

Mardi 12-15h

Ce cours a pour ambition de présenter les principales notions d'histoire romaine. Nous commencerons par présenter l'originalité de cette histoire, puis les sources documentaires (textes littéraires, inscriptions, monnaies, archéologie), enfin les principales étapes depuis la fondation de Rome jusqu'à la fin de l'antiquité. L'évaluation des étudiants se fera en trois parties : une série d'interrogations rapides et deux devoirs sur table.

M. CHRISTOL ET D.NONY, *Rome et son empire, des origines aux invasions barbares*, Paris, Hachette, 2005

M. HUMBERT ET D. KREMER, *Institutions politiques et sociales de l'antiquité*, Paris, Dalloz, 2014

C. BADEL, H.INGLEBERT, *Grand Atlas de l'Antiquité romaine, IIIe s. av.-Vie s. apr. J.C.*, éd. Autrement, 2014

Introduction à l'histoire du Moyen Âge

Boris Bove

jeudi, 15h-18h

histoire médiévale

Le Moyen Âge se définit comme la période qui fait suite à Antiquité et précède la Renaissance du XVI^e siècle ; il s'ouvre sur l'effondrement de l'Empire romain au V^e siècle et s'achève avec les grandes découvertes à la fin du XV^e siècle. L'objet du cours sera de cerner les grandes évolutions qui ont marqué cette longue période de mille ans, à bien des égards originale et pourtant matrice de la modernité. Il faudra comprendre par quel processus une Europe profondément rurale, repliée sur elle-même, où l'écrit est rare, plus ou moins christianisée, sans État, divisée en royaumes barbares fragiles, devient chrétienne, urbanisée, savante et structurée en États-nations partis à la conquête du monde.

C. VINCENT, *Introduction à l'histoire de l'Occident médiéval*, Paris, Librairie générale française, 1995.

C. GAUVARD, *La France au Moyen Âge du V^e au XV^e siècle*, Paris, Presses universitaires de France, 2010.

La France au Moyen Âge

Joël Chandelier

vendredi, 15h-18h

histoire médiévale

Ce cours se propose de réfléchir aux origines de la France au Moyen Âge, période qui voit le royaume des Francs se transformer peu à peu en royaume de France. Ce cours insistera sur les aspects politiques et événementiels, mais aussi sociaux et culturels, en tâchant de mettre notamment en avant les particularités de cette construction presque millénaire qui conduit à la

naissance de l'État moderne.

C. GAUVARD, *La France au Moyen Âge du v^e au xv^e siècle*, Paris, Presses universitaires de France, 2010 (1996).

Le fait religieux aux XV^e-XVIII^e siècles : le christianisme

Anne Bonzon

jeudi 9h-12h

histoire moderne

Au carrefour entre histoire et histoire des religions, ce cours a pour objectif de rappeler les connaissances de base sur le christianisme et de présenter ses évolutions, souvent conflictuelles, à l'époque moderne : humanisme, Réformes protestante et catholique, jansénisme, évangélisation des mondes lointains etc. Il se place dans la continuité du cours de L1 sur le fait religieux (qu'il n'est cependant pas indispensable d'avoir suivi).

A. Corbin (dir.), *Histoire du christianisme*, Paris, Seuil, 2007.

Le monde de Charles Quint, 1500-1558

Benjamin Lellouch

Vendredi 12h-15h

histoire moderne

L'empire de Charles Quint est une construction politique originale et sans lendemain, qui s'étend aux Pays-Bas, à l'Espagne (et donc à l'Amérique), au Saint-Empire et à une grande partie de l'Italie. Le cours permettra de se familiariser avec les grandes questions de l'histoire du premier XVI^e siècle : la Renaissance, l'humanisme, la réforme protestante et la réforme catholique, les guerres d'Italie, la conquête et la colonisation de l'Amérique, etc.

J. PEREZ, *Charles Quint. Empereur des deux mondes*, Paris, Gallimard, 1994.

G. SALINERO, *Les empires de Charles Quint*, Paris, 2006.

J.-M. SALLMANN, *Charles Quint. L'Empire éphémère*, Paris, Payot, 2004.

Esclavage et émancipation dans le monde atlantique au XIX^e siècle

Armelle Enders

Mercredi 18h-21h

Histoire

contemporaine

Malgré la révolte des esclaves de Saint-Domingue en 1791, la traite transatlantique des esclaves et l'esclavage atteignent leur apogée aux Amériques au XIX^e siècle. Les plantations esclavagistes (coton, café, sucre) connaissent un grand essor, alors même que l'esclavage est de plus en plus contesté et fait l'objet d'une condamnation morale toujours plus forte. Le cours présentera les principales sociétés esclavagistes dans le monde atlantique et ses adjacences (le Brésil, le sud des États-Unis, les Antilles françaises, britanniques, espagnoles, les îles de l'océan Indien), analysera la chronologie et les modalités des abolitions. On s'interrogera aussi sur ce qu'il advient des sociétés esclavagistes après les émancipations en comparant différents exemples régionaux. Quel est l'impact de la fin de la traite transatlantique ? Comment passe-t-on du travail servile au travail libre ? Les « nouveaux libres » deviennent-ils des citoyens comme les autres ? Comment est abordée la question raciale dans l'ensemble de l'espace américain ?

M. DORIGNY & B. GAINOT, *Atlas des esclavages, de l'Antiquité à nos jours*, Paris, Autrement, 2017 [4^e éd.]

F. RÉGENT, *La France et ses esclaves. De la colonisation aux abolitions (1620-1848)*, Paris, Hachette « Pluriel », 2009.

C. ROLLAND-DIAMOND, *Black America. Une histoire des luttes pour l'égalité et la justice (XIX^e-XXI^e siècle)*, Paris, La Découverte, 2016.

Introduction à l'histoire du genre, France, XIX^e siècle

Yannick Ripa

Jeudi 12h-15H

histoire contemporaine

La chute de l'Empire napoléonien ne conduit pas à la fin de la hiérarchisation des sexes : non seulement le Code civil qui institutionnalise cette inégalité n'est pas supprimé, mais le XIX^e siècle la renforce ; aussi est-il qualifié de siècle misogyne. Quels effets les normes genrées ont-elles sur le politique dans un pays qui se déclare être celui des droits de l'homme, mais aussi dans le quotidien de chacun et de chacune, nécessairement différent selon les classes, voire selon la « race » et la religion. Hier comme aujourd'hui, on ne naît ni homme, ni femme on le devient, et ce dans une société qui n'estime normale que l'hétérosexualité. Quelle marge de manœuvre les normes de genre laissent-elles alors, quelles stratégies ou combats se mettent-ils en place pour modifier la définition du féminin et du masculin ?

G. FRAISSE, M. PERROT (dir.), *Histoire des femmes en Occident, Le XIX^e siècle*, t. IV, Paris, Plon, 1991.

Y. RIPA, *Les Femmes, actrices de l'histoire, France, 1789 à nos jours*, Paris, Armand Colin, 2002.

Les minorités aux Etats-Unis depuis la guerre de sécession : discriminations et luttes

Pauline Peretz

Lundi 12-15h

histoire contemporaine

En France, les Etats-Unis ont longtemps été vus comme un creuset pour les migrants et les minorités, avant d'être présentés comme le porte-drapeau du multiculturalisme. A travers l'histoire des minorités aux Etats-Unis, ce cours interrogera ces représentations et les replacera dans une perspective de long terme depuis la guerre de Sécession. Il accordera une place particulière au combat des Noirs pour l'obtention de l'égalité des droits, mais s'intéressera aussi aux autres minorités ethniques et sexuelles et aux interactions entre elles. Il invitera tout particulièrement à réfléchir aux modalités proprement américaines de racisme, discriminations, mesures de correction des discriminations et post-racisme.

Pap NDIAYE, *Les Noirs américains. En marche pour l'égalité*, Paris, Gallimard, collection « Découvertes », 2009.

Pauline PERETZ (ed.), *L'Amérique post-raciale ?*, PUF, 2013.

Caroline ROLLAND-DIAMOND, *Black America. Une histoire des luttes pour l'égalité et la justice (XIX^e-XXI^e siècle)*, La Découverte, 2016

Paul SCHOR, *Compter et classer. Histoire des recensements américains*, EHESS, 2009.

Questions

La France des Lumières

La France des Lumières

Vincent Milliot

Jeudi, 15h-18h

histoire moderne

Au XVIII^e siècle, la société française connaît des mutations radicales : l'économie est bouleversée par la croissance et l'essor de consommations nouvelles ; le commerce colonial explose ; la monarchie absolue est contestée de multiples façons, son autorité est affaiblie par son incapacité à se réformer ; les vérités révélées et la puissance de l'Église sont remises en cause par les philosophes des Lumières et les encyclopédistes : c'est « le règne de la critique » et l'affirmation du « tribunal de l'opinion ». La société bouge, mais les institutions et les bénéficiaires du système ancien refusent le changement.

O. CHALINE, *La France au XVIII^e siècle*, Paris, Belin, rééd. 2005.

P.-Y. BEAUREPAIRE, *La France des Lumières, 1715-1789*, Paris, Belin, 2011 (ou version allégée parue sous le titre *Échec au roi : irrespect, contestations et révoltes dans la France des Lumières*, Paris, Belin, 2015).

Les minorités aux Etats-Unis depuis la guerre de sécession : discriminations et luttes

Pauline Peretz

Mardi 12h-15h

contemporaine

histoire

À travers l'histoire des minorités aux États-Unis, ce cours interrogera les classifications ethno-raciales et les combats pour l'émancipation. Au lendemain de la guerre de sécession, trois amendements à la Constitution abolissent l'esclavage et consacrent l'égalité des droits entre Noirs et Blancs. Mais ces textes sont vidés de leur contenu par les Etats du Sud et ce n'est qu'une centaine d'années plus tard que l'égalité est réaffirmée par le droit. Cette période voit aussi l'arrivée croissante d'immigrants, d'Europe puis du reste du monde, qui deviennent vite d'autres minorités aux côtés des Noirs (Juifs, catholiques, Latinos, *white ethnics*...). On verra comment ces groupes victimes de discriminations s'organisent, selon des chronologies et des modalités différentes, pour faire respecter leurs droits, en entraînant d'autres dans leur sillage (homosexuels, femmes, handicapés).

P. NDIAYE, *Les Noirs américains. En marche pour l'égalité*, Paris, Gallimard, collection « Découvertes », 2009.

P. PERETZ, *L'Amérique post-raciale ?*, PUF, 2013.

C. ROLLAND-DIAMOND, *Black America. Une histoire des luttes pour l'égalité et la justice (XIX^e-XXI^e siècle)*, La Découverte, 2016.

P. (, *Compter et classer. Histoire des recensements américains*, EHESS, 2009.

LA MAJEURE DE SCIENCE POLITIQUE

Premier semestre (S3)

Analyser et enquêter l'Etat

L'État sera abordé dans ce cours comme une forme politique qui, loin d'avoir toujours existé, est le résultat d'un processus historique : la constitution progressive, au cours des siècles, d'un monopole de domination (militaire, financier, symbolique) au profit d'un centre qui a vocation à exercer le pouvoir sur une population et sur un territoire. Quelles sont les relations et concurrences entre groupes à travers lesquelles l'État s'est construit ? Quelle forme prend aujourd'hui l'Etat, dans le contexte de la construction européenne et de la « mondialisation » ? Comment se trouvent redéfinis l'intervention des pouvoirs publics et leur rôle dans la régulation des rapports entre groupes sociaux depuis les années 1970 ? Nous aborderons les politiques publiques à travers la multitude d'acteurs qui y sont engagés, en insistant sur les processus de formation et de politisation des « problèmes sociaux ».

Organisations internationales

Ce cours a pour objectif la compréhension du fonctionnement des principales organisations internationales et l'évaluation de leur place et de leur poids dans les relations internationales. Une attention particulière sera accordée à l'ONU, à l'institution de la justice pénale internationale (du TPIY à la CPI), aux grandes organisations à vocation économique (FMI, Banque mondiale, OMC) et aux organisations régionales (espaces arabe et asiatique notamment).

Histoire de la pensée politique

Ce cours a pour objectif d'initier les étudiants aux traditions de la pensée politique occidentale, de leur apporter les outils critiques nécessaires à la compréhension des questions théoriques et politiques de notre temps. A cette fin, nous explorerons la genèse, l'historicité et les modes de réception des traditions constitutives de la pensée politique de l'Antiquité à nos jours. Les généalogies modernes des concepts de communauté politique, d'Etat, de représentation, de contrat social, de liberté, de droits individuels, de souveraineté ou de légitimité seront analysées selon une perspective qui permet notamment de comprendre les conditions de possibilité de leur émergence historique, de rendre compte de leurs réappropriations successives et de leurs usages contemporains. Cette année, le cours se centrera sur l'histoire du concept de pouvoir politique. Il partira de l'émergence d'une réflexion critique sur le pouvoir dans les cités antiques des Ve et IVe siècle. Il présentera ensuite les différentes réélaborations de ce concept dans des contextes socio-historiques variés et leurs appropriations au sein des traditions de pensée républicaines, démocratiques, libérales, marxistes ou foucaaldiennes.

Deuxième semestre (S4)

Construction et politique de l'Europe

Ce cours propose une introduction à l'histoire et au fonctionnement de l'Union européenne, à travers ses aspects institutionnels et sociologiques. Le cours sera organisé en trois grandes parties. Une première partie présentera d'abord l'histoire et les théories de la construction européenne: il s'agira notamment de mettre en perspective les discours et les représentations du processus d'intégration européenne. Une deuxième partie se concentrera sur les acteurs de l'Union européenne: d'abord son architecture institutionnelle, puis l'intervention de différents acteurs au niveau européen (étatiques, groupes d'intérêt, etc). Enfin, la dernière partie du cours examinera l'émergence de différentes politiques européennes et questionnera l'évolution de ces politiques au prisme des questions abordées dans les parties précédentes, notamment celle des relations entre politiques européennes et politiques des États membres.

Questions contemporaines de théorie politique

L'objectif de ce cours est, d'une part, de revisiter les concepts, définitions et distinctions constitutives de la théorie politique (droits de l'homme, le privé/public, la nature, autonomie, le bien commun, l'universel) pour interroger leur pertinence et leur inadéquation à ces nouvelles questions de notre temps ; et, d'autre part, d'étudier les nouveaux cadres conceptuels et les nouvelles théorisations développées au cours des dernières décennies pour y répondre.

Action collective et participation politique

Ce cours s'intéresse à l'action individuelle ou collective des citoyens susceptible de leur donner une influence sur le fonctionnement du système politique. Il sera essentiellement centré sur les différentes modalités que revêt la participation politique dans les démocraties représentatives. Pour comprendre pourquoi et comment les citoyens participent, les principales approches théoriques de la formation de l'opinion et les méthodes d'analyse du comportement politique (historique de l'apprentissage du vote, politisations et compétence politique, transmission des préférences politiques, modèles explicatifs du comportement électoral, action collective) seront mobilisées.

LES EC TRANSVERSAUX

Préprofessionnalisation

Ces enseignements font connaître les spécificités de certains métiers et préparent une future insertion professionnelle. Les cours proposés concernent les métiers suivant :

- enseignement secondaire ;
- journalisme ;
- métiers du patrimoine et des archives
- préparation aux concours administratifs (cat. A et B)

EC spécifique H-ScPo

Il s'agit d'un cours à deux voix, fait par un enseignant d'Histoire et un enseignant de ScPo, dans le but de confronter leur épistémologie sur un sujet commun.

EC libre 3

Comme pour l'EC libre 2, il est recommandé d'approfondir l'étude d'une langue.

Premier semestre

Langue 2

 Inscrivez-vous au CDL

Préprofessionnalisation 1 (cours assurés par le département d'histoire)

Introduction à la préparation des concours administratifs

Jean-Luc Mastin

lundi 15h-18h

Ce cours propose d'acquérir ou de renforcer les connaissances et les compétences nécessaires à la préparation des concours de la fonction publique de catégories A (niveau bac +3) et B (niveau bac). Outre la connaissance du statut de fonctionnaire, une solide culture générale est en effet requise pour passer et réussir ces concours : histoire politique, économique et sociale de la France après 1945 ; institutions européennes ; notions de droit ; notions d'économie et histoire de la pensée économique. Des exercices permettront de se familiariser avec la méthode des épreuves de culture générale, écrites (QRC, questions à réponses courtes ; dissertation) et orales, et de s'initier à la technique spécifique de la note de synthèse. Il est fortement recommandé de s'intéresser à l'actualité.

Un manuel de préparation aux épreuves de culture générale, par exemple :

T. MARQUETTY et A. S. HARDY-DOURNES *et al.*, *Culture générale. Toutes fonctions publiques, Ville de Paris*, Paris, Foucher, 2010.

Métiers du journalisme

Sylvain Pattieu

mardi 9h-12h

Ce cours vise à donner aux étudiants une idée de la grande diversité des métiers du journalisme et des enjeux cruciaux qui leur sont liés dans le monde contemporain. Il propose également quelques clefs pour la préparation des concours d'écoles de journalisme. Ce cours exige des étudiants un engagement actif et un travail continu à l'oral comme à l'écrit, puisqu'il s'agira d'approfondir la connaissance de l'actualité, de travailler des exercices spécifiques des concours d'écoles de journalisme, de rédiger des articles, d'apprendre à connaître le vocabulaire de la presse et de divers médias. Des journalistes professionnels interviendront dans certaines séances pour présenter leur métier et en débattre.

Enseigner l'histoire au collège et au lycée : introduction aux enjeux et aux pratiques

Guillaume Gicquel

mardi 18h-21h

Enseigner l'histoire est un métier qui s'apprend. Au cœur d'enjeux épistémologiques et mémoriels et à l'heure de mutations pédagogiques importantes comme le socle commun de connaissances et de compétences, l'histoire scolaire est sans cesse questionnée : découverte et définition des programmes et questionnement sur les récits qu'ils proposent, lien entre histoire scolaire et mémoire, enseignement des questions dites « sensibles », place des acteurs, usages des documents dans l'enseignement ou encore réflexion sur les découpages chronologiques seront successivement abordés. Un stage en établissement permet de prolonger ces réflexions avec d'autres acteurs de terrains.

L. DE COCK, E. PICARD, *La Fabrique scolaire de l'histoire, illusions et désillusion et du roman national*, Marseille, Agone, 2009.

G. PINSON, *Enseigner l'histoire : un métier, des enjeux*, Paris, Hachette, 2007.

Deuxième semestre

EC libre 3 (« fléché langue »)

☞ Inscrivez-vous au CDL, ou dans un autre département

EC spécifique H-ScPo 1

De la res publica à la République : citoyenneté, participation, représentation de l'antiquité à l'époque contemporaine

C. Moatti (Histoire) et Y. Sintomer (ScPo)

lundi 12h-15h

Même si la notion de « république » n'existe pas dans l'antiquité, l'expérience de la ce que nous appelons la République romaine (509-27 avant J.C.) a servi de référence aux constructions républicaines des temps modernes. De même, depuis la fin du Moyen Âge, les théoriciens du politique se sont inspirés des systèmes civiques antiques (grecs et romains) pour réfléchir aux formes possibles de la participation politique ou à celles de la représentation. Le cours aura précisément pour objectif d'analyser ces liens mais aussi ces écarts entre antiquité et modernité.

Préprofessionnalisation 2

Introduction à la préparation aux métiers du patrimoine (archives, bibliothèques, musées)

Marie-Cécile Bouju

mercredi 9h-12h

Organisé et assuré par une enseignante du département d'histoire, ce cours présente l'histoire, les métiers, les acteurs et les enjeux de ce monde professionnels. Il dispense une culture technique élémentaire en matière de traitement, de signalement et de conservation. Des professionnels interviendront ; au moins deux visites d'un établissement patrimonial seront organisées (toutes les visites sont obligatoires). Les étudiants rendront des travaux écrits et oraux (exposé, fiche de lecture, lecture de la presse professionnelle, compte rendu d'exposition) et en particulier devront construire et rédiger un projet professionnel.

A.-M. BERTRAND, *Les Bibliothèques*, Paris, La Découverte, 2007.

S. CŒURÉ et V. DUCLERT, *Les Archives*, Paris, La Découverte, 2011.

D. POULOT, *Musée et muséologie*, Paris, La Découverte, 2009.

Ces ouvrages sont disponibles en ligne sur le portail de la bibliothèque universitaire, dans la base *Cairn.info*.

L'histoire sous d'autres formes

Pauline Peretz

jeudi 9h-12h

L'histoire est très présente autour de nous sous des formes non académiques : magazines, sites web, émissions de radio, expositions, documentaires, pièces de théâtre, jeux vidéo... utilisant des matériaux historiques ou racontant l'histoire au grand public. Ce cours propose d'explorer et d'expérimenter certaines de ces formes à partir d'exemples choisis collectivement. Une première partie du cours sera consacrée à l'étude de réalisations, grâce à des visites ou sorties et à la rencontre avec des professionnels qui viendront rencontrer la classe. Dans un second temps, chaque étudiant sera amené à proposer un projet sur le thème qui l'intéressera en adoptant la forme qu'il aura envie d'expérimenter.

L2 HIS-SCPO - EMPLOI DU TEMPS

Premier semestre

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
9h-12h	Introduction hist. médiévale <i>A. Lesieur</i>	Prépro. journalisme <i>S. Pattieu</i>		Introduction hist. moderne <i>V. Milliot</i>	
		Introduction hist. contemporaine <i>JL. Mastin</i>		CM Analyser l'Etat B <i>P. Gilbert</i>	
12h-15h	Histoire de la pensée politique <i>F. Hulak</i>	Introduction hist. ancienne <i>G. Bernard</i>	Question hist. contemporaine <i>Y. Ripa</i>	Introduction hist. contemporaine <i>Y. Ripa</i>	Organisations internationales <i>T. Brisson</i>
		Question hist. moderne <i>JP. Duteil</i>	CM Analyser l'Etat A <i>S. Tissot</i>		
15h-18h	Prépro. concours adm <i>J.-L. Mastin</i>	TD Analyser l'Etat A -15-17h <i>Dugeny</i>	TD Analyser l'Etat B -15-17h <i>Boureau</i>		
18h-21h		Prépro. enseignement <i>G. Gicquel</i>		Introduction hist. Ancienne <i>M.Djabellaoui</i>	

Histoire : deux introductions AU CHOIX (antique, médiévale, contemporaine) + une question AU CHOIX (moderne, contempo)

Science politique : TD « Analyser et enquêter l'Etat », répartition en groupes par ordre alphabétique ; CM « Analyser et enquêter l'Etat » : répartition en groupes en fonction des cours d'histoire suivis sur les même créneaux.

+ **EC langue** (n°2)

Deuxième semestre

(Emploi du temps des cours de science politique à venir)

	<i>LUNDI</i>	<i>MARDI</i>	<i>MERCREDI</i>	<i>JEUDI</i>	<i>VENDREDI</i>
<i>9h-12h</i>			<i>Prépro. métiers du patrimoine M.-C. Bouju</i>	<i>Introduction hist. moderne A. Bonzon</i>	
				<i>Prépro. Autre histoire P. Peretz</i>	
<i>12h-15h</i>	<i>DC – Cours spécifique L3* C.Moatti – Y. Sintomer</i>	<i>Introduction hist. ancienne B. Moatti</i>		<i>Introduction hist. contemporaine Y. Ripa</i>	<i>Introduction hist. moderne C. Lellouch</i>
		<i>Question hist. contemporaine P. Peretz</i>			
<i>15h-18h</i>			<i>Introduction hist. contemporaine C. Douki</i>	<i>Question hist. moderne Milliot</i>	<i>Introduction hist. médiévale J. Chandelier</i>
<i>18h-21h</i>			<i>Introduction hist. contemporaine Enders</i>		

L3

STRUCTURE DE LA L3

	TYPES D'EC	NB HEURES	NB ECTS
S5	majeure d'histoire		
	Thématique (période A)	3	8
	Thématique (période B)	3	8
	Historiographie	3	8
	majeure de science politique		
	Les théories de la démocratie	3	8
	Études du genre	3	8
	Médias et espace public	3	8
	EC transversaux		
	Langue 3	3	3
	Préprofessionnalisation 3 : stage facultatif + méthodologie du mémoire de licence	3	3
	<i>Total</i>	<i>24</i>	<i>HIS : 30 SCPO : 30</i>
S6	majeure d'histoire		
	Thématique (période C)	3	8
	Thématique (période D)	3	8
	Sciences auxiliaires	3	8
	majeure de science politique		
	Politique et société 1	3	8
	Politique et société 2	3	8
	Politique des sciences et environnement	3	8
	EC transversaux		
	EC spécifique H-ScPo 2	3	2
	Préprofessionnalisation 4 : mémoire de licence	0	4
	<i>Total</i>	<i>21</i>	<i>HIS : 30 SCPO : 30</i>

LA MAJEURE D'HISTOIRE

Présentation des cours

Thématique(s)

Les étudiants doivent s'inscrire dans **quatre cours de « thématique »** : un dans chacune des quatre époques de l'histoire. Ces cours qui reprennent une approche par thèmes délimités permettent à l'étudiant de parachever la construction de sa culture historique et fournissent les bases pour préparer ensuite les concours ou élaborer un projet de master.

Historiographie (au 1^{er} semestre)

Ce cours aborde les différentes écoles historiques et les enjeux historiographiques sur la longue durée, depuis l'Antiquité jusqu'aux courants les plus récents. Il suscite une réflexion épistémologique sur l'histoire, sa définition, ses objets et son positionnement par rapport aux autres sciences sociales.

Sciences auxiliaires (au 2^e semestre)

Le travail de l'historien mobilise d'autres savoirs et des techniques spécifiques. Il s'agit, dans ce cours, de s'initier aux langues anciennes ou d'approfondir leur pratique (latin ancien et médiéval, grec ancien, ancien français), ou d'acquérir d'autres outils : informatique ; paléographie ; épigraphie ; techniques de l'archéologie....

Premier semestre (S5)

Thématiques

Palmyre (I^{er}-III^e s. ap. J.-C.)

Catherine Saliou

Mardi, 15h-18h

histoire ancienne

La ville de Palmyre est installée dans une oasis de la steppe syrienne, à mi-chemin entre Damas et l'Euphrate. À l'époque romaine, elle tira son opulence du commerce caravanier. Elle joua aussi au III^e s. un rôle essentiel dans la défense de l'empire romain face aux Perses, jusqu'à ce qu'une Palmyrénienne, Zénobie, usurpe elle-même le titre impérial. Après la défaite de Zénobie, la ville continua à exister mais sa transformation progressive n'oblitéra pas les vestiges de sa splendeur, qui impressionnèrent voyageurs et chercheurs, puis en firent la cible des destructions de Daech en 2015 et 2017. On s'attachera à l'étude de la période impériale romaine, du début du I^{er} s. ap. J.-C. à la fin du III^e s. ap. J.-C. Les spécificités de l'histoire de Palmyre permettent de réfléchir, à partir de

dossiers concrets, sur des notions et thématiques importantes de l'histoire romaine (la « romanisation », le grand commerce, les relations entre l'empire romain et l'empire parthe, puis perse), mais aussi de s'interroger sur les usages et mésusages contemporains de l'histoire et du patrimoine.

Chr. DELPLACE, *Palmyre, histoire et archéologie d'une cité caravanière à la croisée des cultures*, L'esprit des lieux, Paris, CNRS éditions, 2017.

A. SARTRE-FAURIAT et M. SARTRE, *Palmyre: vérités et légendes*, Paris, Perrin, 2016.

L'argent au Moyen Âge

Maxime L'Héritier

jeudi, 15h-18h

histoire médiévale

Comme en témoigne notre vocabulaire, l'argent est le métal qui s'est imposé pour désigner le moyen de paiement dans une partie de l'Europe médiévale. Fondamentalement liée aux industries minières et aux aspects technique et politique de leur exploitation, cette monnaie d'argent est étroitement associée à l'essor économique des XII^e et XIII^e siècles et au développement des échanges commerciaux. Dans son rapport à l'idéologie chrétienne, cette importance croissante de l'argent suscite dès cette époque une vive réflexion tant sur le rôle du marchand ou du banquier que sur la thésaurisation et les pratiques usurières. De l'extraction du minerai aux mutations monétaires, ce cours propose de faire un point historiographique sur ces questions liées à l'argent et à ses usages au Moyen Âge.

J. LE GOFF, *Le Moyen Âge et l'argent, Essai d'anthropologie historique*, Paris, Perrin, 2010. [en guise d'introduction]

M.-C. BAILLY-MAÎTRE, *L'argent. Du Minerai au pouvoir dans la France médiévale*, Paris, Picard, 2002.

Ph. CONTAMINE, M. BOMPAIRE, S. LETURCQ, J.-L. SARRAZIN, *L'économie médiévale*, Paris, Armand Colin, 2003 (1993).

J. LE GOFF, *La bourse et la vie. Économie et religion au Moyen Âge*, Paris, Fayard/Pluriel, 2011 (1986).

G. TODESCHINI, *Richesse franciscaine. De la pauvreté volontaire à la société de marché*, Lagrasse, Verdier, 2008.

Vivre en ville (France, XVII-XVIIIe siècles)

Vincent Milliot

Mercredi, 9h-12h

histoire moderne

Comme dans toute l'Europe, les sociétés urbaines sont en expansion et en pleine transformation dans la France des XVII^e et XVIII^e siècles. Après avoir présenté les moteurs de cette expansion, le cours se propose d'examiner les dynamiques qui sont à l'œuvre dans la société urbaine : apport essentiel des migrations, essor des consommations matérielles mais aussi importance des contrastes sociaux et poids de la pauvreté ; mutation des sensibilités religieuses ; transformation des formes de sociabilité ; multiplication des supports de l'information. Sans oublier d'évoquer la délicate question de « l'ordre public » dans des villes toujours plus difficiles à tenir.

R. CHARTIER, *La ville classique, Histoire de la France urbaine*, t. 3, Paris, Seuil, 1981, rééd. poche Points, 1998.

S. DURAND, *Les villes en France, XVIe-XVIIIe siècle*, Paris, Hachette-Supérieur, 2006.

Histoire de la colonisation française

Emmanuelle Sibeud

Mardi 18 – 21 h

histoire contemporaine

La colonisation fait partie intégrante de l'histoire de la France depuis le début du XVII^e siècle. Quelles ont été ses traductions sociales, politiques, économiques et culturelles en France et dans les sociétés colonisées par la France ? Sans viser à l'exhaustivité, ce cours invite à une réflexion sur la longue durée de cette histoire. Quels en sont les moments charnières ? Quelle est la pertinence de la distinction classique entre premier et second empire colonial ? Quels héritages restent actifs aujourd'hui ? A partir d'un ensemble d'outils théoriques et de thèmes –la notion de situation coloniale, les formes de l'exploitation économique, la violence, la catégorisation sujets/citoyens, la racialisation et le racisme, les rapports de genre– il posera également la question de la spécificité et de la banalité relatives de la colonisation française en la replaçant dans un cadre global. Le travail personnel demandé aux étudiants aura lui-aussi une dimension réflexive, il portera sur les controverses des vingt dernières années autour de l'histoire de la colonisation.

THOBIE Jacques *et alii*, *Histoire de la France coloniale*, Paris, A. Colin, « Collection U », 2016, deux volumes [1990, 1991].

GAGNÉ Natacha, SALAÜN Marie, « L'Océanie peut-elle être décolonisée ? », *Mouvements*, 2017/3 (n° 91), p. 15-23. DOI : 10.3917/mouv.091.0015. URL : <https://www.cairn.info/revue-mouvements-2017-3-page-15.htm>

Historiographie

Lectures historiographiques

Valérie Pouzol

Vendredi 12h-15h

Ce cours invite les étudiants à mieux connaître les grands débats qui ont animé la discipline historique à travers les âges tout en les invitant à réfléchir aux méthodes de travail de l'historien et à la place de ce dernier dans la société. Du récit de la Guerre de Troie à l'écriture de la Première Guerre mondiale, de l'histoire événementielle aux Annales, les étudiant-e-s découvriront que la discipline historique, loin de fonctionner sur le mode de la compilation de savoirs figés, est soumise à de multiples évolutions. En étudiant des extraits de textes fondateurs de la discipline, les étudiant-e-s pourront se familiariser avec les différentes écoles historiques, tout en découvrant les orientations les plus récentes des débats historiographiques. Ces lectures ouvriront sur des discussions collectives.

J-M. BIZIÈRE, P. VAYSSIÈRE, *Histoire et historiens. Antiquité, Moyen Âge, France moderne et contemporaine*, Paris, Hachette, « Carré Histoire », 1995.

C. DELACROIX, F. DOSSE, P. GARCIA, N. OFFENSTADT (dir), *Historiographies, Concepts et débats*, Paris, Gallimard, Folio histoire, 2010.

C. DELACROIX, F. DOSSE, P. GARCIA, *Les courants historiques en France XIX^{ème} et XX^{ème} siècles*, Paris, Gallimard, Folio histoire, 2007.

Sciences auxiliaires

Epigraphie, droit et histoire du monde romain

Claudia Moatti

Lundi 15h-18h

L'objet de ce cours est d'analyser la contribution des sources non littéraires (épigraphie, papyrologie et droit) à l'étude de la société romaine impériale. Nous étudierons les inscriptions relatives au statut social (mobilité sociale, pratiques civiques et familiales), en nous intéressant aux citoyens comme aux esclaves. Puis nous étudierons quelques inscriptions politiques. Le cours proposera aussi une initiation au latin.

PAUL CORBIER, *L'épigraphie latine*, SEDES, 1998

MICHÈLE DUCOS, *Rome et le droit*, Livre de poche, 1996

Initiation au latin médiéval

Anne-Marie Helvétius

mercredi, 9h-12h

Le but de ce cours est de former les étudiants à la lecture de textes en latin médiéval. L'enseignement s'adaptera au niveau de chacun, du débutant complet au latiniste plus expérimenté. Il est donc ouvert à tous, y compris aux étudiants n'ayant jamais suivi de cours de latin. Il peut aussi être validé comme un cours de langue.

M. GOULLET et M. PARISSE, *Apprendre le latin médiéval. Méthode pour grands commençants*, Paris, Picard, 2009 (1996).

F. GAFFIOT, *Dictionnaire latin-français*, Paris, Hachette, 2000.

Paléographie moderne

Anne Bonzon

vendredi 9h-12h

histoire moderne

L'époque moderne nous a laissé des sources manuscrites abondantes et diverses mais dont la lecture demande un savoir-faire spécifique. Ce cours vous propose donc d'apprendre à lire des documents qui, bien que rédigés en français, ne livrent pas immédiatement leur sens : un apprentissage lent et régulier est nécessaire pour être capable déchiffrer les vieux grimoires. Il ne s'agit pas de faire de la paléographie un but en soi, mais de l'appréhender pour ce qu'elle est : une science auxiliaire de l'histoire. Cet apprentissage du métier d'historien sera donc l'occasion de découvrir divers aspects de la vie publique et quotidienne, des comportements et des mentalités (épidémies, ravitaillement, pèlerinages, procès, sorcellerie...).

L'enseignement prend la forme de travaux dirigés, consistant en la pratique régulière d'exercices, par niveau de difficulté croissante. Ouvert à tous les étudiants de L3, il est vivement recommandé à celles et ceux qui envisagent d'entreprendre un master en histoire moderne l'année suivante.

G. AUDISIO, I. BONNOT-RAMBAUD, *Lire le Français d'hier. Manuel de paléographie moderne, XV^e- XVIII^e siècle*, Paris, A. Colin, 1991 (coll. U).

P. DELSALLE, *La recherche historique en archives XVI^e-XVII^e-XVIII^e siècles*, Paris-Gap, Ophrys, 1993.

N. BUAT et E. VAN DEN NESTE, *Dictionnaire de paléographie française*, Paris, Les Belles Lettres, 2011.

Deuxième semestre (S6)

Thématiques

États et régimes politiques en pays grecs : les institutions, entre idéologies et pratiques sociales (V^e-I^{er} siècles av. J.-Chr.)

Nicolas Kyriakidis

Mardi 15h-18h

histoire ancienne

Réputés être « les inventeurs de la démocratie » et souvent réduits à l'exemple athénien, les Grecs sont sans doute les premiers à avoir développé une réflexion théorique de grande ampleur sur les différentes manières de vivre en collectivité fondée sur un grand nombre d'expériences différentes (Platon, Aristote...). Cette réflexion s'est autant nourrie d'une pratique variée qu'elle a prétendu produire des outils pour guider l'action politique et réformer les États. De fait, les Grecs ont vécu en quelques siècles suivant des régimes politiques variés (démocratie, oligarchie, monarchie pour reprendre une typologie convenue) dans des structures étatiques qui ne l'étaient pas moins (cité, confédération, royaume). L'objectif de ce cours est, à partir de l'étude de la variété des situations les mieux documentées (Athènes archaïque et classique, monarchies hellénistiques, Rhodes et les confédérations étolienne et achéenne à l'époque hellénistique...), de montrer la manière dont s'articule dans le politique savoirs théoriques, configuration sociale et fonctionnement institutionnel.

Lecture conseillée :

M. C. AMOURETTI, F. RUZÉ, avec la collaboration de Ph. Jockey, *Le monde grec antique*, Paris, Hachette éducation, 2011.

Langage, écriture et sociétés, de l'histoire-monde à l'Occident médiéval

Martin Gravel

vendredi, 12h-15h

histoire médiévale

En apparence, l'invention de l'écriture définit la césure primordiale du temps humain : avant, la sauvagerie et la préhistoire ; après, la civilisation et l'histoire. Cette distinction brutale se réalise même dans les destinées individuelles, tant l'apprentissage de la lecture détermine le récit de la vie : avant, l'enfance sauvage ; après, l'âge adulte. Faut-il croire que d'apprendre à lire, pour les sociétés, pour les individus, c'est sortir de la barbarie ?

À juste titre, ces clichés causent le doute. Mais il ne suffit pas de les ignorer pour en venir à bout. L'écriture est une technique dont l'acquisition, l'évolution et les effets exigent l'attention de l'histoire. Depuis son invention, les sociétés humaines se la réapproprient à neuf, d'une génération à l'autre ; cette transformation constante de la pratique de l'écriture est une donnée fondamentale, tant de l'ordre politique que des réalités sociales les plus diverses. Des rouleaux de papyrus aux premiers livres imprimés, le Moyen Âge constitue un chapitre déterminant de cette réappropriation ; il a orienté le cours de l'histoire occidentale. Ce cours vise d'abord à présenter les outils conceptuels de la recherche sur l'écriture mis en place depuis les années soixante, puis à étudier leurs applications pour le premier Moyen Âge, du VI^e au XI^e siècle environ.

J. GOODY, *La logique de l'écriture : aux origines des sociétés humaines*, Paris, Armand Colin, 1986.

B. GRÉVIN, *Le parchemin des cieux. Essai sur le Moyen Âge du langage*, Paris, Seuil, 2012.

D. R. OLSON, *L'univers de l'écrit. Comment la culture écrite donne forme à la pensée*, Paris, Retz, 1998 (1994).

W. J. ONG, *Oralité et écriture : la technologie de la parole*, Paris, Belles Lettres, 2014 (1982).

La mort en occident (XVI^e-XVIII^e siècles)

Anne Bonzon

vendredi 9h-12h

histoire moderne

L'époque moderne est considérée comme le moment où le rapport des hommes à la mort et aux morts se transforme lentement. L'émergence du protestantisme modifie fondamentalement la vision de l'au-delà ; les crises de mortalité, toujours présentes, rendent la mort familière ; mais les changements démographiques du XVIII^e siècle accompagnent une évolution des sensibilités face aux derniers instants et le début d'une mise à distance de la mort. La question a fait l'objet de travaux devenus classiques, qu'il faudra connaître, mais aussi d'un renouvellement historiographique récent. Elle sera abordée dans différentes perspectives (démographique, religieuse, anthropologique). Le cours s'appuiera sur des exemples principalement français et abordera des thèmes variés : la préparation à la mort, les testaments, la mort des enfants, le suicide, l'exécution capitale, les funérailles, les corps morts, les cimetières...

M. VOVELLE, *La mort et l'Occident de 1300 à nos jours*, Paris, Gallimard, 1983 (rééd. 2000) [à consulter en bibliothèque]

M. VOVELLE, *Mourir autrefois : attitudes collectives devant la mort aux XVII^e et XVIII^e siècles*, Paris, Gallimard-Julliard, 1974 (rééd. Folio 1980)

Ph. ARIES, *L'homme devant la mort*, Paris, Seuil, 1977 (Points histoire, 2 vol.)

Les féminismes de la première vague en France, de 1870 à 1919

Yannick Ripa

Mercredi 12h-15h

histoire contemporaine

Privées de leurs droits civils et civiques dès la Révolution, des femmes, parfois soutenues par des hommes, ont depuis lors dénoncé cette injustice sans parvenir à créer un véritable mouvement féministe. L'instauration de la III^e République qui confirme que le suffrage qualifié d'universel n'est que masculin et qui laisse en l'état le Code civil, outil de la domination masculine, rend plus criant encore l'inégalité entre les sexes. Contre cette démocratie qui les exclut, contre une société patriarcale qui les ligote, des femmes s'insurgent et s'organisent. Ainsi naît la première vague féministe ; la période proposée par ce cours correspond à l'âge d'or des féminismes et au coup d'arrêt que la guerre leur impose.

C. BARD (dir.), *Les Féministes de la première vague*, Rennes, PUR, 2012.

C. BARD, *Les Filles de Marianne. Histoire des féminismes, 1914-1940*, Paris, Fayard, 2015.

L. KLEJMAN, F. ROCHEFORT, *L'Egalité en marche, le féminisme sous la Troisième République*, Paris, Fondation des sciences politiques/des Femmes.

Historiographie

Historiographie

Jean-Pierre Duteil

Mardi, 18h-21h.

Le cours a pour but de s'initier à l'historiographie à partir de textes présentant la manière dont l'Histoire a été écrite par les historiens au cours du temps. Les différents textes utilisés couvrent les quatre grandes périodes de l'histoire : antique, médiévale, moderne et contemporaine. Cette périodisation qui nous est habituelle ne date que du XIXe siècle. Chaque séance du cours comporte un exposé sur un texte correspondant au cours prévu ; ensuite, une mise au point est destinée à montrer comment se construit et évolue la pensée historique. Mais le cours comporte aussi une réflexion sur les sources, sur la vie et l'œuvre des principaux historiens, et surtout sur l'évolution de la pensée critique et de la pensée en général. On s'attachera tout particulièrement à développer l'évolution des différentes écoles historiques nées au cours du XXe siècle, avec leurs prolongements jusqu'à aujourd'hui.

Marc BLOCH, *Apologie pour l'Histoire, ou le métier d'historien*. Paris, Armand Colin, rééd. multiples.

Paul VEYNE, *Comment on écrit l'Histoire*, Paris, Seuil, 1971 et rééditions.

J.-M. BIZIÈRE, P. VAYSSIÈRE, *Histoire et historiens. Antiquité, Moyen-Âge, France moderne et contemporaine*, Paris, Hachette-Supérieur, 1995 et rééditions.

Sciences auxiliaires

La défense des cités grecques (Ve-Ier s. av. J.-C.) : sources textuelles et vestiges matériels.

Nicolas Kyriakidis

Mercredi 15h-18h

Si la Grèce ancienne évoque d'abord des images de temples ou de théâtres, les traces les plus marquantes qu'ont laissées dans le paysage les constructions politiques des époques classique et hellénistique sont bel et bien des fortifications. Dans un monde qui connaît la guerre de manière endémique et où chaque communauté aspire à l'indépendance, la question de la défense est un souci permanent pour lequel les cités consentent des sacrifices importants. A partir de cette thématique générale, ce cours se donne pour objet de proposer une formation méthodologique à la jonction de l'histoire et de l'archéologie en montrant comment ces deux disciplines proches sollicitent des sources de toute nature. L'effort portera principalement sur le commentaire de sources textuelles, notamment épigraphiques, et de vestiges matériels, à travers une initiation à l'archéologie du bâti (architecture des fortifications), pour montrer ce que peut apporter une approche décloisonnée tant d'un point de vue disciplinaire que documentaire à la connaissance des sociétés anciennes et de leur univers technique.

M. C. AMOURETTI, F. RUZÉ, avec la collaboration de Ph. Jockey, *Le monde grec antique*, Paris, Hachette éducation, 2011.

PH. JOCKEY, *L'archéologie*, Paris, Belin, 2013.

R. ÉTIENNE, CHR. MÜLLER, FR. PROST, *Archéologie historique de la Grèce antique*, Paris, Ellipses, 2014.

Paléographie et initiation aux sources médiévales

Anne-Marie Helvétius
mercredi, 9h-12h

La paléographie médiévale permet d'apprendre à déchiffrer les écritures du Moyen Âge. Ce cours propose une initiation à la lecture des sources d'archives et des manuscrits écrits en latin et en ancien français entre le IX^e et le XV^e siècle. Il s'adresse de préférence aux étudiants ayant déjà quelques notions de latin ou désireux d'en acquérir. L'évolution des écritures, des techniques et des supports de l'écrit sera également abordée. Plus largement, le cours a pour but de former les étudiants au métier de l'historien médiéviste : il offrira une présentation des différents types de sources conservées (écrites et non écrites : manuscrits enluminés, sceaux, monnaies, blasons...) et des sciences auxiliaires qui permettent leur interprétation historique.

B. BISCHOFF, *Paléographie de l'Antiquité romaine et du Moyen Âge occidental*, Paris, Picard, 1993 (1985).

O. GUYOTJEANNIN, *Les sources de l'histoire médiévale*, Paris, Librairie générale française, 1998.

Initiation au traitement informatique des données historiques

Ce cours est valable pour toutes les périodes

Patrice Peveri

Jeudi 9h-12h, salle informatique

(trans-périodes)

Ce cours, donné sous la forme d'un atelier, vise à familiariser les étudiants avec les méthodes informatiques de stockage et de traitement des données historiques. Il s'agira principalement de s'initier à la construction de bases de données relationnelles et à leur exploitation. Outre une formation pratique au maniement du logiciels Access, les séances porteront sur l'analyse préalable des documents, la création des bases, la saisie des données, les tris et les extractions, la création de requêtes et de tableaux croisés. L'effectif sera limité à 15 inscrits. Enfin, il est vivement conseillé d'avoir facilement accès à un ordinateur équipé du logiciel précité pour pouvoir s'approprier les techniques vues en cours et réaliser les exercices d'évaluation.

Jacques Cellier et Martine Cocaud, *Traiter des données historiques*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, 2001 (Achat obligatoire : 11 €)

LA MAJEURE DE SCIENCE POLITIQUE

Premier semestre (S5)

Les théories de la démocratie

Objectif : Acquérir une vue d'ensemble des débats théoriques et des problématiques contemporaines autour de la question démocratique. *Descriptif* : À partir de l'étude de certains auteurs contemporains (Habermas, Blondiaux, Young, Brown, Rancière, etc), il sera proposé une

réflexion sur les difficultés à donner de la "démocratie" une définition univoque. Il s'agira également, en s'appuyant sur des débats politiques actuels, de confronter la réflexion sur la démocratie aux problèmes de la structure socio-économique, des inégalités et de la différence.

Études du genre

Qu'est-ce que le « genre » ? Le cours a pour objectif de présenter les principaux apports de la sociologie à l'analyse des processus complexes contribuant à la construction sociale de la différence des sexes. Après avoir illustré en quoi le genre est un principe d'intelligence du monde social, un principe d'ordre et de hiérarchie, une pratique d'improvisation se déployant sur une scène de contrainte, le cours s'intéresse à la manière dont les identités sexuelles se construisent et aux liens entre sexe, genre et sexualité. Le cours traite ensuite du fonctionnement du genre dans différents domaines étudiés par la sociologie : le travail, la socialisation, la politique, la sexualité. Il portera une attention particulière à l'intersection du genre avec d'autres rapports sociaux, par exemple de classe et de « race ».

Médias et espace public

L'objectif de ce cours est de permettre aux étudiants de mieux appréhender les conceptions de l'espace public et d'acquérir des outils de compréhension du rôle des médias et des journalistes. Il s'efforcera de présenter les conceptions désormais classiques de l'espace public et les travaux de sociologie des médias et du journalisme pour tenter de cerner les particularités de l'espace médiatique contemporain. Il reviendra tout d'abord, d'un point de vue historique, sur l'émergence d'un espace public et d'une presse libre dans le courant de la seconde moitié du XVIII^e siècle et du XIX^e siècle, puis sur l'autonomisation relative du champ journalistique et sur la différenciation des supports (presse écrite, radio, télévision, internet). Il prendra ensuite pour objet l'espace professionnel du journalisme en rendant compte des conditions d'entrée dans la carrière, des différents pôles qui structurent cet espace, et des différentes logiques qui guident le travail quotidien des journalistes. La question du pouvoir des médias sera enfin abordée à travers l'étude des relations entre les mondes sociaux du journalisme et les autres espaces sociaux.

Deuxième semestre (S6)

Politique et société : Afrique

Objectif : Donner une introduction générale à l'histoire des ordres politiques et sociaux du continent africain. Identifier les évolutions principales au sein des États post-coloniaux et leurs enjeux théoriques.

Descriptif : En passant par la diversité des structures socio-politiques précoloniales et la variété des régimes politiques coloniaux, nous élaborons un cadre conceptuel pour saisir la spécificité des

États post-coloniaux et de leurs transformations. Un accent particulier est mis sur l'impact des politiques d'ajustement structurel et de démocratisation.

Politique et société : Monde musulman

Après avoir rappelé quelques données historiques et factuelles de ce qui fait l'unité et la diversité du monde musulman, le cours se concentrera sur un certain nombre de questions relatives à la formation de l'Etat et ses rapports avec la société. On examinera différents modes de structuration des univers politiques et sociaux (Maroc, Egypte, Turquie, Iran, Afghanistan, Pakistan, Indonésie). On prêter également attention aux multiples recompositions qui, dans les dernières décennies, ont retravaillé ces univers, dans des directions souvent contradictoires (autoritarisme grandissant, montée de l'Islam politique, mais aussi revendications féminines, constitution de marges sociales, élaboration d'une pensée musulmane renouvelée etc.). Enfin, on s'interrogera sur la présence politique de communautés musulmanes en dehors du monde musulman proprement dit, ainsi que sur les recompositions que les événements des dernières années, dans le sillage des révolutions arabes, ont entraînées.

Politique des sciences et environnement

Objectif : cours propose une introduction à l'analyse de questions liées aux politiques des sciences sociales et naturelles en les envisageant dans leur double dimension. Il s'agira d'examiner les sciences humaines, sociales et naturelles d'une part, comme « objets » de politiques, dans la mesure où elles sont parfois pilotées par des conceptions, voire des agendas politiques ; et d'autre part comme « sujets » de politiques, au sens où elles peuvent sous-tendre la compréhension du phénomène politique, voire l'orientation de conceptions politiques. *Descriptif* : Le cours partira de l'expression classique d'« animal politique » pour montrer que cette notion peut se construire de manière multiple selon les définitions, conceptions politiques et types d'approches scientifiques en jeu, comme par exemple (de manière non limitative) la psychologie sociale, l'éthologie, l'écologie, les sciences cognitives ou les nanotechnologies.

LES EC TRANSVERSAUX

Le stage (prépro 3)

En Histoire le stage est facultatif : il est possible, mais ne donne pas lieu à une validation sous forme d'EC. Il n'y a donc ni mémoire, ni soutenance, ni note. En revanche, tout étudiant qui souhaiterait effectuer un stage, doit demander, compléter et signer une convention de stage. La délivrance de la convention suppose toutefois de répondre aux mêmes critères pédagogiques et administratifs valables pour les stages obligatoires du simple cursus.

En Science politique, le stage est facultatif. Il peut être inclus dans la formation s'il donne lieu à un mémoire qui se substituera alors au mémoire de recherche classique de L3. (Attention, il ne s'agit pas d'un simple rapport de stage mais d'un véritable travail de recherche fondé sur le stage et encadré par un.e enseignant.e qui doit être contacté avant le début du stage). Les étudiants peuvent également demander à effectuer un stage hors formation, s'il répond aux critères pédagogiques et administratifs valables pour tous. En ce cas, il ne donne lieu à aucun rapport.

Le mémoire de licence (prépro 3 & 4)

☞ Il est fait **soit en Histoire, soit en Science politique**

☞ en histoire, la méthodologie, et le travail de lecture a lieu au premier semestre ; la soutenance a lieu en mars.

Notice pour le mémoire de licence en Histoire. Il s'agit de rédiger un mémoire d'une vingtaine de pages (40 000 signes) sur une question d'histoire en utilisant une bibliographie bâtie en partie par l'étudiant. Chaque étudiant doit mettre en perspective la question qu'il aura choisie, en la replaçant dans une évolution historiographique, en la reliant à un débat en cours, ou à la découverte de nouvelles sources. Ce mémoire est donc l'occasion de se former à la présentation synthétique et critique de positions divergentes et complémentaires sur une question précise. Il est défendu par l'étudiant lors d'une soutenance.

Chaque étudiant est suivi par deux enseignants titulaires :

- un **tuteur** qui assure les séances de méthodologie (obligatoires) et vérifie la progression du travail des étudiants ;
- un **réfèrent scientifique**, qui propose le sujet et suit la rédaction du mémoire. S'ils le souhaitent, les étudiants peuvent demander l'aide des étudiants de maîtrise responsables du tutorat de licence.

Comment procéder ? Avant le début des cours en septembre, chaque étudiant doit trouver un enseignant titulaire (maître de conférences ou professeur) pour diriger son travail en tant que réfèrent scientifique. Il doit convenir d'un sujet avec lui, puis suivre ses conseils tout au long du semestre. En parallèle, les étudiants doivent suivre toutes les séances de formation méthodologique. Le mémoire doit être déposé en deux exemplaires au secrétariat d'histoire début mars. La soutenance a lieu peu de temps après le dépôt, devant un jury composé de la tutrice et du réfèrent. Gardez l'œil sur les informations publiées sur notre site.

☞ une liste de thèmes sera disponible sur le site du département début septembre

☞ Prenez rapidement contact avec un enseignant titulaire du département d'histoire (voir la page Web du département), pour qu'il soit votre réfèrent et vous propose un sujet.

Premier semestre (S5)

Méthodologie du mémoire de licence

En histoire :

G1, Boris Bove	mercredi 18h-21h
G2, Armelle Enders	mercredi 18h-21h

Ce cours de méthodologie du mémoire de licence est obligatoire. Comment construire une bibliographie pertinente par rapport à la question choisie ? Comment dégager une problématique, organiser un plan ? Comment rédiger un texte scientifique, reposant sur un appareil critique de notes de bas de page ? Ce cours a d'abord lieu en groupes (6 séances de méthodologie environ) puis en petits groupes d'étudiants travaillant sur le même thème ou sur la même période, et enfin sous la forme d'un suivi individuel. Il sera l'occasion pour chaque étudiant de présenter progressivement son travail lors de brefs exposés de 5 minutes.

En science politique :

Cet enseignement est destiné à permettre la maîtrise des méthodes et démarches d'analyse propres à la science politique. Il comporte une partie plus théorique destinée à poser les bases du questionnement en science politique, de l'enquête de terrain et du travail d'interprétation et de rédaction. Nous traiterons ainsi des différentes étapes de la construction d'une recherche (rupture épistémologique, construction de l'objet, problématique, etc). Ces aspects seront mis en application à travers la réalisation de travaux empiriques (autour d'un thème transversal aux différents groupes, fixé en début de semestre) sur la base desquels les étudiants seront évalués. Ce cours comporte aussi bien une préparation à la pratique de l'observation ethnographique et à la rédaction d'un journal de terrain, nécessaire dans le cadre des stages, qu'une initiation aux méthodes de recherche indispensable pour les étudiants qui font le choix du mini-mémoire

Deuxième semestre (S6)

EC spécifique H-ScPo 2

Les images en politique au XX^e siècle

A. Matard-Bonucci (Histoire), L. Jeanpierre (ScPo)

L3 HIS-SCPO - EMPLOI DU TEMPS

Premier semestre

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
9h-12h	Méthodes science politique 1 <i>Cessou</i>			Théories de la démocratie B <i>Sintomer</i>	A.
			Thématique hist. moderne <i>V. Milliot</i>		Etudes de genre A <i>Bass</i>
12h-15h				Médias et espaces publics A <i>Rouge</i>	Historiographie <i>V. Pouzol</i>
15h-18h		Thématique hist. ancienne <i>C. Saliou</i>		Thématique hist. médiévale <i>M. L'Héritier</i>	Etudes de genre B <i>Bass</i>
				Méthodes science politique 2 <i>Roussel</i>	
18h-21h		Thématique Hist. contempo. <i>Sibeud</i>	Méthode histoire B. Bove A. Enders	Médias et espaces publics B <i>Rouge</i>	Méthodes science politique 2 <i>Zobel</i>
			Théories de la démocratie A <i>Lindner</i>		

Histoire : deux cours de thématique AU CHOIX (ancienne, médiévale, moderne, contemporaine), un cours d'historiographie.

Science politique : affectation dans les groupes A ou B par ordre alphabétique pour les cours de « études de genre », « Médias et espace public ». Les groupes de « Théories de la démocratie » seront déterminés en fonction du cours de méthode choisi.

Méthode : histoire ou science politique AU CHOIX selon la discipline dans laquelle le mémoire sera effectué. En science politique, possibilité de choisir le groupe en fonction des thématiques.

+ EC langue (n°3)

Deuxième semestre

(Emplois du temps de science politique à venir)

	<i>LUNDI</i>	<i>MARDI</i>	<i>MERCREDI</i>	<i>JEUDI</i>	<i>VENDREDI</i>
<i>9h-12h</i>			<i>Sciences auxiliaires A.-M. Helvétius</i>	<i>Sciences auxiliaires traitement des données P. Peveri</i>	<i>Thématique hist. moderne A. Bonzon</i>
<i>12h-15h</i>		<i>Thématique hist. ancienne N. Kyriakidis</i>	<i>Thématique hist. contemporaine Y. Ripa</i>		<i>Thématique hist. médiévale M. Gravel</i>
<i>15h-18h</i>			<i>Sciences auxiliaires textes et vestiges N. Kyriakidis</i>		
<i>18h-21h</i>		<i>Historiographie J.-P. Duteil</i>	<i>DC – Cours spécifique L3* MA. Matard – L Jeanpierre</i>		

Histoire : 1 science auxiliaire à choisir

MOBILITÉ INTERNATIONALE

Un séjour d'un semestre en mobilité internationale est possible en L2 ou L3. Il est préférable de le faire au plus tard en L3, pour terminer la double licence en juillet et postuler à des masters.

☞ il faut contacter un responsable des échanges avant Noël de l'année précédente (c'est-à-dire en nov. de l'année de L1 pour partir en L2, ou en sept. de l'année de L2 pour partir en L3).

Les étudiants peuvent partir dans le cadre et avec les universités partenaires du département d'Histoire ou de ScPo, au choix. Se renseigner auprès de :

- Claudia MOATTI pour Histoire (claudia.moatti@gmail.com)
- Clemens ZOBEL pour ScPo (clemens.zobel@univ-paris8.fr).

MON PARCOURS PÉDAGOGIQUE - L1 HIS-SCPO

📄 Complétez soigneusement ce tableau pour le conseil de fin de semestre **en HISTOIRE**. Il est en ligne sur la page du département. Téléchargez-le, remplissez-le sous format Word, transmettez-le par courriel à votre responsable de licence. À chaque conseil, vous en remettrez un exemplaire imprimé.

ANNÉE : NOM : Prénom : N° étudiant :

Mail :@.....

	UE	EC	ECTS	note obtenue	code Apogée	enseignant	intitulé du cours	année d'obtention
S1	UE1 Culture et méthodologie historiques 1	Initiation à l'histoire et méthodologie de la dissertation (période A)	16					
		Documents de l'historien	8					
	UE 2 Transversales	EC libre 1	3					
		Langue	3					
S2	UE 3 Culture et méthodologie historiques 2	Initiation à l'histoire et méthodologie du commentaire (période B)	16					
		Histoire du monde	8					
	UE 4 Transversales	EC libre 2	3					
		Préparation au C2I	3					

MON PARCOURS PÉDAGOGIQUE - L2 HIS-SCPO

 Complétez soigneusement ce tableau pour le conseil de fin de semestre **en HISTOIRE**. Il est en ligne sur la page du département. Téléchargez-le, remplissez-le sous format Word, transmettez-le par courriel à votre responsable de licence. À chaque conseil, vous en remettrez un exemplaire imprimé.

ANNÉE : NOM : Prénom : N° étudiant :

mail :@.....

	UE	EC	ECTS	note obtenue	code Apogée	enseignant	intitulé du cours	année d'obtention
S3	UE 5 Approfondissements historiques	Introduction 1	8					
		Introduction 2	8					
		Question 1	8					
	UE 6 Construction du parcours professionnel	Prépro 1	3					
		Langue (2)	3					
S4	UE 7 Approfondissements historiques 2	Introduction 3	8					
		Introduction 4	8					
		Question 2	8					
	UE 8 Construction du parcours professionnel 2	EC libre 2	2					
		Prépro 2	2					
		EC spécifique H-ScPo	2					

MON PARCOURS PÉDAGOGIQUE - L3 HIS-SCPO

 Complétez soigneusement ce tableau pour le conseil de fin de semestre **en HISTOIRE**. Il est en ligne sur la page du département. Téléchargez-le, remplissez-le sous format Word, transmettez-le par courriel à votre responsable de licence. À chaque conseil, vous en remettrez un exemplaire imprimé.

ANNÉE : NOM : Prénom : N° étudiant :

mail :@.....

	UE	EC	ECTS	note obtenue	code Apogée	enseignant	intitulé du cours	année d'obtention
S5	UE 9 Techniques et spécialités historiques 1	Thématique A	8					
		Thématique B	8					
		Historiographie	8					
	UE 10	Langue (3)	3					
		Mémoire de licence : méthodologie	3					
S6	UE 11 Techniques et spécialités historiques	Thématique C	8					
		Thématique D	8					
		Sciences auxiliaires	8					
	UE 12 Expériences professionnelles	EC spécifique	3					
		Mémoire de licence	4					



Je crie tout haut Dans Paris,
 Lasses, Rubans de Fil à Vendre,
 Ma Marchandise de vil Prix,
 Ne peut de la Faim me deffendre,
 Si je Veux Vivre & Subsister,
 Je suis contraint de Rapporter,
 Choses de Peu de Conséquence,
 Mais je gagne plus qu'on ne pense.