

UNIVERSITÉ PARIS 8
Année 2011-2012
Département d'histoire
UFR Textes et sociétés

Licence d'histoire



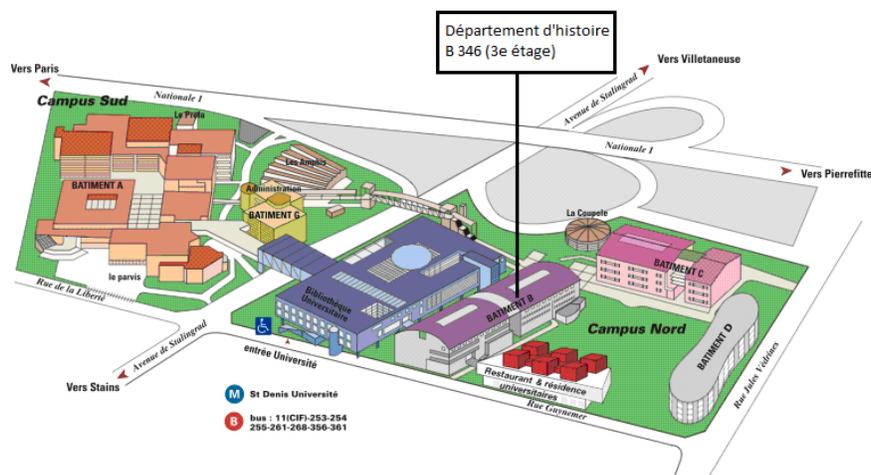
Toussaint Louverture
Gravure française de 1802

Bienvenue au département d'Histoire !

SOMMAIRE

INFORMATIONS PRATIQUES	3
FAIRE DE L'HISTOIRE À PARIS 8	4
LE DÉPARTEMENT D'HISTOIRE.....	4
LES DÉBOUCHÉS D'UNE FORMATION EN HISTOIRE	5
CONDITIONS D'ACCÈS AUX ÉTUDES EN HISTOIRE	6
PRÉSENTATION GÉNÉRALE DE LA LICENCE.....	7
ORGANISATION GÉNÉRALE.....	7
CALENDRIER	8
MODALITÉS D'ÉVALUATION.....	9
LA PREMIÈRE ANNÉE (L1)	11
ORGANISATION DE LA PREMIÈRE ANNÉE	11
DÉTAIL DES COURS	12
LES COURS PROPOSÉS EN 2011-2012.....	14
EMPLOIS DU TEMPS DE PREMIÈRE ANNÉE	18
LA DEUXIÈME ANNÉE (L2).....	19
ORGANISATION DE LA DEUXIÈME ANNÉE	19
DÉTAIL DES COURS	20
LES COURS PROPOSÉS EN 2011-2012.....	21
EMPLOIS DU TEMPS DE DEUXIÈME ANNÉE	33
LA TROISIÈME ANNÉE (L3).....	34
ORGANISATION DE LA TROISIÈME ANNÉE	34
DÉTAIL DES COURS	35
LES COURS PROPOSÉS EN 2011-2012	37
EMPLOIS DU TEMPS DE TROISIÈME ANNÉE.....	50
LES MINEURES	51
MÉTIERS DU PATRIMOINE ET DES ARCHIVES (MINEURE INTERNE)	52
HISTOIRE DES SOCIÉTÉS EUROPÉENNES ET EXTRA-EUROPEENNES (MINEURE INTERNE)	53
GÉOGRAPHIE (MINEURE OU DEMI-MINEURE EXTERNE).....	54
ENSEIGNEMENT (MINEURE EXTERNE).....	55
SCIENCE POLITIQUE (MINEURE EXTERNE).....	56
SOCIOLOGIE (MINEURE EXTERNE)	57
AUTRES MINEURES ET DEMI-MINEURES	58
LANGUES ET SÉJOURS À L'ÉTRANGER.....	59
RÉCAPITULATIF DE LA FORMATION	61
ANNEXES :	62
MINEURES D'HISTOIRE POUR LES ÉTUDIANTS D'AUTRES CURSUS.....	62
EMPLOIS DU TEMPS PAR SEMESTRE	66
PV DE LICENCE 2011-2012	68
CALENDRIER UNIVERSITAIRE	69
SERVICES UTILES	70

INFORMATIONS PRATIQUES



UFR de rattachement : UFR 4 « Textes et Sociétés »
 Bât B 2, bureau B 338 - Tél. : 01 49 40 68 15

ATTENTION : Il est préférable de prévenir l'enseignant 24h avant pour prendre rdv.

Direction du département et tutorat administratif (B 345) :

Catherine SALIOU : sur rendez-vous
 Anne DAGUET-GAGEY : sur rendez-vous
 Courriel : direction.histoire@univ-paris8.fr

Responsables de la Licence et tutorat administratif (B 345) :

Joël CHANDELIER (joel.chandelier@univ-paris8.fr) : sur rendez-vous
 Sylvain PATTIEU (sylvainpattieu@wanadoo.fr) : sur rendez-vous

Relations internationales, séjours d'études à l'étranger (B 345) :

Caroline DOUKI : sur rendez-vous (erasmus.histoire@univ-paris8.fr)

Responsable des stages :

Philippe VERHEYDE (philippe.verheyde@univ-paris8.fr).

Secrétariat d'histoire :

Martine ROMAN, Bât B 2, bureau B 346 (martine.roman@univ-paris8.fr)
 Tél. : 01 49 40 68 25

Courrier : Département d'Histoire, Université Paris 8, 2 rue de la Liberté, 93526 Saint-Denis Cedex

Site internet : <http://www.univ-paris8.fr/histoire>

FAIRE DE L'HISTOIRE À PARIS 8

Maîtrise intellectuelle du temps, travail de mémoire, expérience citoyenne : l'histoire est avant tout une discipline qui vise à forger les armes critiques permettant de mieux vivre et de penser le présent à la lumière des sociétés et des modèles du passé. L'histoire offre non seulement une formation intellectuelle, des outils d'analyse et de réflexion, mais aussi des débouchés variés.

LE DÉPARTEMENT D'HISTOIRE

Diversité

Héritier d'une tradition prestigieuse, le département d'histoire vous offre la possibilité d'aborder **tous les domaines de l'histoire** : histoire politique, économique et sociale, culturelle, religieuse ou intellectuelle, depuis la Licence jusqu'au Doctorat.

Le département d'Histoire dispose de plusieurs originalités. Il propose, dès l'année de L1, une grande diversité de cours que les étudiants peuvent choisir **librement** ; l'enseignement en Licence et en Master porte sur des **aires géographiques très variées** : l'Europe, l'Afrique, l'Amérique, l'Asie et le monde arabe.

Encadrement pédagogique

L'encadrement des étudiants est extrêmement **personnalisé** : Paris 8 en a fait sa spécificité et le département d'histoire sa priorité. L'enseignement est le plus souvent dispensé en petits effectifs, de sorte que chacun puisse bénéficier d'un suivi individuel. Nous insistons en particulier sur l'acquisition de méthodes de travail, utiles aux étudiants dans tous les domaines, en particulier grâce à un tutorat et un suivi personnalisé des étudiants.

Un **tutorat** est proposé aux étudiants de L1. Il peut être prolongé tout au long du cursus de Licence, si cela s'avère nécessaire. Soucieux de répondre aux problèmes pédagogiques que les étudiants pourraient rencontrer durant leur formation, les responsables de Département assurent chaque semaine une permanence (en salle B 345).

Excellence

L'équipe du département regroupe des enseignants-chercheurs non seulement attentifs à la réussite des étudiants, mais également **réputés** dans leur domaine de recherche. Associés

notamment au CNRS (Centre national de la recherche scientifique), au CNAM (Conservatoire national des arts et métiers), à l'IUF (Institut universitaire de France), ou encore à l'EHESS (École des hautes études en sciences sociales) et à l'EPHE (École pratique des hautes études), ils participent aussi à des publications de renommée internationale, et assurent par l'excellence de leurs travaux le rayonnement de l'université Paris 8 en France et à l'étranger.

Des conditions d'étude privilégiées

Pas de déplacements inutiles : vous trouverez sur un même site tous les niveaux d'études (Licence, Master, Doctorat).

Pour votre travail personnel, vous disposez d'une **bibliothèque accueillante**, moderne et vaste, d'accès immédiat : on y passe aisément, entre deux cours, sans avoir à se déplacer loin. Elle offre des salles de lecture au calme, et tous les instruments de travail nécessaires : des livres, revues, journaux en accès libre, un parc de photocopieuses, d'ordinateurs et outils multimédias. Un personnel dévoué et compétent assiste les étudiants dans leurs recherches.

Un restaurant universitaire se trouve à proximité des salles de cours.

LES DÉBOUCHÉS D'UNE FORMATION EN HISTOIRE

La solidité de la formation et des méthodes de travail acquises en histoire vous permet de vous orienter, à terme :

- vers les concours de l'enseignement primaire (professeur des écoles) ou secondaire (professeur de collège et de lycée, avec le CAPES et l'agrégation, ou de lycée professionnel PLP)
- vers les métiers du patrimoine, du tourisme, de la documentation
- vers les concours de la fonction publique nationale ou territoriale
- vers les métiers du journalisme, de la presse et de l'édition.

Pour plus de détails, voir : http://www.univ-paris8.fr/histoire/?page_id=1142

Pour découvrir ces métiers, les étudiants peuvent effectuer en L3 un **stage professionnalisant** hors de l'université, sous réserve de leur motivation et des places disponibles.

CONDITIONS D'ACCÈS AUX ÉTUDES EN HISTOIRE

Qui peut assister aux cours ? Deux cas : soit vous êtes inscrits dans le département d'Histoire (1), soit vous êtes inscrit dans un autre département (2).

Si vous voulez vous inscrire en Histoire

L'Histoire est alors votre Majeure. Vous pouvez vous inscrire en Histoire à différents moments de la scolarité :

- **accès en L1** : Baccalauréat (ou équivalent)
- **accès en L2** : L1 d'autres formations ou d'autres universités ou au minimum 50 ECTS, avec acquisition en L2 de 2 cours (EC) de méthodologie ou de davantage suivant la formation antérieure de l'étudiant. Le dossier est examiné par la commission des Equivalences.
- **accès en L3** : L2 d'autres formations ou d'autres universités ou au minimum 100 ECTS, avec acquisition en L 3 de 4 cours (EC) de méthodologie ou davantage suivant la formation antérieure de l'étudiant. Le dossier est examiné par la commission des Equivalences.

Si vous venez d'un autre Département de Paris 8

Voir « Mineures offertes par le département d'Histoire »

Attention : les inscriptions dans la Mineure « Histoire » se font directement auprès des professeurs d'Histoire concernés et non par informatique. Contactez les responsables de licence en cas de besoin

Règles de bonne conduite

- Les téléphones portables doivent être éteints dès l'entrée en cours.
- Lors des examens, les étudiants doivent se présenter à l'heure, oreilles dégagées et sans téléphone portable.

PRÉSENTATION GÉNÉRALE DE LA LICENCE

ORGANISATION GÉNÉRALE

Le cursus de Licence se déroule en 3 années (L1, L2 et L3), soit 6 semestres :

- La première année (Licence 1) se décompose en deux semestres (S1 et S2)
- La deuxième année (Licence 2) en S3 et S4
- La troisième année (Licence 3) en S5 et S6

Au cours de ces trois années, l'étudiant doit suivre un certain nombre de cours (**appelés EC** : « **éléments constitutants** »).

Les cours (EC) sont groupés en **Unités d'Enseignement (UE)** au sein desquelles ils se compensent. L'Histoire est la matière principale de la Licence : **la Majeure**.

Vous suivrez chaque semestre 7 cours (EC) en moyenne, et **vous ne pouvez suivre plus de 8 EC par semestre**, Majeure, Mineure, Langues et EC libres confondus, sauf dérogation spécialement accordée par les responsables de Licence.

À l'université, les cours d'Histoire sont répartis en quatre grandes époques : Antiquité (avant le Ve siècle), Moyen Âge (V^e-XV^e siècles), Temps modernes (XVI^e-XVIII^e siècles), Époque contemporaine (XIX^e-XX^e siècles).

La Licence comprend d'autres enseignements que la Majeure

- **2 "EC libres"** c'est-à-dire 2 cours à suivre en L1 et à choisir librement dans toute l'offre de formation de l'université
- **6 cours de langues anciennes ou langues vivantes** (soit 2 EC par an durant les 3 années de Licence).
- **8 cours de Mineure** dans une autre discipline à prendre en 2^e et 3^e année de Licence (à raison de 4 par an). Le choix de cette seconde discipline, complémentaire de l'Histoire, est fonction de vos projets d'orientation future.

CALENDRIER

Calendrier général de la rentrée

Inscriptions administratives en licence : jusqu'au 27 juillet, et du 6 septembre au 14 octobre (bâtiment C)

Pré-rentrée : Les journées de pré-rentrée auront lieu les 20, 21 et 22 septembre 2011.

Début des cours : Les cours débuteront le lundi 3 octobre

Journées de pré-rentrée (20-22 septembre 2011)

Comme chaque année les étudiant-e-s de licence (1, 2 et 3) sont convoqués pour une pré-rentrée en présence des enseignants référents. Il est très important d'assister à cette pré-rentrée, qui permet de présenter l'année à venir, de commencer à choisir cours et emplois du temps, de poser des questions si nécessaire.

Si pour un cas de force majeure vous êtes absent vous devez en informer l'enseignant responsable, Sylvain Pattieu : sylvainpattieu@wanadoo.fr

PRÉ-RENTRÉE DES L1

Mardi 20 septembre

10h-12h30 : accueil, présentation du département et de son fonctionnement, des enseignants référents, des tutrices.

12h30-14h : pause-déjeuner (libre)

14h-16h : Présentation des cours, de l'emploi du temps, visite de l'université.

Mercredi 21 septembre

10h-12h30 : choix des cours et de l'emploi du temps du premier semestre. Présentation et explications concernant les inscriptions pédagogiques; présentation des projets pour l'année.

14h-16h30 : Visite du Musée de St-Denis (gratuite)

PRÉ-RENTRÉE DES L2 ET L3

Mercredi 21 septembre

14h30-16h30 : Visite du Musée de St-Denis (gratuite, facultative)

Jeudi 22 septembre

9h30-12h30 : Accueil, présentation de l'année et des cours, point sur les notes, les inscriptions pédagogiques et sur Apogée; mise en place des emplois du temps.

14h-16h : Formation à la recherche documentaire.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Le contrôle continu

L'évaluation du travail de l'étudiant s'effectue de préférence en **contrôle continu** et s'adapte ainsi à l'encadrement personnalisé mis en place par le département d'Histoire.

Deux sessions de rattrapage sont prévues : **en juin** pour le premier semestre ; **en septembre** pour le second.

L'admission en rattrapage n'est autorisée que si l'étudiant a obtenu au moins une note dans le cadre du contrôle continu. En fin de parcours (en L3), un jury examine le dossier de chaque étudiant avant l'obtention finale du diplôme de Licence.

Le contrôle final

Exceptionnellement, un étudiant peut choisir de passer ses examens en contrôle final : il n'a pas de notes à obtenir durant le semestre, mais est évalué **à la fin sur une dissertation à sujet unique**.

L'étudiant peut suivre le cours en auditeur libre, dans la limite des places disponibles. L'étudiant souhaitant valider un cours en contrôle final doit se déclarer à l'enseignant dans les 3 premières semaines du semestre.

Les étudiants choisissant ce mode d'évaluation préparant seul leur unique examen, l'équipe pédagogique attire l'attention des étudiants sur la difficulté à le réussir dans ces conditions.

Une Licence en 180 ECTS

Que signifie ECTS ?

Chaque étudiant suit, dans le cadre de son cursus, un certain nombre de cours (EC) qui lui permettent d'acquérir des « crédits » ou ECTS (European Credits Transfer System : système de points grâce auquel les diplômes peuvent être reconnus dans toute l'Union Européenne et qui permet aux étudiants de circuler dans les autres universités s'ils le souhaitent).

Majeure = 120 ECTS + Mineure (ou 2 Demi-Mineures), Libre, Langues = 60 ECTS. Total = **180 ECTS pour l'ensemble de la Licence.**

Validation des cours

- On ne peut s'inscrire à plus de 8 EC par an, sauf dérogation sur demande écrite motivée.
- Les notes obtenues aux EC peuvent être conservées, y compris quand elles sont inférieures à 10.

- Une EC est compensable à l'intérieure d'une UE.
- Une UE est compensable dans la cadre de l'année-niveau.
- L'obtention d'une UE par compensation entraîne l'acquisition des ECTS fixés pour cette UE.
- La poursuite des études dans une nouvelle année est de droit pour tout étudiant à qui il ne manque que 30 ECTS au maximum. L'équipe du département d'Histoire avertit cependant les étudiants qu'il est très difficile de réussir l'année suivante avec un tel retard et conseille de ne pas accumuler un retard de plus de 15 ECTS.
- On peut changer d'année-niveau (L1, L2, L3) chaque semestre.
- Une note attribuée est définitive.
- Attention, ne sont compensables que les moyennes (d'EC ou d'UE) supérieures *ou égale* à 7/20. Donc une note inférieure à 7 oblige à aller au rattrapage. Une note sup ou ég. à 7 peut être rattrapée ou compensée.
- Attention, les notes des UE de Majeure ne se compensent pas avec celles des UE de Mineure, Libre ou de Langue. En revanche les notes des UE de Majeure d'une même année sont compensables entre elles, de même que les notes des UE de Mineure, Libre et Langue.

Rattrapages

- Pour les EC du premier semestre, la session de rattrapage (ou deuxième session) a lieu en **juin** ; pour les EC du second semestre et les EC annuels, la session de rattrapage a lieu en **septembre**.
- Pour chaque EC, l'étudiant ayant obtenu une note inférieure à 10 ou ayant été absent à la première session peut se présenter à la deuxième session, quelle qu'ait été sa note.
- Seule la meilleure note est prise en compte. Si l'étudiant n'a pas obtenu la moyenne à un EC au terme de deux sessions, il peut redoubler cet EC, dans lequel il doit s'inscrire en priorité au semestre suivant.

Tricherie

- Les étudiants convaincus de tricherie ou de plagiat s'exposent à voir leur note invalidée et à être interdits d'examens.

ATTENTION : en cas d'échec à un cours, les étudiants doivent **reprendre le même type** de cours (par ex. une Introduction ou une Question) **mais ne peuvent pas le suivre avec le même enseignant**, ni reprendre un cours qu'ils ont déjà suivi lors d'un semestre précédent.

ATTENTION : accumuler les retards revient à prolonger la durée de sa Licence, mais **celle-ci ne peut s'étendre sur plus de 6 ans**.

ATTENTION : les étudiants en transfert d'une autre université doivent demander les **équivalences avant de s'inscrire administrativement**.

LA PREMIÈRE ANNÉE (L1)

ORGANISATION DE LA PREMIÈRE ANNÉE

Au cours de leur première année, les étudiants doivent prendre 15 cours (EC) :

1^{er} semestre (S1) = 7 EC – 17h

• Initiation méthodologique (dissertation)	6 heures (2 x 3h)	2 EC + Tutorat : 1 EC
• Propédeutique 1	3 heures	1 EC
• Atelier d'expression	3 heures	1 EC
• Découverte de documents	3 heures	1 EC
• Une langue	2 heures	1 EC

2^{ème} semestre (S2) = 8 EC – 19h

• Initiation méthodologique (commentaire de document)	6 heures (2 x 3h)	2 EC + Tutorat : 1 EC
• Propédeutique 2	3 heures	1 EC
• Informatique et documentation	2 heures	1 EC
• EC libre	3 heures	1 EC
• EC libre	3 heures	1 EC
• Une langue	2 heures	1 EC

Les étudiants doivent donc construire eux-mêmes leur emploi du temps, en fonction des cours disponibles et de leurs possibilités.

DÉTAIL DES COURS

Initiation méthodologique

Les étudiants arrivant en première année sont répartis en trois groupes d'**initiation méthodologique** (voir les emplois du temps).

Cette initiation méthodologique comprend 5 heures de cours hebdomadaires (plus 2 heures de tutorat), consacrées à un même thème, et centrées sur l'apprentissage des méthodes de travail universitaire : la dissertation au premier semestre, le commentaire de document historique au second semestre. L'apprentissage de la dissertation, puis du commentaire, se fait à partir d'un cours portant sur une des 4 époques organisant les enseignements d'Histoire (ancienne, médiévale, moderne et contemporaine), et constitue donc en même temps une initiation à cette époque. Attention : vous ne pouvez pas choisir la même période historique à chaque semestre. Par exemple, si vous avez pris l'histoire contemporaine au premier semestre, vous devez choisir l'histoire médiévale ou l'histoire moderne au second.

L'inscription dans tel ou tel groupe, et donc l'étude de telle ou telle époque, n'a aucune incidence sur l'orientation future de l'étudiant qui étudiera les autres époques au cours des semestres suivants, et aura ainsi couvert les **4 grandes époques** historiques au bout de 2 ans (L1 et L2). Les étudiants inscrits dans le cours d'initiation méthodologique sont suivis parallèlement et individuellement par un **tuteur enseignant**.

Les étudiants doivent aussi suivre des cours qui leur permettent d'acquérir les outils nécessaires au travail universitaire.

Propédeutique

Enfin, à chacun des semestres de la première année, un cours de « **propédeutique** » permet de mettre en relation l'histoire avec les autres sciences humaines. Les deux cours de « propédeutique » sont enseignés de manière transdisciplinaire, et peuvent associer le cas échéant des équipes composées d'un(e) enseignant(e) d'histoire et d'un(e) enseignant(e) invité(e) d'un autre département. **Dans le cadre de ces cours, des visites ou des voyages d'études pourront être organisés.**

Atelier d'expression universitaire et de culture générale

L'« **atelier d'expression universitaire et de culture générale** » aide les étudiants à maîtriser la prise de note et l'expression écrite et orale ou à approfondir leur culture générale, selon leur niveau. Ce cours se fera autour d'un thème historique, indiqué dans la liste des cours.

Découverte des documents historiques

Le cours de « **Découverte des documents historiques** » met les étudiants en contact avec la diversité des sources de l'historien et les initie à leur traitement (lecture d'images, visite de monuments, analyse de données chiffrées, approche des manuscrits).

Informatique et documentation

Le cours d'« **informatique et documentation** » vise à assurer à tous une maîtrise suffisante des outils informatiques en Sciences humaines. Il permet l'acquisition d'une formation de base que les étudiants pourront ensuite, s'ils le souhaitent, enrichir en préparant le « certificat de compétences en informatique et Internet » (C2i).

Des cours de **langues** doivent permettre aux étudiants de parfaire leur formation tant en *langues anciennes* qu'en *langues vivantes*.

Des cours choisis en **Mineure** complètent cette formation.

La première année est organisée en deux semestres, comportant 7 cours pour le premier, et 8 pour le second.

Les étudiants de première année doivent suivre l'ensemble de ces cours pour valider

Les EC libres

2 EC libres peuvent être pris par l'étudiant(e) dans l'ensemble de l'offre de formation de l'Université Paris 8, sans aucune restriction, à des fins de diversification et de culture générale.

Ces cours sont l'occasion de développer vos curiosités ou vos goûts intellectuels, de vous ouvrir à d'autres horizons, d'élargir votre culture personnelle, d'approfondir votre connaissance en grec ou en latin, ou encore de combler certaines lacunes, par exemple pour prolonger le travail du premier semestre en Atelier d'expression universitaire.

Pour le choix des EC libres, n'hésitez pas à demander conseil à vos enseignants ou aux tuteurs !

LES COURS PROPOSÉS EN 2011-2012

Premier semestre

Initiation méthodologique et tutorat

Groupe 1 : mercredi 15h-18h et jeudi 15h-18h

Marie-Pierre Dausse

Histoire ancienne : Le monde grec à l'époque classique (499-336 av. J.-C.)

Lecture : F. LEFÈVRE, *Histoire du monde grec antique*, Paris, 2007

Groupe 2 : jeudi 9h-12h et vendredi 12h-15h

Patrice Peveri

Histoire moderne : La France du « beau XVIe siècle »

Lecture : L. BOURQUIN, *La France au XVI^e siècle (1498-1610)*, Paris, Belin, 2007

Groupe 3 : mardi 15h-18h et vendredi 15h-18h

Alice Campetti et Sylvain Pattieu

Histoire contemporaine : La société française au 20e siècle

Lecture : Antoine Prost., *Petite histoire de la France au 20e siècle*, Paris, Armand Colin, 2008

Découverte des documents historiques

Lundi 12h-15h : Catherine Verna

Mardi 9h-12h : Charles Davoine

Vendredi 9h-12h : Marie-Cécile Bouju

Propédeutique

Mercredi 9h-12h, Sylvain Pattieu

Les guerres du 20e siècle : Histoire et cinéma.

Les guerres du 20e siècle sont marquées par l'ampleur inégalée des moyens utilisés, car l'industrialisation a permis la mobilisation de ressources humaines et matérielles sans précédent. Les artistes, écrivains et cinéastes ont rendu compte de ce type de guerre dans des productions qui témoignent de sentiments, d'expériences ou d'analyses fort divers. Il s'agit dans ce cours de travailler sur des extraits de films ou de séries télévisées pour les mettre en relation avec des débats historiographiques sur les guerres. Le cours sera inauguré par un travail sur la guerre de sécession américaine, puis l'accent sera mis sur les deux guerres mondiales et sur la guerre d'Algérie et la guerre du Vietnam.

Mardi 12h-15h, Nicolas Kyriakidis

Histoire et cinéma. L'histoire grecque au cinéma au temps du « Choc des civilisations »

L'objectif de ce cours est de mettre en lumière l'utilisation qui est faite de la culture et de l'histoire grecques antiques – notamment des épisodes de conflits entre Grecs et Barbares – dans le cinéma occidental contemporain à travers les exemples des films suivants : *Troie*, *Alexandre* et *300*. Il s'agira de déterminer dans quelle mesure ces films s'éloignent des discours et des réalités antiques ou, au contraire, prétendent leur être fidèles, tout en mettant en évidence la manière dont l'antiquité grecque est, dans tous ces cas, mise au service de représentations du monde enracinées dans l'actualité.

Jeudi, 9h-12h, Julien Bellarbre

Histoire médiévale et littérature

Ce cours s'intéressera d'une part à la littérature du Moyen Âge, et à la manière dont un événement historique peut être réinterprété dans ce type de production écrite (c'est le cas par exemple de la bataille de Roncevaux transformée dans la Chanson de Roland) et d'autre part à l'exploitation de l'imaginaire médiéval dans la littérature à partir de l'époque moderne jusqu'à nos jours. Depuis l'idéalisation de cette période par les romantiques du XIXe siècle, le Moyen Âge est devenu le cadre ou l'arrière-plan d'un grand nombre de nouvelles ou romans à succès, et son esthétique est actuellement très prisée du grand public. À travers de nombreux extraits d'œuvres plus ou moins célèbres, nous serons amenés à distinguer les parts respectives de la réalité et du fantasme.

Atelier d'expression universitaire et de culture générale

Mardi 15h-18h, Thérèse Bru

Mercredi 12h-15h : Marion Vaillant

Jeudi 12h-15h : Valérie Pouzol

Deuxième semestre

Initiation méthodologique et tutorat

Groupe 1 : lundi 12h-15h et mardi 9h-12h

Boris Bove

Histoire médiévale : Noblesse et chevalerie, XI^e-XII^e siècles

Lecture :

Jean FLORI, *La chevalerie*, Gisserot, 1998

Groupe 2 : mercredi 9h-12h et vendredi 9h-12h

Benjamin Lellouch et Pierre Gervais

Histoire moderne : La Révolution française

Lecture :

Jean-Pierre Jessenne, *Révolution et Empire 1783-1815*, Paris, Hachette, « Carré Histoire », 2002.

Groupe 3 : mardi 12h-15h et mercredi 15h-18h

Marie-Cécile Bouju et Philippe Verheyde

Histoire contemporaine : La France et les Français au XX^e siècle : Economie, Société, Culture

Lecture :

Antoine Prost, *Petite histoire de la France au XX^e siècle*, Armand Colin, coll. U, 2008

Informatique et documentation

Le cours d'informatique et documentation vise à assurer à tous une maîtrise suffisante des outils informatiques en Sciences humaines et l'acquisition d'une formation de base que les étudiants pourront ensuite, s'ils le souhaitent, enrichir en préparant le « certificat de compétences en informatique et Internet ». Attention : les étudiants de L1 devront s'inscrire dans les cours d'informatique pour tous (IPT) **dès le début du mois de février**, à partir de leur "espace de scolarité étudiant". En cas de difficulté, ils pourront s'adresser au bureau C 108.

Propédeutique

Mardi 15h-18h, Caroline Douki

Histoire et droit

Le cours fera dialoguer les modes de lecture du monde social développés par l'histoire et le droit, à partir d'objets d'étude historiques. Il montrera comment les sciences sociales ont récemment développé des études qui permettent de comprendre sur le temps long les fonctions politiques et la portée sociale du droit.

Jeudi, 12h-15h, Catherine Saliou

Architecture et histoire : le monde romain

Dans le cadre de ce cours, on s'interrogera sur l'apport de l'étude de l'architecture à la connaissance de l'histoire et sur la façon dont les historiens étudient l'architecture, à partir de l'exemple du monde romain, de la fin de l'époque républicaine à la fin du Haut Empire (50 av. J.-C.-200 apr. J.-C.). Le point de départ de la réflexion sera fourni par le *De Architectura* de Vitruve, le seul traité d'architecture antique qui nous soit parvenu, rédigé au début de la période. Le cours sera aussi une occasion d'apprendre à analyser et à commenter des monuments d'architecture.

Lectures :

P. GROS, *L'Architecture romaine*, I-II, Paris, 1996-2002 (et rééditions).

VITRUVÉ, *De l'Architecture* (en particulier livres I, II, V, VI), Collection des Universités de France, Paris.

Toute la documentation nécessaire sera fournie sous forme de fascicules polycopiés.

Jeudi 15h-18h, Pierre Gervais et Antoine Da Lage

Regards géo-historiques: voir, lire, comprendre le monde

Le cours croisera et fera dialoguer les méthodes d'analyse géographique et historique, à partir d'objets d'études contemporains, en montrant comment les approches de nos deux disciplines et leurs méthodes respectives se complètent et permettent de "voir/lire" plus et mieux.

Atelier d'expression universitaire et de culture générale

Mercredi 12h-15h : Xavier Pindard

Découverte des documents historiques

Vendredi 12h-15h : Caroline Fayolle

EMPLOIS DU TEMPS DE PREMIÈRE ANNÉE

Premier semestre (S1)

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
9 H - 12 H	Anglais pour historiens	Découverte des documents Davoine	Propédeutique Pattieu	Initiation gr. 2 Péveri Propédeutique Bellarbre	Découverte des documents Bouju
12 H - 15 H	Découverte des documents Verna	Propédeutique Kyriakidis	Atelier Vaillant	Atelier Pouzol	Initiation gr. 2 Péveri
15 H - 18 H		Initiation gr. 3 Pattieu Atelier Bru	Initiation gr. 1 Dausse	Initiation gr. 1 Dausse	Initiation gr. 3 Campetti

Deuxième semestre (S2)

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
9 H - 12 H	Anglais pour historiens	Initiation gr. 1 Bove	Initiation gr. 2 Gervais		Initiation gr. 2 Lellouch
12 H - 15 H	Initiation gr. 1 Bove	Initiation gr. 3 Verheyde	Atelier Pindard	Propédeutique Saliou	Découverte des documents Fayolle
15 H - 18 H		Propédeutique Douki	Initiation gr. 3 Bouju	Propédeutique Gervais/Da Lage	

LA DEUXIÈME ANNÉE (L2)

ORGANISATION DE LA DEUXIÈME ANNÉE

Au cours de leur deuxième année, les étudiants doivent prendre 13 cours (EC)

La particularité est qu'à partir de cette année, une mineure est ajoutée au cursus. Elle comporte deux cours par semestre, soit 6 heures de cours par semaine. Son choix est donc crucial pour l'orientation que vous voulez donner à vos études.

1^{er} semestre (S3) = 7 EC – 20h

• Introduction aux périodes historiques 1	3 heures	1 EC
• Introduction aux périodes historiques 2	3 heures	1 EC
• Question d'histoire 1	3 heures	1 EC
• Lectures historiques	3 heures	1 EC
• Mineure 1	3 heures	1 EC
• Mineure 2	3 heures	1 EC
• Une langue	2 heures	1 EC

2^{ème} semestre (S4) = 6 EC – 17h

• Introduction aux périodes historiques 3	3 heures	1 EC
• Introduction aux périodes historiques 4	3 heures	1 EC
• Question d'histoire 2	3 heures	1 EC
• Mineure 3	3 heures	1 EC
• Mineure 4	3 heures	1 EC
• Une langue	2 heures	1 EC

DÉTAIL DES COURS

Introductions aux périodes historiques

Les cours d'« **Introduction** » visent à mettre en place les grands repères chronologiques et les grands thèmes d'étude, et permettent d'acquérir les contenus nécessaires à la bonne compréhension des enjeux de la période étudiée. Le parcours inclut un cours "Introduction" pour chaque époque (ancienne, médiévale, moderne et contemporaine), soit **4 EC Introduction en tout durant l'année de L2**.

L'ordre suivi pour les introductions n'est pas fixe : il est possible de suivre les quatre cours dans l'ordre voulu, du moment que les quatre périodes ont été étudiées à la fin de la seconde année.

Questions d'histoire

Les cours intitulés « **Questions** » proposent des approfondissements thématiques sur des sujets plus restreints. Chaque étudiant(e) doit choisir une "Question" dans chacune des deux époques non traitées en L1 dans le cadre des cours d'initiation méthodologique, et **suit donc 2 EC Questions en L2**.

Par exemple, si vous avez suivi un cours d'histoire médiévale et un cours d'histoire moderne dans les cours d'Initiation méthodologique de première année, alors vous devez choisir, en Question d'histoire de deuxième année, un cours d'histoire ancienne et un autre d'histoire contemporaine.

Lectures historiques

En plus de ces enseignements fondamentaux, les étudiants commencent à approfondir leur connaissance de l'Histoire comme science à travers le cours de « **lectures historiques** » qui permet de découvrir l'historiographie, c'est-à-dire l'évolution des différentes manières de faire de l'Histoire depuis l'Antiquité.

Ce cours doit normalement être pris au premier semestre, mais il peut également l'être au second semestre pour ceux que cela arrangerait.

La mineure

Pour plus d'information sur les mineures, se reporter au chapitre les concernant

LES COURS PROPOSÉS EN 2011-2012

Premier semestre

Introductions et questions

Histoire ancienne

Lundi, 15h-18h, Paul Ernst

Introduction : Rapports de pouvoir dans le monde grec (V^e - I^{er} s. av. J.-C.)

Ce cours se veut une introduction à l'analyse des rapports de pouvoir dans le monde grec, à partir de leur expression tant politique que culturelle et économique. À partir de sources de différente nature (en particulier textes littéraires, inscriptions et monnaies), nous chercherons à comprendre comment ils se construisent, se manifestent et évoluent sur une longue durée, des guerres médiques à la construction de l'empire gréco-romain. Nous étudierons, en particulier, les relations entre Grecs et Perses, la question de l'impérialisme athénien à l'époque classique, les conquêtes d'Alexandre le Grand ainsi que les rapports entre le monde grec et le pouvoir romain.

L'analyse de ces rapports de pouvoir sera l'occasion de présenter les principaux repères chronologiques et géographiques de l'histoire ancienne, et d'aborder plusieurs des grandes questions historiographiques propres à l'histoire grecque et gréco-romaine.

Lecture :

F. LEFÈVRE, *Histoire du monde grec antique*, Paris, 2007.

Mardi, 9h-12h, Anne Daguët-Gagey

Introduction : Introduction à l'histoire romaine : régimes et formes politiques dans l'Antiquité romaine

Ce cours propose un survol de l'histoire de la Rome antique, de la fondation de la Ville (753 av. J.-C.) jusqu'à la chute de l'Empire romain d'Occident (476 ap. J.-C.). On envisagera successivement les trois régimes que Rome connut : Royauté, République, Empire, en insistant sur les structures institutionnelles et sociales. Il s'agit de préparer les étudiants à l'étude de questions plus spécialisées.

Mercredi, 9h-12h, Charles Davoine

Question : Rome, ville et capitale, de César à Hadrien (50 av. J.-C. – 138 ap. J.-C.)

À l'issue des conquêtes menées par les grands généraux romains, la cité de Rome devient la capitale d'un immense empire. Elle attire les hommes et les richesses. Rome est ainsi la seule ville de l'histoire à avoir probablement atteint le million d'habitants avant l'ère industrielle. Comment gérer et nourrir cette population nombreuse et cosmopolite ? Mais Rome voit également à cette période l'avènement d'un pouvoir personnel, qui va profondément transformer la ville. Dès Auguste, qui s'est vanté d'avoir trouvé Rome en

briques et de l'avoir laissé en marbre, les empereurs parent la ville de monuments grandioses, temples, portiques, thermes, amphithéâtres, arcs de triomphe, destinés à célébrer et à légitimer leur puissance. Le cours permettra d'examiner comment le pouvoir peut s'inscrire dans l'organisation et le paysage de la ville.

Lectures :

M. LE GLAY, Y. LE BOHEC et J.-L. VOISIN, *Histoire romaine*, Paris, PUF, 2005.

Y. PERRIN, *Rome, ville et capitale. Paysage urbain et histoire (II^e siècle av. J.-C. – II^e siècle ap. J.-C.)*, Paris, Hachette, 2001.

Histoire médiévale

Jeudi 12h-15h, Joël Chandelier

Introduction : La France au Moyen Âge

Ce cours se propose de réfléchir aux origines de la France au Moyen Âge, période qui voit le royaume des Francs se transformer peu à peu en royaume de France. Ce cours insistera sur les aspects politiques et événementiels, mais aussi sociaux et culturels, en tâchant de mettre notamment en avant les particularités de cette construction presque millénaire qui conduit à la naissance de l'État moderne.

Lectures :

C. GAUVARD, *La France au Moyen Âge du Ve au XVe siècle*, 2e éd., Paris, 2010 (Presses Universitaires de France).

Mardi, 18h-21h, Rollins Guild

Question : Le début du Moyen Age en Gaule, les Ve-VIIIe siècles

Introduction à l'art et l'archéologie de la société gallo-romaine, aux terminologies et concepts de base. Un dossier iconographique, avec bibliographie, sera fourni.

Lectures :

DUBY G. (dir), *Histoire de la France urbaine*, t. 1, *La ville antique des origines aux IXe siècle* Seuil, 1980.

Naissance des Arts chrétiens, Paris, Imprimerie nationale, 1991.

Mercredi 12h-15h, Julien Bellarbe

Question : Culture et société dans la chrétienté occidentale (XIe-XIIIe siècles)

À partir du XIe siècle, l'Occident latin connaît une importante phase de croissance. Au renouveau démographique, social et religieux répond un véritable essor culturel. Ce Moyen Âge « classique », qui s'étend jusqu'à la fin du XIIIe siècle, est ainsi marqué par un phénomène que les historiens ont appelé la « renaissance du XIIe siècle ». Développement des écoles cathédrales, apparition de la scolastique et des universités, réforme et contestation de l'Église, les bouleversements concernent tous les domaines de la vie intellectuelle et ont un fort impact sur l'ensemble de la société médiévale. Ces transformations dépassent les cadres d'élaboration et de transmission des connaissances pour toucher également aux contenus. Loin de se cantonner exclusivement à la culture savante et cléricale, ce cours aborde également les sphères laïques et/ou populaires, et

questionne de manière globale les perceptions de l'univers au cours de cette période faste du Moyen Âge occidental.

Lectures :

H. Martin, B. Merdrignac, *Culture et société dans l'Occident médiéval*, Paris, Ophrys, 1999.

J. Paul, *Culture et vie intellectuelle dans l'Occident médiéval*, Paris, A. Colin, 1999.

M. Sot (dir.), *Histoire culturelle de la France. Tome I : le Moyen Âge*, Paris, Seuil, 1997.

Histoire moderne

Jeudi 15h-18h, Benjamin Lellouch

Introduction : *La Monarchie en France de 1515 à 1652*

On présentera les principales phases de la construction de l'absolutisme, et les grandes crises de la monarchie absolue, de François Ier à la Fronde. On étudiera les pratiques et les représentations du pouvoir monarchique en France pendant cette période de « première modernité ».

Lecture

Joël Cornette, *L'affirmation de l'Etat absolu, 1492-1652*, Paris, Hachette, « Carré Histoire », 1993 (rééd.)

Vendredi 15h-18h, Marcel Dorigny

Introduction : *Lumières et « anti-Lumières » face aux questions coloniales : un siècle de controverses*

L'existence de la traite négrière et de l'esclavage pratiqués par les grandes nations de l'Europe occidentale à partir du XVI^e siècle a longtemps été acceptée par des opinions publiques mal informées, indifférentes ou tout simplement recueillant les richesses coloniales sans vouloir prendre en compte le travail servile qui en était l'origine principale. Même s'il y eut, dès le milieu du XVI^e siècle, des voix pour contester la légitimité du trafic négrier et de l'esclavage colonial, ce ne fut guère avant les années 1740 que cette critique prit une ampleur suffisante pour atteindre progressivement de larges couches des populations des pays concernés, en Angleterre d'abord, puis en France et en Amérique du Nord.

Mardi 15h-18h, Marion Vaillant

Question : *Londres et Paris au XVIII^e siècle : histoire populaire de deux capitales.*

Au XVIII^e siècle, Londres et Paris connaissent une formidable transformation. Les autorités municipales tentent de contrôler cette expansion et ce peuple toujours plus nombreux et turbulent. Le cours s'attachera à l'étude des cadres de vie des peuples de Londres et Paris : paysages urbains en mutation, gestion municipale et paroissiale de la population et des « indésirables », économie informelle et moyens de subsistance, vie de quartier et réseaux de solidarités, police et traitement de la criminalité, vie des bas-fonds et de la pègre londonienne et parisienne. Il s'agit avant tout de comprendre quels sont les mécanismes sociaux et politiques en jeu dans les deux capitales.

Lectures :

Daniel Roche, *Le peuple de Paris, essai sur la culture populaire au XVIIIe siècle*, Paris, rééd. Fayard 1998

Arlette Farge, *La vie fragile. Violence, pouvoirs et solidarités à Paris au XVIIIe siècle*, Paris, rééd. Points Seuil 2007 mettre l'édition Points Seuil

Hugh Clout, *Histoire de Londres*, Paris, PUF, 1999

Jeudi 9h-12h, Marcel Dorigny

Question : *Politique et économie en France dans la seconde moitié du XVIII^e siècle. Des Physiocrates à J. B. Say.*

Le cours s'attachera à étudier le débat d'idées qui opposa entre eux les grands courants de la pensée économique de la seconde moitié du « siècle des Lumières » (physiocrates à partir de la fin des années 1750, néo-mercantilistes, libéraux influencés par l'émergence de la pensée économique britannique) et les expériences réformatrices de la monarchie française, du ministère Turgot (1774-1776) à ceux de Necker et de Calonne ; puis sera étudiée l'impact de la Révolution française sur les débats et les enjeux économiques, depuis l'Assemblée constituante (1789-1791) jusqu'à la « consolidation » sous le Consulat, avec l'affirmation d'un libéralisme français principalement représenté par Jean-Baptiste Say.

Histoire contemporaine

Mardi 12h-15h, Yannick Ripa

Introduction : *Introduction à l'histoire de l'Europe du XIXe siècle*

Le long XIXe siècle s'ouvre avec la chute de l'Empire napoléonien et se clôt avec la Première Guerre mondiale ; il inaugure le temps contemporain par les révolutions qui le scandent : révolutions politique, démographique, industrielle, agricole se déroulent à des rythmes différents selon les pays européens, laissant certains aux marges de la modernité. On s'appliquera à montrer malgré la diversité des situations la pertinence de la notion d'Europe.

Lectures :

E. ANCEAU, *Introduction au XIXe siècle*, Paris, 2003.

S. BERSTEIN, P. MILZA, *Histoire de l'Europe, t.4 : Nationalismes et concert européen, 1815-1919*, Paris, 1995.

J.-C. CARON, M. VERNUS, *L'Europe du XIXe siècle, des nations aux nationalismes, (1815-1914)*, Paris, 1996.

Y. RIPA, *Les 100 notions d'histoire du XIXe siècle européen*, Paris, 2007.

Vendredi 9h-12h, Caroline Fayolle

Introduction : *Histoire sociale et politique de la France, XIXe-XXe siècles* » (cours de science politique ouvert aux historiens)

Ce cours permet d'acquérir les repères chronologiques fondamentaux de l'histoire contemporaine de la France du XIXe siècle et du XXe siècle et de saisir les principaux

enjeux sociaux et politiques de cette période. Les étudiants en Histoire peuvent également suivre cet EC proposé par le département de Sciences politiques et assuré par les enseignants d'Histoire.

Lectures :

D. BARJOT, J-P CHALINE, A. ENCREVÉ, *La France au XIXe siècle 1814-1914*, Paris, Presses Universitaires de France, coll. « Quadrige », 1995.

M. AGULHON, *La République, Tome 1, L'élan fondateur et la grande blessure (1880-1932), Tome 2, 1932 à nos jours*, Paris, Hachette Littérature, coll. « Pluriel », 1999 (éd. revue et argumentée en livre de poche).

S. BERSTEIN, P. MILZA, *Histoire de la France du XXe siècle*, Bruxelles, Editions Complexe, 1995 (1^{ère} éd. 1990).

Mercredi 15h-18h, Danielle Tartakowsky

Introduction : *Histoire sociale et politique de la France, XIXe-XXe siècles* » (cours de science politique ouvert aux historiens)

Ce cours permet d'acquérir les repères chronologiques fondamentaux de l'histoire contemporaine de la France du XIXe siècle et du XXe siècle et de saisir les principaux enjeux sociaux et politiques de cette période. Les étudiants en Histoire peuvent également suivre cet EC proposé par le département de Sciences politiques et assuré par les enseignants d'Histoire.

Lectures :

D. BARJOT, J-P CHALINE, A. ENCREVÉ, *La France au XIXe siècle 1814-1914*, Paris, Presses Universitaires de France, coll. « Quadrige », 1995.

M. AGULHON, *La République, Tome 1, L'élan fondateur et la grande blessure (1880-1932), Tome 2, 1932 à nos jours*, Paris, Hachette Littérature, coll. « Pluriel », 1999 (éd. revue et argumentée en livre de poche).

S. BERSTEIN, P. MILZA, *Histoire de la France du XXe siècle*, Bruxelles, Editions Complexe, 1995 (1^{ère} éd. 1990).

A. Prost, *petite histoire de la France au XXe siècle*, Colin, rééd. 2009

Lundi 18h-21h, Pierre Gervais

Question : *La révolution industrielle a-t-elle eu lieu ? Economie et société en France, 1750-1850*

Pour les historiens, la "révolution industrielle" est loin d'être un concept évident. Certains soutiennent même que cette révolution n'en est pas une. Le cours fait l'état d'une question qui est au cœur de la création de notre monde contemporain, et initie au travail sur les archives des entreprises, des entrepreneurs et des salariés associés à cette période particulière.

Lecture :

P. VERLEY, *La première révolution industrielle*, Paris, Nathan-Colin "128", 2007.

Vendredi 9h-12h, Jacques Portes

Question : *Présentation de l'histoire des États-Unis*

Par une approche semi thématique, les grands thèmes de cette histoire sont évoqués : citoyenneté, constitution et amendements, immigration, naissance de l'impérialisme, New Deal, mouvement des droits civiques, conservatisme. Il s'agit de faire apparaître les contradictions qui structurent cette histoire très riche.

Lecture :

Jacques Portes, *Histoire des Etats-Unis, de 1776 à nos jours*, Paris, Colin, 2010.

Lectures historiques

Lundi, 12h. 15h., Jean-Pierre Duteil

Ce cours a pour but de présenter la discipline historique et son évolution au cours des siècles, depuis l'invention de l'écriture. Les textes utilisés couvrent donc les quatre périodes de l'Histoire et chaque séance comporte un exposé sur un texte proposé, ainsi qu'un cours destiné à montrer comment la pensée historique a évolué : réflexion sur les sources, sur la manière d'écrire l'Histoire, sur la vie et l'œuvre des principaux historiens. On développera particulièrement la période contemporaine et les différentes Ecoles historiques nées au cours du XXe siècle, jusqu'aux conceptions actuelles de l'Histoire.

Lectures :

Jean-Maurice Bizière, Pierre Vayssière, *Histoire et historiens. Antiquité, Moyen Âge, France moderne et contemporaine*. Hachette, « Carré Histoire »

Marc Bloch, *Apologie pour l'Histoire ou le métier d'historien*, Armand Colin, 1993

Paul Veyne, *Comment on écrit l'Histoire*, Seuil, 1971.

Vendredi 12h-15h, Valérie Pouzol

Ce cours invite les étudiants à mieux connaître les grands débats qui ont animé la discipline historique à travers les âges tout en les invitant à réfléchir aux méthodes de travail de l'historien et à la place de ce dernier dans la société. Du récit de la Guerre de Troie à l'écriture de la Première Guerre mondiale, de l'histoire événementielle aux Annales, les étudiants découvriront que la discipline historique, loin de fonctionner sur le mode de la compilation de savoirs figés, est soumise à de multiples évolutions. En étudiant des extraits de textes fondateurs de la discipline, les étudiants pourront se familiariser avec les différentes écoles historiques, tout en découvrant les orientations les plus récentes des débats historiographiques. Ces lectures ouvriront sur des discussions collectives.

Lectures :

C.DELACROIX, F.DOSSE, P GARCIA, N.OFFENSTADT (dir), *Historiographies, Concepts et débats*, Paris, Gallimard, Folio histoire, 2010.

C.DELACROIX, F.DOSSE, P GARCIA, *Les courants historiques en France XIXème et XXème siècles*, Paris, Gallimard, Folio histoire 2007.

J.M BIZIÈRE, P. VAYSSIÈRE, *Histoire et Historiens*, Hachette, 1995.

Deuxième semestre

Introductions et questions

Histoire Ancienne

Lundi 15h-18h, Paul Ernst

Question : *L'île de Délos : un carrefour économique et culturel (II^e – I^{er} s. av. J.-C.)*

À partir du II^e siècle avant notre ère, l'île de Délos, située au cœur des Cyclades, sur la route maritime entre l'Italie et la partie orientale de la Méditerranée, constitue un important carrefour commercial. S'y rencontrent des hommes d'affaires venant de Grèce continentale, d'Asie, d'Égypte ou encore d'Italie. Ce cosmopolitisme se traduit par des relations culturelles nombreuses et diverses entre personnes de même origine géographique mais aussi entre individus venant de différentes régions de la Méditerranée. Ainsi voit-on des Italiens faire partie d'associations proprement italiennes tout en participant, parallèlement, à des activités culturelles et sportives aux côtés de Grecs, ce qui amène à s'interroger sur les relations entre hellénisme et romanité.

Ce cours vise à comprendre, dans toute sa complexité, le carrefour économique et culturel que représente Délos à la fin de l'époque hellénistique. À partir de l'analyse des inscriptions découvertes sur l'île et des vestiges archéologiques, fort nombreux, nous aborderons des questions économiques – configuration des différents espaces économiques (le port, les places publiques, les rues commerçantes et leurs ateliers et boutiques), réglementation sur le commerce, prix, ou encore méthodes comptables – et étudierons les relations culturelles entre les différents acteurs économiques de l'île, dans le cadre d'espaces et d'édifices publics ou collectifs tels que les *agorai*, les sanctuaires et le gymnase, mais aussi au sein des espaces privés. Les relations entre Grecs et Italiens, très présents sur l'île, feront l'objet d'une attention particulière tant sur le plan économique que culturel.

Lecture :

P. BRUNEAU, M. BRUNET, A. FARNOUX et J.-C. MORETTI (coord.), *Délos. Île sacrée et ville cosmopolite*, Paris, 1996.

Jeudi, 12h-15h, Anne Daguët-Gagey

Introduction : *Rome et son Empire*

Ce cours propose d'envisager l'histoire de Rome, de la fondation de la Ville (753 av. J.-C.) jusqu'à la chute de l'Empire romain d'Occident (476 ap. J.-C.). On retracera la manière dont Rome est peu à peu passée du statut de cité-État du Latium (région d'Italie centrale) à celui de capitale d'empire ou encore de « ville-monde ». On insistera donc sur les modalités et les étapes de l'expansion romaine en Italie puis en Méditerranée.

Vendredi, 12h-15h, Claudia Moatti

Question : *La citoyenneté antique*

Le cours présentera les différentes conceptions et formes d'exercice de la citoyenneté dans l'antiquité grecque et romaine. Plusieurs approches seront conjuguées : mise au point

historiographique, réflexions théoriques antiques, commentaires de sources (littéraires, numismatiques, épigraphiques) permettant d'appréhender le "métier de citoyen". La dernière partie du cours sera consacrée aux usages modernes de la référence à la citoyenneté antique et donc à une réflexion comparatiste.

Histoire médiévale

Mercredi 9h-12h, Anne-Marie Helvétius

Introduction : *La France médiévale du Ve au XVe siècle*

Ce cours propose un parcours à travers mille ans d'histoire pour comprendre comment la Gaule romaine est devenue la France. Du royaume des Francs au royaume de France, il s'agira d'étudier les aspects politiques, économiques, religieux, sociaux et culturels de cette lente transformation qui a conduit à la naissance de l'État moderne.

Bibliographie :

S. Lebecq, *Les origines franques (Ve-IXe s.)*, Paris, 1990 (Coll. Nouvelle histoire de la France médiévale, t. 1, Points Histoire, Seuil)

R. Le Jan, *Histoire de la France : origines et premier essor (480-1180)*, Paris, 1996 (Hachette, Carré Histoire)

Les 4 premiers volumes de la Collection Histoire de France, dir. J. Cornette, Paris, 2010 (Belin) :

G. Bühner-Thierry, C. Mériaux, *La France avant la France (481-888)*

F. Mazel, *Féodalités (888-1180)*

J.-C. Cassard, *L'âge d'or capétien (1180-1328)*

B. Bove, *Le temps de la guerre de Cent Ans (1328-1453)*

Lundi 12h-15h, Xavier Pindard

Question : *L'Angleterre, d'Henri II à Edouard II (mi XII^{ème} - début XIV^{ème} siècle)*

Ce cours s'intéressera aux principales évolutions de l'Angleterre lors des deux premiers siècles de la monarchie des Plantagenêt, d'Henri II à Edouard II. A partir de l'avènement d'Henri II Plantagenêt, les souverains anglais se trouvent à la tête d'un ensemble important de possessions insulaires et continentales, parfois qualifié d'« empire ». Pour administrer ces vastes territoires, un État puissant original se met en place progressivement. Parallèlement, l'Angleterre se rapproche désormais de l'Europe continentale : l'économie connaît un fort dynamisme qui s'accompagne d'un essor de l'urbanisation ; l'art et la culture tout en conservant leur spécificité sont marqués par une influence continentale plus forte. Ceci s'accompagne cependant de plusieurs crises importantes, et en particulier la déposition d'Edouard II en 1326, la première d'une longue série à la fin du Moyen Âge en Angleterre.

Lecture :

Jean-Philippe Genet, *Les îles britanniques au Moyen Âge*, Paris, 2005 (Hachette, Carré Histoire)

Jeudi 9h-12h, Joël Chandelier

Question : *Pouvoir et société en al-Andalus (Xe-XIIIe siècles)*

Ce cours portera sur l'évolution politique et sociale de l'Espagne musulmane des débuts du califat omeyyade à la défaite des Almohades à Las Navas de Tolosa en 1212. Il s'agira d'analyser la dynamique politique des différents régimes, tout en mettant en lumière les évolutions de la société sous l'effet des pressions extérieures (dynasties berbères, royaumes chrétiens).

Lecture :

P. GUICHARD, *Al-Andalus, 711-1492 : Une histoire de l'Andalousie arabe*, Hachette Pluriel, 2001.

Histoire moderne

Lundi 18h-21h, Marcel Dorigny

Introduction : *Introduction à l'histoire politique de la Révolution française*

Le cours proposera une approche de l'histoire politique de la naissance en France du système politique représentatif : citoyenneté, suffrage, modalité de formation de la loi, régime de la presse politique ; une place particulière sera consacrée au fonctionnement des assemblées représentatives (nationales, départementales et municipales) et aux sociétés politiques, notamment à travers le réseau des clubs politiques.

Mercredi 15h-18h, Philippe Minard

Introduction : *La France des Lumières (1715-1789)*

Au XVIIIe siècle, la société française connaît des mutations radicales : l'économie est bouleversée par la croissance et l'essor de consommations nouvelles ; le commerce colonial explose ; la monarchie absolue est contestée de multiples façons, son autorité est affaiblie par son incapacité à se réformer ; les vérités révélées et la puissance de l'Église sont remises en cause par les philosophes des Lumières et les encyclopédistes : c'est « le règne de la critique » et l'affirmation du « tribunal de l'opinion. La société bouge, mais les institutions et les bénéficiaires du système ancien refusent le changement..., jusqu'à la crise révolutionnaire finale.

Lectures

Olivier Chaline, *La France au XVIIIe siècle*, Paris, Belin, rééd. 2005

André Zysberg, *La monarchie des Lumières*, Paris, « Points » Seuil, 2002.

Mardi 18h-21h, Benjamin Lellouch

Question : *Le monde de Charles Quint, 1500-1558*

L'empire de Charles Quint est une construction politique originale et sans lendemain, s'étendant aux Pays-Bas, à l'Espagne (et donc à l'Amérique), au Saint-Empire et à une grande partie de l'Italie. Le cours permettra de se familiariser avec les grandes questions de l'histoire du premier XVIe siècle : la Renaissance, l'humanisme, la réforme protestante et la réforme catholique, les guerres d'Italie, la conquête et la colonisation de l'Amérique, etc.

Lectures :

Joseph Perez, *Charles Quint. Empereur des deux mondes*, Paris, Gallimard, « Découvertes », 1994.

Jean-Michel Sallmann, *Charles Quint*, Paris, Payot, 2004.

Mercredi 12h-15h, Marcel Dorigny

Question : *La traite et le « système négrier » au XVIII^e siècle : mesures, acteurs, destinations.*

Le cours proposera une approche globale du système de la traite négrière à travers les données statistiques aujourd'hui disponibles : chronologie de la traite négrière européenne, mesure de son rythme et de son ampleur, armement des navires pour la traite, réseaux commerciaux, géographie de la traite atlantique et de l'océan Indien, hiérarchie des ports négriers, poids des groupes de pression (armateurs, chambre de commerce, manufactures, Marine royale ...), systèmes politiques africains liés à la traite ...

Histoire contemporaine

Jeudi 9h-12h, Caroline Douki

Introduction : *Histoire politique et sociale de la France aux XIX^e et XX^e siècles (cours de science politique ouvert aux historiens)*

Ce cours permet d'acquérir les repères chronologiques fondamentaux de l'histoire contemporaine de la France et de saisir les principaux enjeux politiques, sociaux et culturels de cette période. Il est destiné aux étudiants du département de sciences politiques. Les étudiants en Histoire peuvent également suivre cet EC proposé par le département de Sciences politiques et assuré par les enseignants d'Histoire.

Lectures :

D. BARJOT, J-P CHALINE, A. ENCREVÉ, *La France au XIX^e siècle 1814-1914*, Paris, Presses Universitaires de France, coll. « Quadrige », 1995.

M. AGULHON, *La République, Tome 1, L'élan fondateur et la grande blessure (1880-1932), Tome 2, 1932 à nos jours*, Paris, Hachette Littérature, coll. « Pluriel », 1999 (éd. revue et argumentée en livre de poche).

S. BERSTEIN, P. MILZA, *Histoire de la France du XX^e siècle*, Bruxelles, Editions Complexe, 1995 (1^{ère} éd. 1990).

Vendredi 12h-15h Yannick Ripa

Introduction : *Histoire politique et sociale de la France aux XIX^e et XX^e siècles (cours de science politique ouvert aux historiens)*

Ce cours permet d'acquérir les repères chronologiques fondamentaux de l'histoire contemporaine de la France et de saisir les principaux enjeux politiques, sociaux et culturels de cette période. Il est destiné aux étudiants du département de sciences politiques. Les étudiants en Histoire peuvent également suivre cet EC proposé par le département de Sciences politiques et assuré par les enseignants d'Histoire.

Lectures :

D. BARJOT, J-P CHALINE, A. ENCREVÉ, *La France au XIX^e siècle 1814-1914*, Paris,

Presses Universitaires de France, coll. « Quadrige », 1995.

M. AGULHON, *La République, Tome 1, L'élan fondateur et la grande blessure (1880-1932), Tome 2, 1932 à nos jours*, Paris, Hachette Littérature, coll. « Pluriel », 1999 (éd. revue et argumentée en livre de poche).

S. BERSTEIN, P. MILZA, *Histoire de la France du XXe siècle*, Bruxelles, Editions Complexe, 1995 (1ère éd. 1990).

Vendredi 15h-18h, Irène Favier

Introduction : Histoire de l'Amérique latine depuis les indépendances

Cette question sera consacrée à la découverte de l'histoire contemporaine d'une ère géographique extra-européenne, l'Amérique latine, dans ses diverses composantes nationales. Le cours sera structuré en deux temps: après une brève introduction sur la période coloniale et son héritage, on adoptera tout d'abord une perspective chronologique globale sur le XIXème et le XXème siècle. Puis on abordera l'histoire contemporaine de l'Amérique du Sud selon un angle thématique. Seront ainsi abordées les questions de métissage, d'Etat nation, de religion, ou encore de violence.

Le cours sera assorti d'une sortie à la maison de l'Amérique latine à Paris.

Bibliographie indicative, pour commencer (ouvrages disponibles à la BU de Paris VIII) :

CHAUNU Pierre, *Histoire de l'Amérique latine*, PUF, 2003 (*Collection Que sais-je*)

WACHTEL Nathan, *La vision des vaincus*, Gallimard, 1971.

A voir :

Même la pluie, d'Iciar Bollain, 2010, avec Gael Garcia Bernal. Une équipe de tournage arrive en Bolivie au moment des manifestations contre la privatisation de l'eau.

Che, de Steven Soderbergh, 2009. Première partie: la conquête de Cuba par les troupes de Fidel Castro et du Che Guevara. Deuxième partie: la tentative du « Che » de poursuivre le rêve bolivarien de l'émancipation unitaire du continent.

Mardi 15h-18h, Danielle Tartakowsky

Introduction : Introduction au XXe siècle

Cette EC d'initiation permet de réfléchir sur les événements (guerres, crises) qui ont infléchi le cours de l'histoire à l'échelle planétaire et sur les séquences qu'ils dessinent (prospérité des années 20, crise des années trente, trente glorieuses, etc). Il constitue une entrée en matière indispensable pour l'approche de toutes les questions plus spécifiques concernant le XXe siècle.

Lectures :

Eric Hobsbawm, *L'Age des extrêmes*, Complexe, 1994

P. Milza, S. Berstein, *Histoire du XXe siècle*, Hatier, tomes 1,2, 3

Jeudi 15h-18h, Caroline Douki

Question : L'éducation en Europe, XIXe-XXe siècles

L'éducation des enfants et des jeunes ne se réduit pas à la formation par l'école. On montrera comment au cours des XIXe et XXe siècles, l'éducation des enfants et de la jeunesse est devenue un souci croissant des sociétés européennes, faisant intervenir des acteurs très nombreux, agissant en complémentarité ou en concurrence : familles, Eglises, Etats, partis politiques, professionnels (médecins, pédagogues, psychologues). On verra aussi comment, durant ces deux siècles, les formes de l'éducation se sont renouvelées à

l'intérieur de la famille, et dans des cadres spécialisés (cadres scolaires, apprentissage professionnel, mouvements de jeunesse, éducation sportive...).

Lectures :

BECCHI Egle, JULIA Dominique (éd.), *Histoire de l'enfance en Occident*. t.2 : *Du XVIIIe siècle à nos jours*, Paris, Point-Seuil, 2004.

LEVI Giovanni, SCHMITT Jean-Claude (ed.), *Histoire des jeunes en Occident*. T.2 : *L'époque contemporaine*, Paris, Seuil, 1996

Histoire de l'enseignement et de l'éducation, T.III : 1789-1930, sous la dir. de MAYEUR Françoise; t.IV: *Depuis 1930* , sous la dir. de PROST Antoine, Paris, Tempus, 2004.

Vendredi 9h-12h, Mélisande Leventopoulos

Question : Cinéma et politique au 20^e siècle

Le cinéma n'est pas un simple divertissement. Au contraire, il fut utilisé dès ses origines pour exprimer des idées politiques. Né avec le XX^e siècle, le cinéma ne sera pas ici compris uniquement comme le miroir représentatif ou déformant de l'histoire contemporaine mais comme acteur de l'histoire politique à part entière. Il s'agira donc de s'interroger sur les formes de l'expression politique par le cinéma. Plus encore, ce cours entend développer des outils d'analyse filmique dans une perspective de réflexion sur les usages politiques et sociaux de l'image au XX^e siècle. La séance se concentrera sur un film ou un corpus restreint avec diffusion d'extraits voire de courts-métrages intégraux.

Lectures :

J-P BERTIN-MAGHIT (dir.), *Histoire mondiale des cinémas de propagande*, Paris, Nouveau monde éditions, 2008.

C. BIET, O. NEVEUX (dir.), *Une histoire du spectacle militant (1966-1981)*, Montpellier, L'Entretemps, 2007.

Lectures historiques

Jeudi 9h-12h, Alexandre Olmedo

Ce cours invite les étudiants à mieux connaître les grands débats qui ont animé la discipline historique à travers les âges tout en les invitant à réfléchir aux méthodes de travail de l'historien et à la place de ce dernier dans la société. Du récit de la Guerre de Troie à l'écriture de la Première Guerre mondiale, de l'histoire événementielle aux *Annales*, les étudiants découvriront que la discipline historique, loin de fonctionner sur le mode de la compilation de savoirs figés, est soumise à de multiples évolutions. En étudiant des extraits de textes fondateurs de la discipline, les étudiants se familiariseront avec les différentes écoles historiques, tout en découvrant les orientations les plus récentes des débats historiographiques. Ces lectures ouvriront sur des discussions collectives.

Lecture :

C.DELACROIX, F.DOSSE, P GARCIA, N.OFFENSTADT (dir), *Historiographies, Concepts et débats*, Paris, Gallimard, Folio histoire, 2010.

C.DELACROIX, F.DOSSE, P GARCIA, *Les courants historiques en France XIX^e et XX^e siècles*, Paris, Gallimard, Folio histoire 2007.

J.M BIZIÈRE, P. VAYSSIÈRE, *Histoire et Historiens*, Hachette, 1995.

EMPLOIS DU TEMPS DE DEUXIÈME ANNÉE

Premier semestre (S3)

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
9 H - 12 H	Anglais pour historiens	Intro antique Daguet-Gagey	Question antiq. Davoine	Question Mod. Dorigny	Intro Sc. Po. Fayolle Question cont. Portes
12 H - 15 H	Lectures Duteil	Intro cont. Ripa	Question méd. Bellarbre	Intro méd. Chandelier	Lectures Pouzol
15 H - 18 H	Intro antique Ernst	Question mod. Vaillant	Intro Sc. Po. Tartakowsky	Intro moderne Lellouch	Intro mod. Dorigny
18 H - 21 H	Question cont. Gervais	Question méd. Guild			

Deuxième semestre (S4)

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
9 H - 12 H	Anglais pour historiens		Intro méd. Helvétius	Lectures hist. Olmedo Question méd. Chandelier Intro Sc. Po. Douki	Question cont. Levantopoulos
12 H - 15 H	Question méd. Pindard		Question mod. Dorigny	Intro antique Daguet-Gagey	Question antique Moatti Intro Sc. Po. Ripa
15 H - 18 H	Question antique Ernst	Intro cont. Tartakowsky	Intro moderne Minard	Question cont. Douki	Intro contempo Favier
18 H - 21 H	Intro moderne Dorigny	Question mod. Lellouch			

LA TROISIÈME ANNÉE (L3)

ORGANISATION DE LA TROISIÈME ANNÉE

1^{er} semestre (S5) = 8 EC – 23h

• Période historique 1	3 heures	1 EC
• Période historique 2	3 heures	1 EC
• Période extra-européenne	3 heures	1 EC
• Sciences auxiliaires 1	3 heures	1 EC
• Pré-professionnalisation 1 ou stage	3 heures	1 EC
• Mineure 5	3 heures	1 EC
• Mineure 6	3 heures	1 EC
• Une langue	2 heures	1 EC

2^{ème} semestre (S6) = 7 EC – 20h

• Période historique 3	3 heures	1 EC
• Période historique 4	3 heures	1 EC
• Sciences auxiliaires 2	3 heures	1 EC
• Pré-professionnalisation 2 ou stage	3 heures	1 EC
• Mineure 7	3 heures	1 EC
• Mineure 8	3 heures	1 EC
• Une langue	2 heures	1 EC

DÉTAIL DES COURS

Périodes historiques

Les étudiants doivent s'inscrire dans **4 EC « périodes »** (un dans chacune des quatre époques de l'Histoire). Ces cours permettent à l'étudiant(e) de parachever la construction de sa culture historique et fournissent les bases pour préparer ensuite les concours ou élaborer un projet de Master. Les étudiants **doivent aussi choisir un cours « Période » supplémentaire** en histoire « européenne » ou « extra-européenne » : cet enseignement est une spécificité de notre Licence d'Histoire et témoigne de l'ouverture sur le monde de l'université Paris 8.

Sciences auxiliaires

La spécialisation passe par l'étude des « **Sciences auxiliaires** » de l'Histoire. Il s'agit d'apprendre concrètement comment travaille l'historien : s'initier ou approfondir la pratique de langues anciennes (latin antique et médiéval, grec ancien, ancien français), ou acquérir d'autres outils méthodologiques, comme l'informatique, la paléographie, l'épigraphie ou les techniques de l'archéologie et celles de l'édition de textes.

ATTENTION : les étudiants peuvent valider les cours de latin et grec anciens comme science auxiliaire en L3 *ou* comme cours de langue en L1, L2 ou L3.

La pré-professionnalisation (L3)

Les 2 EC « Pré-professionnalisation » sont des enseignements de Majeure destinés à préparer une future insertion professionnelle.

Les étudiants d'Histoire peuvent choisir de remplacer l'un des deux EC de Pré-professionnalisation par un stage, celui-ci s'effectuant sur une durée comprise entre 4 et 8 semaines et devant faire l'objet d'une convention. Il donne alors droit à 1 EC.

Les étudiants ayant suivi l'un des cours de pré-professionnalisation, qui concerne les métiers ou professions du privé comme ceux du public, sont fortement invités à réaliser un stage en rapport avec le cours suivi.

REMARQUE : le stage professionnalisant en L3 a pour but d'initier les étudiants à un univers professionnel en rapport avec leurs études d'Histoire : celui des archives, de la gestion documentaire, de la communication patrimoniale, **mais aussi** du journalisme (radio, presse), de l'édition ou tout autre domaine dans lequel les étudiants souhaiteraient travailler plus tard.

Les étudiants cherchent eux-mêmes le stage qu'ils souhaitent mener en accord avec le

responsable des stages. La recherche autonome du stage fait partie intégrante de la formation proposée.

Cependant, le responsable des stages dispose d'un réseau de correspondants qui permet de proposer différents stages spécifiques (notamment pour les stages longs, à la basilique de Saint-Denis, en fouilles archéologiques, etc.) et de suppléer éventuellement les difficultés rencontrées par le stagiaire.

Le contenu du stage est à définir avec le responsable des stages en fonction du projet professionnel de l'étudiant et des besoins de l'employeur.

Le stage :

- n'est pas rémunéré.
- donne **obligatoirement** lieu à la rédaction d'une convention de stage en 4 exemplaires signés par les différentes parties (stagiaire, service d'accueil, UFR LSHS et responsable des stages).
- s'effectue sur une durée de 4 à 8 semaines à répartir dans un délai de moins de 2 mois, **ce qui suppose que l'étudiant aménage son emploi du temps et prévoit d'y consacrer une partie de son temps de vacances** (le stage a lieu entre le 1^{er} juin et le 1^{er} octobre s'il précède l'année de L3 ou le 1^{er} juin et le 1^{er} septembre s'il la suit). Dans ce dernier cas, le diplôme de Licence ne pourra être délivré avant septembre.
- se conclut par un rapport d'activité produit par l'étudiant à la fin du stage. Le mémoire de stage vise à présenter l'organisme d'accueil (forme, structure, organisation, etc.), le travail mené par le stagiaire au cours de la période (il est donc conseillé de tenir un « carnet de bord » dès le premier jour). Il doit aussi analyser l'intérêt du stage dans le cadre du cursus des études d'histoire et dans le projet professionnel du stagiaire. Celui-ci sera discuté lors de la soutenance avec le tuteur qui l'aura encadré et l'enseignant qui l'aura suivi. A l'issue de la soutenance une note permettra de valider le ou les EC correspondants.

ATTENTION : l'étudiant ne peut cumuler ce stage avec le stage de la Mineure « métiers du patrimoine » ou le projet tutoré de la Mineure « *Des cultures antiques à l'espace méditerranéen contemporain* ».

Pour plus de précisions, se reporter à l'affichage du département et contacter Philippe Verheyde (philippe.verheyde@univ-paris8.fr).

LES COURS PROPOSÉS EN 2011-2012 :

Premier semestre

Périodes

Histoire ancienne

Jeudi, 15h-18h, Catherine Saliou

Le monde romain au IV^e s. apr. J.-C., de l'abdication de Dioclétien à la mort de Théodose I^{er} (305-395)

Les réformes de Dioclétien ont mis en place une nouvelle idéologie impériale et de nouvelles structures de gouvernement, qui auraient dû garantir la stabilité de l'empire romain. Pourtant le quatrième siècle est une période de mutations importantes dans tous les domaines : ainsi, le christianisme, persécuté au début du siècle, s'impose progressivement, et l'empire se scinde entre une partie occidentale et une partie orientale qui deviendra l'empire byzantin, avec pour capitale Constantinople. On tentera une saisie d'ensemble de ces évolutions.

Lecture :

A. CHASTAGNOL, L'évolution politique, sociale et économique du monde romain, de Dioclétien à Julien : la mise en place du régime du Bas-Empire, 284-363, 3^{ème} édition, Paris, 1994

Y. MODÉRAN, L'Empire romain tardif, 235-395 ap. J.-C., Paris (Ellipses), 2003 et rééditions.

Une bibliographie plus détaillée sera présentée en début d'année.

Histoire médiévale

Mercredi 15h-18h, Anne-Marie Helvétius

Période : Église et société dans le monde franc (V^e-XI^e siècle)

À partir de Clovis, le royaume des Francs devient chrétien. La christianisation en profondeur de ce royaume, de ses institutions et des populations qui le composent est un processus lent, qui s'accompagne de l'élaboration progressive d'une culture commune. Durant cette période, l'histoire de l'Église est indissociable de celle de la société. Comment le monde franc s'est-il construit et développé dans la perspective d'une chrétienté universelle ? Que signifie l'appartenance à cette chrétienté pour les hommes et

les femmes de ce temps ? Ce cours a pour objectif d'approfondir différents aspects de ces questions.

Bibliographie :

L. Feller, *Église et société en Occident (VIIe-XIe siècle)*, Paris, 2004 (A. Colin, Coll. U)
 J. Paul, *Le christianisme occidental au Moyen Âge. IVe-XVe siècle*, Paris, 2004 (Coll. U)
 A.-M. Helvétius et J.-M. Matz, *Église et société au Moyen Âge, Ve-XVe siècle*, Paris, 2008 (Hachette, Carré Histoire)

Histoire moderne

Mardi 12h-15h, Jean-Pierre Duteil

Les Européens et l'Asie de la fin du XVe au début du XIXe siècle. (Validable aussi en « extra-européenne »)

Ce cours présente d'abord le questionnement des Européens par rapport au monde asiatique : recherche de l'or, des épices, mythe du « Prêtre Jean ». Ces divers aspects sont à l'origine des « Grandes Découvertes » initiées par les Portugais, qui redécouvrent l'Inde, tandis que les Espagnols découvrent de leur côté le continent américain. Après la mise en place de l'empire portugais des Indes, le premier des empires coloniaux « modernes », les voyageurs européens découvrent l'intérieur du sous-continent indien et sa civilisation au cours du XVIIe siècle, ainsi que les divers pays d'Asie du Sud-Est et même la Chine. En même temps se mettent en place de nouveaux empires coloniaux, à partir des compagnies « à monopole » : ceux des Anglais, des Hollandais et des Français, dont les rivalités se poursuivent au cours du XVIIIe siècle et jusqu'au lendemain des guerres de la Révolution et de l'Empire.

Lectures conseillées

B. Benassar, J. Jacquot, *Le XVIe siècle*, Armand Colin, coll.U

J.-P. Duteil, *L'Europe à la découverte du monde du 13e au 17e siècle*, Armand Colin, « Campus », 2003

François Lebrun, *L'Europe et le Monde*, coll. U, Armand Colin, 1997.

Lundi 12h- 15h, Benjamin Lellouch

Proche-Orient et Maghreb à l'heure ottomane, XVIe-XVIIIe siècles (Validable aussi en « extra-européenne »)

De Tlemcen à Bagdad, d'Alep au Yémen, la plus grande partie du monde que nous appelons aujourd'hui « arabe » vécut pendant des siècles sous la domination ottomane, avant l'intervention des puissances européennes au XIXe et au début du XXe siècle. Le cours sera organisé autour de quatre thèmes : les modalités de la conquête ottomane au XVIe siècle ; population et sociétés urbaines ; identités et cultures religieuses ; le pouvoir dans les capitales provinciales.

Lecture :

André Raymond, « Les provinces arabes (XVIe-XVIIIe siècle) », dans Robert Mantran (éd.), *Histoire de l'Empire ottoman*, Paris, Fayard, 1989, p. 341-420.

Mercredi, 9h-12h, Philippe Minard

Marins, marchands, esclaves : le capitalisme atlantique au XVIIIe siècle (Validable aussi en « extra-européenne »)

Le XVIIIe siècle marque une étape importante de la mondialisation marchande, fondée sur la domination maritime. L'Atlantique est au cœur de ce système économique, qui repose sur le trafic colonial et la traite des esclaves, tandis que se développe en Angleterre et en France un nouveau capitalisme manufacturier. On étudiera à la fois les aléas de l'aventure maritime et du grand commerce transocéanique, les circuits marchands, et les nouvelles attitudes qui ont engendré la première révolution industrielle.

Lectures :

Pascal Briost, *L'Atlantique au XVIIIe siècle*, Neuilly, Atlande, 2007 (19 €, achat recommandé)

Fernand Braudel, *Civilisation matérielle, économie et capitalisme, XVIe-XVIIIe siècles, tome 3, Le temps du monde*, Paris, Colin, 1979, rééd. Livre de Poche (9,95 €).

Liliane Hilaire-Perez, *L'expérience de la mer*, Paris, Seli Arslan, 1996.

Histoire contemporaine

Vendredi 9h-12h, Caroline Douki

Histoire des migrations internationales (XIXe et XXe siècles) (Validable aussi en « extra-européenne »)

Pour des motifs économiques ou politiques, les XIXe et XXe siècles ont vu se développer des migrations internationales de millions de personnes. Avant de devenir eux-mêmes des pays d'immigration, les pays européens ont été des zones de départs massifs, notamment vers l'Amérique. Ensuite, les aires méditerranéennes puis extra-européennes sont, à leur tour, entrées dans une phase d'intense mobilité. Le cours aura pour but de présenter ces migrations transnationales dans toutes leurs dimensions, en considérant aussi bien ce qu'elles représentent pour les pays d'origine que ce qu'elles apportent aux pays d'arrivée. Il analysera les aspects démographiques, économiques, sociaux et culturels des phénomènes migratoires. Une place sera également donnée à la question spécifique de l'exil politique et des réfugiés, pour en montrer la profondeur historique. Une large place sera faite à l'analyse de documents.

Lectures :

Klaus BADE, *L'Europe en mouvement. La migration de la fin du XVIIIe siècle à nos jours*, Paris, Seuil, 2002.

Nancy L. GREEN, *Repenser les migrations*, Paris, PUF, 2002

Marie-Claude BLANC-CHALÉART, *Histoire de l'immigration*, Paris, La Découverte, coll. Repères, 2001.

Gérard NOIRIEL, *Atlas de l'immigration en France*, Paris, Editions Autrement, 2002.

Gérard NOIRIEL, *Le creuset français. Histoire de l'immigration (XIXe-XXe siècles)*, Paris, Seuil, 1988. (format poche: coll. "Points-Seuil")

Patrick WEIL, *La République et sa diversité. Immigration, intégration, discrimination*, Paris, Seuil-La République des idées, 2005.

Alexis Spire, *Accueillir ou reconduire. Enquête sur les guichets de l'immigration*, Paris, Raisons d'agir, 2008.

Jeudi 12h-15h, Danielle Tartakowsky

Syndicalisme et politique en France et dans le reste de l'Europe, XIXe-XXe siècles

Cet EC analyse la nature des liens entre les organisations syndicales et le champ politique. Elle s'attache au cadre juridique qui a permis l'émergence et le développement du syndicalisme, à la nature de ses relations avec les partis politiques, à ses occasionnelles irruptions de manière centrale dans le champ politique (par exemple le 12 février 1934), aux phénomènes d'institutionnalisation et à leur conséquence. L'analyse porte avant tout sur le cas français mais suppose des comparaisons permanentes avec les autres pays européens, la Grande-Bretagne et l'Allemagne en premier lieu.

Lectures :

P. Karila-Cohen, B. Wilfert, *leçon d'histoire sur le syndicalisme en France*, PUF, 1998.

Mouriaux, *syndicalisme et politique*, les éditions ouvrières, 1985.

M. Dreyfus, *histoire de la CGT*, Complexe, 1995.

Sciences auxiliaires

Lundi, 15h-18h, Anne Daguët-Gagey

Les personnes, leur statut, leurs fonctions dans l'Empire romain, à travers les sciences auxiliaires de l'histoire

Ce cours consistera en une initiation des étudiants aux sciences dites auxiliaires de l'histoire : archéologie, épigraphie (étude des inscriptions), numismatique (étude des monnaies), papyrologie (étude des papyrus). Il est ouvert aux étudiants ayant déjà fait du latin mais se propose aussi d'initier les non latinistes à cette langue ancienne. Le fil directeur sera l'étude des personnes (libres, esclaves), des statuts juridiques existant dans l'Empire (servile, affranchi, pérégrin, citoyen) et de certaines fonctions ou carrières susceptibles d'être exercées (carrière municipale, équestre, sénatoriale, militaire..). L'objectif est d'initier aux méthodes d'analyse des documents et de faire prendre conscience de la diversité des sources à la disposition de l'historien.

Lundi, 18h-21h, Rollins Guild

Méthodes de l'archéologie

Introduction à la documentation archéologique et aux techniques de fouilles. Un dossier iconographique, avec bibliographie, sera fourni.

Lecture :

A. PELLETIER (dir.), *L'archéologie et ses méthodes*, Le Coteau, Horvath, 1985.

Mercredi 12h-15h, Joël Chandelier

Initiation au latin médiéval

Le but de ce cours est de donner les moyens d'aborder des textes en latin médiéval. Il s'adresse à des étudiants de différents niveaux en latin : du débutant complet au latiniste un peu plus expérimenté. L'enseignement s'adaptera au niveau de chacun des étudiants.

Lecture :

M. GOULLET, M. PARISSÉ, *Apprendre le latin médiéval. Méthode pour grands commençants*, Paris, Picard, 1996, 2e édition 1999.

Jeudi 15h-18h., Patrice Peveri

Initiation au traitement informatique des données historiques

Ce cours vise, sous la forme d'un atelier, à familiariser les étudiants avec les méthodes informatiques de stockage et de traitement des données historiques. Il s'agira principalement de s'initier à la construction de bases de données relationnelles et à leur exploitation. Outre une formation pratique au maniement des logiciels Access et Excell, les séances porteront sur l'analyse préalable des documents, la création des bases, la saisie des données, les tris et les extractions, la création de requêtes et de tableaux croisés. L'effectif sera limité à 16 inscrits car la salle informatique ne comporte que 8 postes de travail. Cette EC s'adresse aux étudiants inscrits en licence comme à ceux qui ont entamé une maîtrise et qui sont donc confrontés à l'exploitation d'une source. Elle concerne exclusivement des étudiants sachant déjà utiliser un ordinateur, gérer des fichiers, faire des sauvegardes etc. Enfin, il est vivement conseillé d'avoir facilement accès à un ordinateur équipé par les deux programmes précités pour pouvoir s'approprier les techniques vues en cours et réaliser les exercices d'évaluation.

Lecture :

Jacques Cellier et Martine Cocard, *Traiter des données historiques*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, Rennes, 2001.

Pré-professionnalisation

Mardi 9h-12h, Sylvain Pattieu

Introduction à la préparation des concours d'écoles de journalisme

Organisé et assuré par un enseignant du département d'histoire, ce cours s'inscrit dans le cursus classique du fonctionnement du département. Il vise à proposer quelques clefs pour la préparation des concours d'écoles de journalisme, ainsi qu'à donner aux étudiant-e-s une idée de la diversité du métier. Il se propose de compléter les qualités de réflexion et de synthèse ainsi que la bonne culture générale acquises par les étudiant-e-s au cours de leur cursus. On s'attachera également à approfondir la connaissance de l'actualité, à travailler des exercices spécifiques des concours d'écoles de journalisme, à rédiger des articles, à connaître le vocabulaire de la presse et à présenter les divers médias. Des journalistes professionnels interviendront dans certains cours pour présenter leur métier et en débattre.

Mardi 18h-21h, Philippe Verheyde

Introduction à la préparation des concours administratifs

EC ouvert en priorité aux étudiants d'Histoire et de L 3

Organisé et assuré par un enseignant du département d'Histoire, ce cours s'inscrit dans le cursus classique du fonctionnement du département (13 séances de 3 H avec présence indispensable). Il vise à proposer quelques clés indispensables à la préparation des concours administratifs (catégories A et B) de la fonction publique d'Etat ou territoriale. L'enseignement se propose de compléter les qualités de réflexion et de synthèse ainsi que la bonne culture générale acquises par les étudiants au cours de leur cursus. Outre un complément de culture générale historique, il dispensera les notions de base en économie et en droit public. La maîtrise des caractéristiques principales de ces trois disciplines (Droit – Economie – Histoire contemporaine/culture générale) apparaît en effet indispensable pour préparer les concours administratifs dans les meilleures conditions. On s'attachera également à travailler des exercices spécifiques réclamés lors de ces épreuves : fiches de synthèse, oraux, synthèse de dossier documentaire.

Vendredi 15h-18h, Marie-Albane de Suremain

Vers les concours de professeur de Lettres-Histoire-Géo en lycée professionnel (PLP)

L'EC permettra, en année de Licence 3, aux étudiants qui souhaitent passer le concours du CAPLP l'année suivante de se familiariser à la fois avec la méthodologie de la dissertation ou du commentaire de document en histoire (en particulier pour les étudiants en lettres ou en géographie) et avec les programmes et les enjeux de l'enseignement de l'histoire en lycée professionnel, sur le modèle de l'épreuve sur dossier du CAPLP (pour tous). Il s'agit d'apprendre à mettre en relations une question au programme d'une classe de lycée professionnel, une réflexion scientifique ou citoyenne qui en éclaire l'approche, et la mise en œuvre qu'en proposent des manuels ou des professeurs. Les séances consisteront en exercices méthodologiques et en présentations et reprises d'exposés à partir de dossiers documentaires confrontant textes scientifiques, extraits de programme et documents à caractère pédagogique, autour d'une notion, d'une démarche ou encore de l'utilisation d'un type de source en histoire, évalués par une note d'oral. Un devoir sur table et un partiel en méthodologie de la dissertation ou du commentaire ou à partir d'un dossier documentaire compléteront l'évaluation des étudiants.

Attention : vous pouvez prendre cet EC soit en EC libre, soit comme EC intégré dans la Mineure « Enseignement », soit encore, si vous êtes en L 3, dans le module de pré-professionnalisation aux métiers de l'enseignement.

Deuxième semestre

Périodes

Histoire ancienne

Mercredi 9h-12h, Marie-Pierre Dausse

Une « autre Grèce » : le monde des ethnè

L'*ethnos* est une forme d'organisation des communautés humaines différente de la cité-Etat (*polis*). Ce cadre se rencontre notamment en Grèce du nord, où la montagne est omniprésente et où les populations vivent surtout de l'élevage. Les sources littéraires sont peu nombreuses à l'évoquer, si ce n'est pour exprimer incompréhension ou mépris devant un système différent de celui de la *polis*. Grâce aux sources épigraphiques et archéologiques et à la lumière de recherches récentes, nous étudierons le monde de l'*ethnos*, un monde ouvert et accueillant, particulièrement dynamique aux IV^e - III^e siècles av. J.-C.

Lectures :

P. CARLIER, *Le IV^e siècle grec (jusqu'à la mort d'Alexandre)*, Paris, 1995

P. CABANES, *Le monde hellénistique (de la mort d'Alexandre à la paix d'Apamée)*, Paris, 1995

Mardi 9h-12h, Anne Daguët-Gagey

L'Empire romain au II^e s. ap. J.-C. (96-192 ap. J.-C.)

Cette période, qui correspond aux règnes des empereurs de la dynastie antonine, est volontiers considérée comme l'apogée de l'Empire romain et de la *Pax Romana* (paix romaine). On envisagera les différents règnes des Antonins, l'organisation administrative et sociale de l'empire, la vie religieuse, culturelle...

Histoire médiévale

Lundi 12h-15h, Catherine Verna et Joël Chandelier

Science et technique au Moyen Âge

Aujourd'hui, le lien entre la science et la technique apparaît comme l'une des clefs de compréhension de la maîtrise de la nature, censée caractériser le monde moderne. Le problème pour le Moyen Âge est, en revanche, beaucoup plus délicat à cerner, au point que certains l'ont jugé (un peu hâtivement) anachronique. En effet, d'un côté la scientia paraît tourner vers de pures spéculations, tandis que la technique semble le fruit de procédés empiriques. Les deux activités sont, en outre, le plus souvent le fait de deux types d'acteurs différents : des universitaires ou des savants liés plus ou moins à l'université dans le premier cas ; des hommes de l'art dans le second. A la suite des travaux de Guy Beaujouan, des recherches récentes, tant en histoire des sciences que des techniques, ont pourtant fait progresser la compréhension de cette relation qu'il convient d'approcher, non selon une problématique « moderne », mais dans les termes mêmes des conceptions médiévales. Cet enseignement devrait ainsi permettre aux étudiants de L3 d'aborder, par l'étude de la science et de la technique, des champs différents et complémentaires en histoire médiévale : histoire économique, histoire intellectuelle, histoire politique Signalons que l'articulation entre science et technique s'inscrit dans un des axes de recherche du laboratoire du département d'Histoire de Paris 8 et a été l'objet d'un colloque international organisé par l'université Paris 8 au mois de juin dernier.

Lecture :

Il n'existe pas de synthèse récente en histoire des sciences et des techniques médiévales. Vous pouvez, en revanche, acquérir une bonne connaissance de l'histoire générale du Moyen Âge des XIIIe-XVe siècles à partir des manuels classiques : elle vous sera utile

Histoire moderne

Mardi 12h-15h, Patrice Peveri

Crime, justice et société dans la France moderne (XVIe-XVIIIe siècle)

Le cours portera sur l'étude des diverses formes du contrôle social du crime dans la France moderne, qu'elles soient le fait d'institutions (police et justice) ou de pratiques sociales (infrajustice et parajustice). Quelques séances pourront être consacrées à une initiation à l'exploitation des archives judiciaires et policières.

Lecture :

Benoît Garnot, *Histoire de la justice, France, XVIe-XXIe siècle*, Paris, Folio Histoire, 2009.

Mardi 15h-18h, Joël Cornette

Le règne de Louis XIV (1643-1715)

Le premier intérêt du long règne de Louis XIV est de nous permettre d'observer différents fonctionnements du pouvoir royal, suivant la "faiblesse" ou la "force" de la personne même d'un roi qui a vécu sur le trône tous les âges d'une vie humaine, depuis la minorité d'un souverain enfant, centre des enjeux de pouvoir au temps de la Fronde (1648-1652), jusqu'à la maturité du "Roi Soleil", à Versailles, cœur de la monarchie absolue et du cérémonial de la cour dont Louis XIV fut l'ordonnateur ou le grand "horloger", cette "mécanique" aux rouages perfectionnés, pour reprendre une métaphore de Saint-Simon.

Bien évidemment, au-delà du roi, la vie des vingt millions de Français sera aussi au centre des analyses, d'autant que de multiples travaux de recherche ont totalement renouvelé notre connaissance du royaume au temps du « Siècle de Louis XIV » (Voltaire).

Chaque séance sera centrée sur une série de documents, des textes, mais aussi des images (gravures, peintures), qui permettront d'étudier en détail les « trois règnes » de Louis XIV, depuis les « troubles domestiques » de la Fronde jusqu'aux « années de misère », à l'aube du siècle des Lumières.

Joël Cornette, *Absolutisme et Lumières*, Paris, Hachette, « Carré Histoire », 6e éd. 2008.

Histoire contemporaine

Lundi 15h-18h, Sylvain Pattieu

Fascisme et nazisme, 1919-1945. Des mouvements politiques aux régimes.

Les années 1920 et 1930 ont été marquées en Europe par l'essor des mouvements fascistes et par leur prise du pouvoir en Italie et en Allemagne. Il s'agit de mouvements politiques d'un genre nouveau, qu'il faut analyser. Le cours vise à comprendre sur quelles forces sociales ils se sont appuyés pour s'emparer de l'appareil d'Etat, et à examiner les régimes mis en place après la prise du pouvoir. On étudiera la radicalisation des régimes, jusqu'au génocide dans le cas du nazisme, pendant la guerre. On questionnera enfin la marge de manœuvre des groupes et des individus dans le conformisme ou dans la résistance.

Lectures :

Manuel : Pierre MILZA, *Les Fascismes*, Paris, Point Seuil, 2007 (Première édition 1985).

Dictionnaire : Serge BERSTEIN, Pierre MILZA, *Dictionnaire historique des fascismes et du nazisme*, Bruxelles, Complexe, 1999.

Ian KERSHAW, *Qu'est-ce que le nazisme ? Problèmes et perspectives d'interprétation*, Paris, Gallimard, Folio Histoire, 1997.

Jeudi 9h-12h, Jacques Portes

Les Etats-Unis des années 1960

De 1954 à 1974, les États-Unis ont connu une forme de révolution : passant d'un état des choses puissant et paisible en dépit de la ségrégation et d'une vision du monde étroite à une société en révolte, dans laquelle les Africains-Américains sont parvenus à trouver une place aux prix de luttes, où les jeunes ont découverts de nouveaux modèles culturels

et sociaux, où la guerre du Viêt-nam a profondément divisé le pays, où les assassinats politiques et les scandales remettent en cause la pratique démocratique.

Cet enseignement cherchera à rendre intelligible la complexité du mouvement social et d'analyser les profonds changements qui ont bouleversé les États-Unis et le reste du monde.

Lecture :

Jacques Portes, *Une génération américaine*, Paris, Colin, 2004 – *Les États-Unis et la guerre du Vietnam*, Paris, Vilo-Complexe, 2008.

Vendredi 12h-15h, Valérie Pouzol

Histoire du conflit israélo-palestinien : origines, acteurs et enjeux contemporains.

Question d'actualité encore brûlante, le conflit israélo-palestinien s'inscrit dans une longue durée historique qu'il s'agit de reconstituer pour en comprendre les origines, les différentes phases et la complexité. Ce cours souhaite retracer, grâce à l'étude de sources écrites et audio-visuelles et de documents cartographiques les grandes étapes et les enjeux de ce conflit régional et international. Une attention particulière sera portée à l'étude comparée des nationalismes israélien et palestinien et à leur instrumentalisation des identités de genre ainsi qu'à la manière dont les hommes et les femmes ont vécu, subi ou participé à la guerre mais également aux tentatives de construction de la paix.

Lectures :

H. LAURENS, *Le Retour des exilés*, Paris, Laffont, 1998.

N. PICAUDOU, *Les Palestiniens : un siècle d'histoire*, Bruxelles, Complexe, 2003.

V. POUZOL, *Clandestines de la paix : Israéliennes et Palestiniennes contre la guerre*, Paris, Complexe, collection de l'IHTP, CNRS, 2008.

Jeudi 12h-15h, Yannick Ripa

Les féminismes dans la France des années 1870 aux années 1970

De l'Âge d'or de la III^e République aux années MLF, le combat pour la cause des femmes dénonce la hiérarchie des sexes et sa prétendue légitimité naturelle. Revendications, méthodes et résultats évoluent en fonction de l'appréhension du féminin et du masculin, et des finalités recherchées : il convient dès lors de parler des féminismes — réformiste, bourgeois, radical — et de deux vagues féministes. A l'étude de ces mouvements socio-politiques répondra celle de leurs adversaires, les antiféministes.

Lectures :

ALBISTUR M., ARMOGATHE D., *Histoire du féminisme français. Du Moyen Âge à nos jours*, Paris, Des femmes, 1977.

CHAPERON S., *Les Années Beauvoir (1945-1970)*, Paris, Fayard, 2000.

KLEJMAN L., ROCHEFORT F., *L'Égalité en marche. Le féminisme sous la troisième République*, Paris, Presses de la fondation nationale des Sciences Politiques/Des femmes, 1989.

PICQ F., *Libération des femmes. Les années-mouvement*, Paris, Seuil, 1993.

Sciences auxiliaires

Jeudi 15h-18h, Marie-Pierre Dausse

Archéologie des territoires

Pour comprendre l'organisation des populations dans l'Antiquité et l'exploitation des territoires, les chercheurs utilisent des outils et des sources variés. Nous dresserons un bilan des approches possibles de l'archéologie des territoires dans l'Antiquité, à partir d'exemples divers puisés dans le monde grec. Ils nous permettront de comprendre l'apport essentiel des sciences dites auxiliaires de l'histoire.

Lecture :

R. ETIENNE, C. MÜLLER, F. PROST, *Archéologie historique de la Grèce antique*, Paris, 2006

Mardi 9h-12h, Jean-Pierre Duteil

Paléographie et textes de l'époque moderne (XVI^e-XVIII^e siècles).

Ce cours a pour but d'apprendre à lire les écritures anciennes et donner accès ainsi à de nombreux manuscrits, sources essentielles pour l'historien. Au-delà de cet aspect proprement technique de déchiffrement des écritures, la paléographie constitue un moyen d'accès à la compréhension de l'évolution de la langue et de la pensée des siècles qui nous ont précédé.

Les exemples d'écriture sont bien sûr de difficultés graduelles et concernent les trois siècles de l'époque moderne. Ils sont choisis à la fois en fonction de l'écriture et du contenu, car les textes peuvent servir également de support au développement de questions historiques plus générales.

Lecture

G. Audisio, M. Bonnot Rambault, *Lire le français d'hier*, Paris, Armand Colin, 1991.

Mercredi 15h-18h, Anne-Marie Helvétius

Paléographie et initiation aux sources médiévales

La paléographie médiévale permet d'apprendre à déchiffrer les écritures du Moyen Âge. Ce cours propose une initiation à la lecture des sources d'archives et des manuscrits écrits en latin ou en ancien français entre le IX^e et le XV^e siècle. Il s'adresse de préférence aux étudiants ayant déjà quelques notions de latin ou désireux d'en acquérir. L'évolution des écritures, des techniques et des supports de l'écrit sera également abordée. Plus largement, le cours a pour but de former les étudiants au métier de l'historien médiéviste : il offrira une présentation des différents types de sources conservées (écrites et non-écrites : manuscrits enluminés, sceaux, monnaies, blasons...) et des sciences auxiliaires qui permettent leur interprétation historique.

Bibliographie :

B. BISCHOFF, *Paléographie de l'Antiquité romaine et du Moyen Âge occidental*, 2^e éd., Paris, 1993 (Picard)

O. GUYOTJEANNIN, *Les sources de l'histoire médiévale*, Paris, 1998 (Livre de Poche).

Vendredi 12h-15h, Isabelle Tournier (**s'inscrire auprès du Département de Littérature**)

Atelier d'édition critique

Un exercice pratique d'édition de texte qui engage une réflexion sur les conditions de Lire

et faire lire des œuvres fantômes du XIXe siècle, d'auteurs oubliés et jamais republiés ? Il s'agira d'éditer, c'est-à-dire de présenter à un public d'aujourd'hui des textes fictionnels, des chansons et poèmes de l'année 1830, celle de la bataille d'Hernani, de la Révolution de Juillet, la Liberté guidant le Peuple, et de la prise d'Alger, parus en revues et brochures, et désormais numérisés sur Gallica. De quels savoirs, de quelles références historiques, un lecteur contemporain a-t-il besoin pour les lire ? Comment les rechercher et les construire ? Selon quelles catégories et quelles pratiques de l'édition scientifique : établissement du texte, biographie, notes, chronologie, bibliographie ? C'est à cet exercice collectif que vous convie le cours après une introduction générale sur l'année politique et une présentation des réflexions récentes sur la « matérialité du texte » et sa fonction expressive à la suite de Roger Chartier.

Lectures :

CHARLES (Christophe), *Le Siècle de la presse (1830-1939)*, Le Seuil, coll. « L'Univers historique », 2004.

CHARTIER, Roger, *Au bord de la falaise. L'histoire entre certitudes et inquiétudes*, Albin Michel, coll. « Bibliothèque Albin Michel Histoire », 1998. En particulier, les § : « Bibliographie et histoire culturelle [à partir du livre de D. F. McKenzie, *La Bibliographie et la sociologie des textes*, trad. fr., Éditions du cercle de la librairie, 1991, 1ère éd. anglaise, 1986] » et « Histoire et littérature ».

Histoire de l'édition française t. III, Le Temps des éditeurs, sous la direction d'Henri-Jean Martin et Roger Chartier, Promodis, 1985.

JAKOBOWICZ, Nathalie, *1830, le peuple de Paris*, Presses universitaires de Rennes, 2009.

Pré-professionnalisation

Mercredi 12h-15h, Thierry Aprile

Vers les concours de professeur d'histoire dans l'enseignement secondaire (CRPE, CAPES, Agrégation)

Les finalités de l'EC :

- Faire le lien entre l'histoire comme discipline universitaire et l'enseignement de l'histoire au primaire et au secondaire
- S'initier à la préparation des concours d'enseignement (CRPE, CAPES, Agrégation)
- S'initier aux problèmes didactiques à partir des programmes scolaires, et de leur interprétation par les manuels scolaires, et travailler les questions et les enjeux de l'enseignement : d'une biographie, d'un événement, de dynamiques géopolitiques (construction de royaume, d'empire, d'Etat, migrations...), d'une société (ou d'un groupe social), d'une ville, d'un fait religieux, etc.

ATTENTION : la validation de cette UE suppose la remise d'un rapport confectionné à la suite d'un stage d'observation d'environ 40 heures dans une classe.

ATTENTION : vous pouvez prendre cet EC soit en EC libre, soit comme EC intégré dans la Mineure « Enseignement », soit encore, si vous êtes en L 3, dans le module de préprofessionnalisation aux métiers de l'enseignement.

Vendredi 9h-12h, Marie-Cécile Bouju

Introduction à la préparation aux métiers des archives et du patrimoine.

Organisé et assuré par une enseignante du département d'histoire, ce cours s'inscrit dans le cursus classique du fonctionnement du département. Il vise à présenter les acteurs et les métiers du monde du patrimoine, ainsi que les problèmes et les enjeux spécifiques de ce secteur. Il dispensera une culture professionnelle et technique élémentaire en matière de traitement, de signalement et de conservation, par des exercices spécifiques (lecture de la presse professionnelle, compte rendu d'ouvrages, dissertation) et la rencontre avec des professionnels.

Stages (Philippe Verheyde)

Les étudiants d'Histoire peuvent choisir de compléter leur UE de pré-professionnalisation par un stage, celui-ci s'effectue sur une durée comprise entre 4 et 8 semaines et doit faire l'objet d'une convention, il donne droit à 1 EC.

Les étudiants ayant suivi l'un des cours de pré-professionnalisation, qui concerne les métiers ou professions du privé comme ceux du public sont fortement invités à réaliser un stage *en rapport avec le cours suivi*.

Ces stages se déroulent en priorité l'été précédent ou suivant la 3^{ème} année de Licence. Attention, l'étudiant effectuant un stage se déroulant durant l'été de l'année de L 3, devra attendre septembre pour obtenir son diplôme

Il est recommandé de se reporter à l'affichage du département et de contacter Philippe Verheyde avant de choisir son stage.

(philippe.verheyde@univ-paris8.fr).

EMPLOIS DU TEMPS DE TROISIÈME ANNÉE

Premier semestre (S5)

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
9 H - 12 H	Anglais pour historiens	Prépro journalisme Pattieu	Période mod./extra-europ Minard		Période cont./extra-europ Douki
12 H - 15 H	Période mod./extra-europ Lellouch	Période mod./extra-europ Duteil	Sc. aux. latin médiéval Chandelier	Période cont. Tartakowsky	
15 H - 18 H	Sc. aux. antiquité Daguet-Gagey		Période méd. Helvétius	Période antiq. Saliou Sc. aux. informatique Péveri	Prépro Concours PLP Suremain
18 H - 21 H	Sc. aux. archéologie Guild, B130	Prépro concours adm. Verheyde			

Deuxième semestre (S6)

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
9 H - 12 H	Anglais pour historiens	Période antiq. Daguet-Gagey Sc. aux. paléographie mod. Duteil	Période antiq. Dausse	Période cont. Portes	Prépro Archives Bouju
12 H - 15 H	Période méd. Chandelier-Verna	Période mod. Péveri	Prépro CAPES April	Période cont. Ripa	Période cont. Pouzol Sc. aux. édition critique Tournier
15 H - 18 H	Période cont. Pattieu	Période mod. Cornette	Sc. aux. paléographie Helvétius	Sc. aux. archéologie Dausse	

LES MINEURES

La Mineure (composée de 8 EC) peut être prise en Histoire au titre du renforcement ou bien dans une autre discipline et un autre Département, par exemple en Géographie.

Le choix de la mineure se fait au début de la deuxième année de licence. Sauf cas particulier et accord des responsables du diplôme, il est définitif.

Si vous souhaitez diversifier votre formation, vous pouvez combiner deux Demi-Mineures (de 4 EC chacune) dans des disciplines différentes. Dans ce cas, il convient de demander auparavant l'accord des responsables du diplôme.

Mineures disponibles aux étudiants de Licence d'histoire :

- *Métiers du patrimoine et des archives*
- *Histoire des sociétés européennes et extra-européennes*
- *Géographie*
- *Enseignement*
- *Sciences politiques*
- *Sociologie*
- *Mineure libre (après accord des responsables)*

MÉTIERS DU PATRIMOINE ET DES ARCHIVES (MINEURE INTERNE)

Présentation de la Mineure

Mineure avec stage (5 EC + 1 stage équivalent à 3 EC).

Cette Mineure permet aux étudiants de découvrir les métiers de gestion du patrimoine à travers un stage dans des institutions locales de recherche et de mise en valeur du patrimoine avec lesquelles le département d'Histoire a tissé des liens privilégiés, comme les archives départementales, la Basilique de Saint-Denis, le Musée d'art et d'histoire ou encore l'unité d'archéologie de la ville de Saint-Denis.

Elle permet également d'acquérir des compétences techniques (relevant des sciences auxiliaires), amorce d'une spécialisation universitaire ou pré-professionnelle. La durée du stage associé à cette Mineure est d'au moins 8 semaines. Ces stages se déroulent l'été *précédant* ou *suivant* la 3^{ème} année de Licence, entre le 1^{er} juin et le 1^{er} septembre.

Attention : l'étudiant effectuant un stage se déroulant durant l'été de l'année de L3, devra attendre septembre pour obtenir son diplôme.

Composition de la Mineure

En L2 :

- Une Introduction en plus du cursus normal (1 EC)
- Deux Questions d'histoire (dans des époques différentes) en plus du cursus normal (2 EC)

En L3 :

- Stage (3 EC)
- Deux cours de Sciences auxiliaires en paléographie (2 EC)

Informations

Renseignez-vous auprès des responsables de la licence

HISTOIRE DES SOCIÉTÉS EUROPÉENNES ET EXTRA-EUROPÉENNES (MINEURE INTERNE)

Présentation de la Mineure

Cette Mineure est composée de deux Demi-Mineures permettant aux étudiants d'approfondir dès la Licence leurs connaissances en Histoire et de croiser celles-ci avec les connaissances qu'ils acquièrent en langue et en civilisation.

Elles sont une bonne préparation au Master, même si elles permettent d'autres parcours. Dans la Demi-Mineure qui leur reste, les étudiants sont invités à consolider leur formation en langue, indispensable pour les EC de civilisation.

Composition de la demi-Mineure

L2 : choisir 1 Introduction + 1 Civilisation (département de Langue)

L3 : choisir 2 EC Période

Cette mineure doit être complétée par une autre demi-mineure, de préférence en langue vivante
Se renseigner auprès des départements de langue.

Informations

Renseignez-vous auprès des responsables de la licence

GÉOGRAPHIE (MINEURE OU DEMI-MINEURE EXTERNE)

Présentation de la Mineure

Les étudiants désireux de préparer ensuite le CAPES ou l'Agrégation doivent obligatoirement inclure dans leur cursus une Mineure ou une demi-Mineure de Géographie.

Le département de Géographie offre un large éventail de cours, soit en Mineure (8 EC) ou Demi-Mineure (4 EC), soit en EC libre (1 ou 2 EC).

Composition de la Mineure

La Mineure géographique complète se compose de 8 EC, 4 en L2 et 4 en L3.

Attention, il y a des EC obligatoires en L2 :

- « Lecture et réalisation de cartes pour non-géographes » ou « Initiation à la cartographie »
- « La géographie dans les sciences humaines et sociales »

Les autres EC sont au choix :

- Le cours intitulé « Géographie régionale » (plusieurs choix possibles dans cet enseignement) est recommandé aux étudiants envisageant de passer le CAPES ou l'Agrégation.
- Pour les autres cours possibles, consulter la brochure éditée par le département de Géographie à l'intention des étudiants extérieurs au département de Géographie.

Informations

Secrétariat de Licence, Julie Athlan, bâtiment D, 1^{er} étage, bureau 129, tel. 01 49 40 72 73
<http://www2.univ-paris8.fr/geographie/index.php/licence/non-geographes.html>

ENSEIGNEMENT (MINEURE EXTERNE)

Présentation de la Mineure

La Mineure « Enseignement » est organisée par le Service Universitaire de Formation Initiale et Continue aux métiers de l'Enseignement (SUFICE), en collaboration avec le département de Sciences de l'éducation. Cette Mineure comporte 8 EC sur les deux dernières années de Licence.

Les objectifs de la Mineure sont les suivants :

- favoriser l'accès des étudiants aux concours de professeur des écoles ou de conseiller principal d'éducation,
 - contribuer à la formation initiale d'étudiants s'orientant vers le professorat des lycées et collèges,
 - permettre aux étudiants de se présenter à d'autres concours et emplois dans les domaines périscolaires.
- Cette Mineure permet aux étudiants de se familiariser avec les problématiques de la scolarisation à travers la découverte des recherches portant sur l'école et l'enseignement. Les réalités scolaires « de terrain » seront donc traitées non pas comme des « problèmes à résoudre », mais comme des « problèmes à comprendre ». Cette formation ne sera donc pas directement professionnalisante, en-dehors des 2 EC du module de « préprofessionnalisation ». Elle est constituée d'enseignements venant de différents départements de l'Université (Sociologie, Psychologie, etc.) bien qu'elle soit rattachée aux sciences de l'éducation.

Composition de la Mineure

À consulter sur le site du SUFICE : <http://www2.univ-paris8.fr/sufice/spip.php?rubrique8>

Informations

Rachida Kadri, Bureau CE 5, tel. 01 49 40 68 72

<http://www.univ-paris8.fr/sufice>

SCIENCE POLITIQUE (MINEURE EXTERNE)

Présentation de la mineure

Cette mineure, organisée conjointement avec le département de science politique, vise à donner aux étudiants une vaste culture politique qui complète la formation historique. Les cours de la mineure sont donc orientés vers la théorie et la sociologie politique.

Cette mineure est intéressante pour les étudiants s'orientant vers des masters de géopolitique, de relations internationales ou encore de la recherche dans les questions d'histoire politique.

Composition de la mineure

La mineure se compose de 8 EC (4 par année), organisés de la façon suivante :

• *En L2 :*

Les quatre EC suivants :

- Constitution et institutions politiques comparées (CM + TD)
- Introduction à la sociologie politique
- Introduction aux relations internationales
- Introduction à la théorie politique (CM + TD)

• *En L3 :*

Quatre EC parmi :

- Sociologie de l'Etat et des politiques publiques (CM + TD)
- Histoire de la pensée politique
- Institutions et organisations internationales
- Questions contemporaines de théorie politique
- Sociologie des comportements politiques
- Construction européenne
- Sociologie du genre
- Médias et espace public
- Normes et pratiques de la citoyenneté
- Théories de la démocratie
- Sociologie de la mondialisation
- Problèmes contemporains de la souveraineté

Informations

Secrétariat de licence : Bureau B334

Peinda NICOLAS : 01.49.40.68.67

Inès SAÏHI : 01.49.40.66.31

SOCIOLOGIE (MINEURE EXTERNE)

Cette mineure se compose de deux demi-mineures : la demi-mineure « sociologie » (en L2) et une autre demi-mineure, « pratique d'enquête » ou « anthropologie » (en L3).

Il est également possible de ne choisir que la première, et de compléter son parcours avec une autre mineure. Dans ce cas, il convient de demander l'avis des responsables pédagogiques

La Demi-Mineure Sociologie (L2)

C'est une introduction aux théories et aux méthodes de la Sociologie. Elle initie également aux pratiques de terrain qui constituent une des particularités de la discipline. Cette Demi-Mineure permet de consolider une formation en sciences sociales, ainsi que de mieux comprendre les enjeux sociaux contemporains. Elle comporte :

- 1 EC Genèse des sciences sociales (1)
- 1 EC Genèse des sciences sociales (2)
- 1 EC Présentation des méthodes des sciences sociales
- 1 EC Questions de Sociologie ou 1 EC Pratique de terrain (au choix)

La Demi-Mineure « Pratique d'enquête » (L3)

Elle suppose de faire *d'abord* la Demi-Mineure Sociologie. Elle s'organise autour de la réalisation d'une enquête sociologique, répartie en 4 EC :

- 1 EC Construire son projet
- 1 EC Terrain
- 1 EC Traiter le matériel et élaborer un rapport de recherche
- 1 EC Les enquêtes des autres

L'enquête réalisée peut notamment prendre la forme d'un stage de terrain ethnologique d'une semaine en province (frais de transports et d'hébergement payés par l'UFR). Attention, c'est une Demi-Mineure lourde en travail.

La Demi-Mineure Anthropologie (L3)

La Demi-Mineure Anthropologie (proposée par le département de Sociologie) offre une formation initiale aux théories et aux méthodes de l'Anthropologie. Elle comporte 4 EC :

- 1 EC Histoire et épistémologie de l'Anthropologie
- 2 EC Introduction aux aires culturelles
- 1 EC Domaines de l'Anthropologie

Informations

Secrétariat de Licence, Josette Desvois josette.desvois@univ-paris8.fr

<http://www2.univ-paris8.fr/sociologie/>

AUTRES MINEURES ET DEMI-MINEURES

D'autres mineures et demi-mineures sont disponibles pour les étudiants d'histoire (parcours libre). Certaines sont mentionnées ci-dessous, mais d'autres sont possibles. Dans tous les cas, **il est indispensable de consulter les responsables pédagogiques de la licence d'histoire avant de faire le choix d'une mineure libre**. En effet, pour pouvoir être validée, la mineure doit être approuvée par les responsables du diplôme.

Un exemple :

La Mineure « Des cultures antiques à l'espace méditerranéen contemporain »

Elle offre un approfondissement en langues anciennes, ancré dans une solide connaissance des cultures méditerranéennes. Elle propose un complément de formation et une spécialisation pour les étudiants qui souhaitent s'orienter vers les domaines de l'activité culturelle, touristique et politique dans l'espace méditerranéen. Elle répond aussi aux objectifs des métiers de l'enseignement.

Cette Mineure se compose de 8 EC à choisir parmi

- Philologie et langues anciennes
4 EC en langues anciennes. Il s'agit d'EC d'approfondissement au Grec et/ou au Latin (niveaux 3 et 4).
- Littérature et arts de l'Antiquité
2 EC d'études de textes et d'œuvres antiques dans une approche comparatiste.
- Approches du monde méditerranéen contemporain
1 EC de science politique.
- Littérature francophone de la Méditerranée ou de Littérature comparée
1 EC.
- 1 projet tutoré (2 EC), validant une expérience professionnelle dans le domaine culturel méditerranéen (musée, tourisme, archéologie).

Il est également conseillé aux étudiants d'Histoire désireux de suivre cette Mineure de **choisir leurs EC d'Histoire (Questions et Périodes) et de langues vivantes de préférence dans le domaine méditerranéen.**

Informations

Département de Littérature française et comparée Bât. B, bureau B 343

Secrétariat : Malika Boudehane

Tél. : 01 49 40 68 11

Licence.litt@univ-paris8.fr

LANGUES ET SÉJOURS À L'ÉTRANGER

Les cours

Tout étudiant(e) doit suivre au moins 1 EC de Langue par semestre, soit 6 EC obligatoires en tout (18 ECTS). Cette année, les formations offertes sont les suivantes :

Des cours sans compétence minimale exigée

- Deux cours d'Anglais pour historiens seront assurés pour le département d'Histoire par le Département de Littérature anglaise au 1^{er} et au 2^e semestre. Ces cours auront lieu le lundi matin, ce qui permettra à tous les étudiants d'histoire (du L1 au L3) de les suivre.
- une **initiation au Grec et au Latin** est offerte dans le cadre du département de Littérature. Ces langues sont validables au même titre que des langues vivantes.

Des cours exigeant des compétences minimales offerts à l'UFR Langues

- vous devez passer un test préalable de langue au Centre de Langues (CLD) pour déterminer si vous avez le niveau de langue requis dans la langue souhaitée pour suivre ces cours. **ATTENTION vous devez vous renseigner sur le site de l'UFR Langues pour connaître la date de ces tests.**
- le département des langues rares à l'UFR Langues offre également des cours Grands Débutants.

ATTENTION :

- les inscriptions aux cours se font auprès du Département concerné.
- au moment de votre inscription **soyez attentifs aux horaires** des cours en langues, qui n'ont que 2h.

Pour se renseigner :

UFR Langues

Bureau B 315 (bât B1, 3e étage), tél : 01 49 40 68 28 ou 29

Département d'Études des Pays Anglophones (DEPA) :

http://www.univ-paris8.fr/anglaislce/article.php3?id_article=22

Bureau B 216 (bât B, 2e étage) Tél. : 01 49 40 68 34 / 68 35

Allemand :

<http://www.univ-paris8.fr/allemand/>

Bureau B 204 (bât. B, 2e étage). Tél. 01 49 40 68 33

Espagnol :

http://www.univ-paris8.fr/article.php3?id_article=2415

Bureau B 219 (bât.B, 2e étage). Tél : 01 49 40 68 37

Italien :

<http://departement-italien-paris8.blogspot.com/>

Bureau B 201 Tél : 01 49 40 68 40

Portugais :

<http://www.univ-paris8.fr/ufr-langues/spip.php?rubrique12>

Bureau B 324 Tél : 01 49 40 68 42

Latin et grec (département de littérature française)

<http://www.univ-paris8.fr/littfra/>

Bureau B 343 Tel : 01 49 40 68 11

Études arabes

<http://www.univ-paris8.fr/arabe/>

Bureau B 319 Tél. : 01 49 40 68 36

Séjours d'études à l'étranger :

Il existe plusieurs programmes (ERASMUS, CREPUQ, etc...) permettant aux étudiants de poursuivre leurs études dans une université étrangère en L3 ou en Master.

Si vous faites ce choix, il convient de le préparer au moins un an à l'avance. Pour vous aider à préparer le dossier, et vous conseiller, consulter Caroline Douki, responsable des Relations Internationales, à sa permanence hebdomadaire, bureau B 345, sur rendez-vous.

Contact : erasmus.histoire@univ-paris8.fr.

RÉCAPITULATIF DE LA FORMATION

MAJEURE Histoire	ECTS	Heures	Année
UE Méthode : 6 EC	22	156	L1
- Initiation méthodologique Epoque A ⁽¹⁾ (1 EC)	4	26	
- Initiation à la dissertation (1 EC)	4	39	
- Tutorat 1 ^{er} semestre (1 EC)	3	13	
- Initiation méthodologique Epoque B ⁽¹⁾ (1 EC)	4	26	
- Initiation au commentaire (1 EC)	4	39	
- Tutorat 2 ^{ème} semestre (1 EC)	3	13	
UE Propédeutique : 5 EC	18	156	L1
- Atelier d'expression et de culture générale 1 ^{er} semestre (1 EC)	3	39	
- Informatique et documentation 2 ^{ème} semestre (1 EC)	3	26	
- Propédeutique 1 ^{er} semestre (1 EC)	4	26	
- Propédeutique 2 ^{ème} semestre (1 EC)	4	26	
- Découverte des documents historiques 1 ^{er} semestre (1 EC)	4	39	
UE Consolidation disciplinaire : 7EC	32	234	L2
- Introduction Epoque Ancienne (1 EC)	5	39	
- Introduction Epoque Médiévale (1 EC)	5	39	
- Introduction Epoque Moderne (1 EC)	5	39	
- Introduction Epoque Contemporaine (1 EC)	5	39	
- Question d'histoire Epoque C ⁽¹⁾ (1 EC)	6	39	
- Question d'histoire Epoque D ⁽¹⁾ (1 EC)	6	39	
- Lectures historiques (1 EC)	5	39	
UE Spécialisation : 4 EC	23	195	L3
- Préprofessionnalisation 1 ^{er} semestre (1 EC)	4	39	
- Préprofessionnalisation 2 ^{ème} semestre (1 EC)	4	39	
- Sciences auxiliaires 1 ^{er} semestre (1 EC)	5	39	
- Sciences auxiliaires 2 ^{ème} semestre (1 EC)	5	39	
UE Approfondissement disciplinaire : 5 EC	25	195	L3
- Période Ancienne (1 EC)	5	39	
- Période Médiévale (1 EC)	5	39	
- Période Moderne (1 EC)	5	39	
- Période Contemporaine (1 EC)	5	39	
- Période européenne ou extra-européenne (1 EC)	5	39	
FORMATION COMPLEMENTAIRE	Ects	Heures	Année
UE Libre	10	(78)⁽²⁾	L1
- 2 EC en L1 (5 ECTS et 39 H par EC)			
2 UE de Mineure	32	(312)⁽²⁾	L2 et L3
- Mineure I : 4 EC en L2 (4 ECTS et 39 H par EC)			
- Mineure II : 4 EC en L3 (4 ECTS et 39 H par EC)			
3 UE de Langues	18	(234)(2)	L1 à L3
- Langue I : 2 EC en L1 (3 ECTS et 39 H par EC)			
- Langue II : 2 EC en L2 (3 ECTS et 39 H par EC)			
- Langue III : 2 EC en L3 (3 ECTS et 39 H par EC)			

(1) Les Epoques A, B, C, D correspondent aux époques Ancienne, Médiévale, Moderne et Contemporaine; les deux EC Introduction méthodologique de première année sont fondés sur 2 de ces 4 époques, les deux EC Question de deuxième année devant porter sur les deux époques non traitées en première année.

(2) Les charges horaires réelles peuvent varier en fonction des langues, EC libres et parcours mineurs choisis

ANNEXES :

MINEURES D'HISTOIRE POUR LES ÉTUDIANTS D'AUTRES CURSUS

Pour les étudiants en Sciences politiques :

Le cursus de Mineure, fixé en accord avec le département de Sciences politiques, comporte :

- 1 EC Découverte des documents historiques ou d'Introduction histoire en L1, 2e semestre
- 1 EC Introduction ou Question d'histoire en L2, 1er semestre
- 2 EC Questions d'histoire au choix (liste communiquée au département de Sciences politiques chaque année) en L2, 2e semestre

Pour les étudiants de Sociologie :

Demi-Mineure d'Histoire pour sociologues

Cette Demi-Mineure fournit les bases de la méthode historique, et initie aux pratiques de la discipline. Elle peut constituer un complément de formation dans une multitude de projets professionnels, aussi bien que dans la perspective du concours de Professeur des Ecoles, conjointement avec une Demi-Mineure enseignement (voir au Sufice).

Composition

- 1 EC Découverte des documents historiques, conseillé en L1
- 1 EC Introduction à l'histoire contemporaine
- 1 EC Question d'histoire contemporaine
- 1 EC Introduction ou question d'histoire, au choix
- 1 EC Lectures historiques, conseillé en L3

Mineure d'Histoire pour sociologues

Se renseigner au secrétariat du département : un cursus flexible et personnalisé peut être envisagé en fonction des centres d'intérêts de l'étudiant, en coordination avec les responsables L de sociologie et d'histoire.

EC libres d'Histoire pour sociologues (conseillées)

Composition :

- 1 EC Découverte des documents historiques, conseillé en L1
- 1 EC Lectures historiques, conseillé en L2 ou L3
- autres EC possibles : Introduction ou Question d'Histoire

Pour les étudiants de Lettres :

Demi-Mineure d'Histoire pour littéraires

Cette Demi-Mineure initie au commentaire de documents historiques ainsi qu'à la pratique de l'Histoire. L'étudiant devra tenir compte de ses centres d'intérêts littéraires pour ce qui est du choix de ses Introductions et Questions. Il est cependant conseillé de profiter de l'offre diversifiée du département pour s'initier aux périodes plus anciennes, Antiquité et Moyen Âge, dont une connaissance même partielle peut considérablement enrichir les approches de textes même très contemporains.

Composition :

- 1 EC Découverte des documents historiques, conseillé en L1
- 2 EC Introduction
- 2 EC Questions d'histoire, à choisir dans deux périodes différentes au moins

Mineure d'Histoire pour littéraires

Se renseigner au secrétariat du département : un cursus flexible et personnalisé peut être envisagé en fonction des centres d'intérêts de l'étudiant, en coordination avec les responsables L de littérature et d'histoire.

EC libres d'Histoire pour littéraires (conseillées)

- 1 EC Découverte des documents historiques, conseillé en L1
- 1 EC Lectures historiques, conseillé en L2 ou L3
- autres EC possibles : Introduction ou Question d'Histoire

Pour les étudiants de Géographie :

Demi- Mineure d'Histoire pour géographes

Cette Demi-Mineure fournit les bases de la méthode historique et initie aux pratiques de la discipline. Elle peut constituer un complément de formation dans une multitude de projets professionnels, aussi bien que dans la perspective du concours de Professeur des Ecoles, conjointement avec une Demi-Mineure enseignement (voir au SUFICE).

La Demi-Mineures consiste en 3 à 4 EC à choisir parmi

- 1 EC Découverte des documents historiques, conseillé en L1
- 1 EC Introduction à l'histoire contemporaine
- 1 EC Question d'histoire contemporaine
- 1 EC Introduction ou question d'histoire, au choix
- 1 EC Lectures historiques, conseillé en L3

Mineure d'Histoire pour géographes

Cette Mineure est destinée à donner les bases de la méthode historique et une maîtrise minimale du vocabulaire, des outils et des techniques de la discipline, essentiellement par la pratique. Selon son bagage personnel, l'étudiant pourra privilégier certaines périodes (il en existe traditionnellement quatre en histoire : Ancienne, Médiévale, Moderne, Contemporaine), ainsi que certains types de cours, soit davantage tournés vers l'acquisition des cadres chronologiques généraux dans une période donnée (EC « Introduction »), soit plutôt orientés vers l'acquisition de la pratique historique à partir de thèmes d'étude précis (EC « Question »). Mineure particulièrement conseillée dans le cadre de la préparation au Capes et à l'Agrégation, mais envisageable aussi dans le cadre de certains projets professionnels (géographie historique, par exemple).

La Mineure consiste en 7 EC à choisir parmi

- 1 EC Découverte des documents historiques, conseillé en L1
- 1 EC Introduction à l'histoire contemporaine
- 1 EC Question d'histoire contemporaine
- 4 EC Introduction ou Question d'histoire, au choix, dont au moins un de chaque période
- 1 EC Lectures historiques, conseillé en L2
- 2 EC Périodes au choix (en L3 uniquement)

EC libres d'Histoire pour géographes et/ou EC de Sciences connexes à la Géographie (conseillées)

Soit 1 à 4 EC à choisir parmi

- 1 EC Découverte des documents historiques, conseillé en L1
- 1 EC Lectures historiques, conseillé en L2 ou L3
- 1 EC Introduction
- 1 EC Question d'Histoire

Pour tous les autres étudiants :

Les Mineures d'Histoire non spécialisées sont ouvertes à tous les étudiants, quelle que soit leur formation d'origine.

Si le parcours de majeur comporte un nombre d'EC différent de celui prévu ici, un parcours personnalisé peut être envisagé en accord avec les deux formations : contactez les responsables pédagogiques.

La Mineure d'Histoire

Elle permet aux étudiants d'acquérir une solide culture historique et de s'initier aux méthodes de travail en histoire. Le parcours est progressif. Il est possible de commencer cette Mineure en S2 ou en S3.

La progression est graduelle, les étudiants doivent suivre l'ordre des semestres indiqués :

L 1 S 2 : Découverte des documents historiques + Introduction (2 EC)

L 2 S 3 : Lectures historiques + Introduction (2 EC)

S 4 : Introduction + Introduction (2 EC)

L3 S 5 : 2 EC Périodes (2 EC)

S 6 : Science auxiliaire + Période (2 EC)

La Demi-Mineure d'Histoire

Elle offre aux étudiants les bases d'une culture générale en histoire :

1 EC Découverte des documents historiques

2 EC Introduction

2 EC Questions d'histoire

Ces 5 EC doivent obligatoirement se répartir sur les 4 époques historiques (Antiquité, Moyen Age, Moderne, Contemporaine).

EMPLOIS DU TEMPS PAR SEMESTRE

Emploi du temps du 1^{er} semestre

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
9 H - 12 H	Anglais pour historiens	Documents de l'historien Davoine Intro antique Daguet-Gagey Prépro journalisme Pattieu	Propédeutique Pattieu Question antiq. Davoine Période mod/extra-euro Minard	Initiation gr. 2 Péveri Propédeutique Bellarbre Question Mod. Dorigny	Documents de l'historien Bouju Intro Sc. Po. Fayolle Question cont. Portes Période cont./extra-euro Douki
12 H - 15 H	Documents de l'historien Verna Lectures historiques Duteil Période mod/extra-europ Lellouch	Propédeutique Kyriakidis Intro cont. Ripa Période mod/extra-euro Duteil	Atelier Vaillant Question méd. Bellarbre Sc. aux. latin médiéval Chandelier	Atelier Pouzol Intro méd. Chandelier Période cont. Tartakowsky	Initiation gr. 2 Péveri Lectures historiques Pouzol
15 H - 18 H	Intro antique Ernst Sc. aux. antique Daguet-Gagey	Initiation gr. 3 Pattieu Atelier Bru Question mod. Vaillant	Initiation gr. 1 Dausse Intro Sc. Po. Tartakowsky Période méd. Helvétius	Initiation gr. 1 Dausse Intro moderne Lellouch Période antiq. Saliou Sc. aux. informatique Péveri	Initiation gr. 3 Campetti Intro mod. Dorigny Prépro concours PLP Suremain
18 H - 21 H	Question cont. Gervais Sc. aux. archéologie Guild	Question méd. Guild Prépro concours adm. Verheyde			

Emploi du temps du 2^e semestre

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
9 H - 12 H	Anglais pour historiens	Initiation gr. 1 Bove Période antique Daguet-Gagey Sc. aux. Paléographie Duteil	Initiation gr. 2 Gervais Intro méd. Helvétius Période antiq. Dausse	Lectures historiques Olmedo Question méd. Chandelier Intro Sc. Po. Douki Période cont. Portes	Initiation gr. 2 Lellouch Question cont. Levantopoulos Prépro Archives Bouju
12 H - 15 H	Initiation gr. 1 Bove Question méd. Pindard Période méd. Chandelier-Verna	Initiation gr. 3 Verheyde Période mod. Péveri	Atelier Pindard Question mod. Dorigny Prépro CAPES April	Propédeutique Saliou Intro antique Daguet-Gagey Période cont. Ripa	Document de l'historien Fayolle Question antiq. Moatti Intro Sc. Po. Ripa Période cont. Pouzol Sc. aux. Tournier
15 H - 18 H	Question antique Ernst Période cont. Pattieu	Propédeutique Douki Intro cont. Tartakowsky Période mod. Cornette	Initiation gr. 3 Bouju Intro moderne Minard Sc. aux. paléographie Helvétius	Propédeutique Gervais/Da Lage Question cont. Douki Sc. aux. archéologie Dausse	Intro contempo Favier
18 H - 21 H	Intro moderne Dorigny	Question mod. Lellouch			

PV DE LICENCE 2011-2012

NOM :

Prénom :

N° carte étudiant :

Année	UE	Enseignements (EC)	ECTS	Note obtenue	Code EC	Intitulé
L 1 56 ects	Méthode	Initiation S 1 = Question A +tutorat	11			
		Initiation S 2 = Question B +tutorat	11			
	Propé	Atelier d'expression	3			
		Découverte des documents	4			
		Propédeutique semestre 1	4			
		Propédeutique semestre 2	4			
		Informatique	3			
	Langues (I)	Langue 1	3			
		Langue 2	3			
	Libre	Libre 1	5			
		Libre 2	5			
L 2 59 ects	Consolid	Introduction A	5			
		Introduction B	5			
		Introduction C	5			
		Introduction D	5			
		Question C	6			
		Question D	6			
		Lectures historiques	5			
	Langues (II)	Langue 3	3			
		Langue 4	3			
	Mineure (I)	Mineure 1	4			
		Mineure 2	4			
		Mineure 3	4			
		Mineure 4	4			
	L 3 65 ects	Approf	Période Ancienne	5		
Période Médiévale			5			
Période Moderne			5			
Période Contemporaine			5			
Période européenne ou extra-europ.			5			
préprof		Préprofessionnel 1	4			
		Préprofessionnel 2	4			
		Science auxiliaire 1	5			
		Science auxiliaire 2	5			
Langues (III)		Langue 5	3			
		Langue 6	3			
Mineure (II)		Mineure 5	4			
		Mineure 6	4			
	Mineure 7	4				
	Mineure 8	4				
TOTAL			180			

(diplôme délivré sous réserve du respect des règles de scolarité et de la conformité du cursus)

Délivrance du diplôme : OUI NON. (entourer la décision du jury)

MENTION : **DATE**

Nom et signature des membres du jury (3 minimum) :

CACHET du Département

CALENDRIER UNIVERSITAIRE

2/09/11

Calendrier 2011-2012
approuvé par le CTP du 18 juillet 2011

Université Paris 8

2011	Septembre 2011	Octobre 2011	Novembre 2011	Décembre 2011	Janvier 2012	Février 2012	Mars 2012	Avril 2012	Mai 2012	Juin 2012	Juillet 2012
L 1	J 1	S 1	M 1	J 1	D 1	M 1	J 1	D 1	M 1	V 1	D 1
M 2	V 2	D 2	M 2	V 2	L 2	J 2	V 2	L 2	M 2	S 2	L 2
J 3	S 3	L 3	J 3	S 3	M 3	V 3	M 3	M 3	J 3	S 2	M 3
M 4	D 4	M 4	V 4	D 4	M 4	S 4	D 4	M 4	V 4	D 3	M 4
S 5	L 5	M 5	S 5	J 5	J 5	L 5	J 5	J 5	S 5	L 4	J 5
V 6	M 6	M 5	L 7	M 6	V 6	M 6	M 6	V 6	M 6	M 5	V 6
D 7	M 7	M 6	L 7	M 7	S 7	M 7	M 7	S 7	M 7	J 7	V 7
L 8	M 8	M 7	L 7	M 8	D 8	M 8	M 8	D 8	M 8	S 7	D 8
M 9	M 8	M 7	L 7	M 9	D 9	M 9	M 9	D 9	M 9	S 8	D 9
J 10	M 9	M 8	L 7	M 10	D 10	M 10	M 10	D 10	M 10	S 9	D 10
M 11	M 10	M 9	L 7	M 11	D 11	M 11	M 11	D 11	M 11	S 10	D 11
V 12	M 11	M 10	L 7	M 12	D 12	M 12	M 12	D 12	M 12	S 11	M 11
S 13	M 12	M 11	L 7	M 13	D 13	M 13	M 13	D 13	M 13	S 12	M 12
D 14	M 13	M 12	L 7	M 14	D 14	M 14	M 14	D 14	M 14	S 13	M 13
L 15	M 14	M 13	L 7	M 15	D 15	M 15	M 15	D 15	M 15	S 14	M 14
M 16	M 15	M 14	L 7	M 16	D 16	M 16	M 16	D 16	M 16	S 15	M 15
J 17	M 16	M 15	L 7	M 17	D 17	M 17	M 17	D 17	M 17	S 16	M 16
M 18	M 17	M 16	L 7	M 18	D 18	M 18	M 18	D 18	M 18	S 17	M 17
V 19	M 18	M 17	L 7	M 19	D 19	M 19	M 19	D 19	M 19	S 18	M 18
S 20	M 19	M 18	L 7	M 20	D 20	M 20	M 20	D 20	M 20	S 19	M 19
D 21	M 20	M 19	L 7	M 21	D 21	M 21	M 21	D 21	M 21	S 20	M 20
L 22	M 21	M 20	L 7	M 22	D 22	M 22	M 22	D 22	M 22	S 21	M 21
M 23	M 22	M 21	L 7	M 23	D 23	M 23	M 23	D 23	M 23	S 22	M 22
J 24	M 23	M 22	L 7	M 24	D 24	M 24	M 24	D 24	M 24	S 23	M 23
M 25	M 24	M 23	L 7	M 25	D 25	M 25	M 25	D 25	M 25	S 24	M 24
V 26	M 25	M 24	L 7	M 26	D 26	M 26	M 26	D 26	M 26	S 25	M 25
S 27	M 26	M 25	L 7	M 27	D 27	M 27	M 27	D 27	M 27	S 26	M 26
D 28	M 27	M 26	L 7	M 28	D 28	M 28	M 28	D 28	M 28	S 27	M 27
M 29	M 28	M 27	L 7	M 29	D 29	M 29	M 29	D 29	M 29	S 28	M 28
V 30	M 29	M 28	L 7	M 30	D 30	M 30	M 30	D 30	M 30	S 29	M 29
M 31	M 30	M 29	L 7	M 31	D 31	M 31	M 31	D 31	M 31	S 30	M 30

Fermeture de l'université : du 17 décembre 2011 au 02 janvier 2012 ; du 22 avril au 29 avril 2012 ; du 29 juillet au 19 août 2012 ;
Rentes Universitaire 2012-2013 : 1er octobre 2012.

Le calendrier universitaire est téléchargeable à cette adresse :
http://www.univ-paris8.fr/IMG/pdf_calendrier2011_2012.pdf

SERVICES UTILES

Profitez de vos études pour lire. Profitez de la Bibliothèque universitaire. Elle est exceptionnellement riche et ouverte tous les jours, sauf le dimanche (consultez les horaires d'ouverture sur son site). Vous pouvez vous promener librement parmi les rayonnages et avoir accès directement aux livres, aux revues et aux films (la BU dispose effectivement d'une salle pour visionner les films récents ou anciens). Elle offre des ouvrages nécessaires à vos études en Histoire, mais elle offre aussi toute sorte de ressources : revues du mois, ouvrages littéraires très diversifiés, accès à Internet. Vous pouvez emprunter des ouvrages. Elle est aussi un lieu agréable, calme et accueillant où se déroulent des actions culturelles. Profitez en !

Profitez de vos études pour sortir. Profitez des billets gratuits ou des tarifs réduits qu'offre le Service d'Action Culturelle (bureau A 222) pour le cinéma, le théâtre, l'opéra, la danse

Mangez équilibré ! Un restaurant universitaire est à présent installé sur le campus. Ses salles sont agréables. Ses menus diversifiés et son prix modique : moins de 3 euros pour une entrée, un plat et un dessert. C'est mieux qu'un sandwich !

Faites du sport. Le service des sports ou SUAPS est situé au rez-de-chaussée du Bâtiment A, salle A 001. Il est ouvert du lundi au vendredi de 10h à 16h. N'hésitez pas à prendre contact avec les enseignants et les animateurs qui vous proposeront des activités sportives très variées, répondant à différents niveaux de capacité, du loisir à la compétition (danse, gymnastique, yoga, natation, basket, football, rugby.....). Bougez !