

**UNIVERSITÉ PARIS 8**

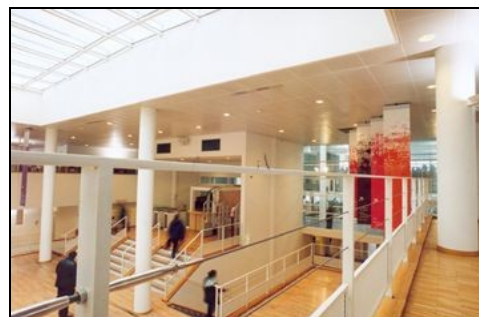
année 2007-2008

département d'HISTOIRE, UFR 4

**LICENCE HISTOIRE 2007-2008**

*Bienvenue au département d'HISTOIRE !*





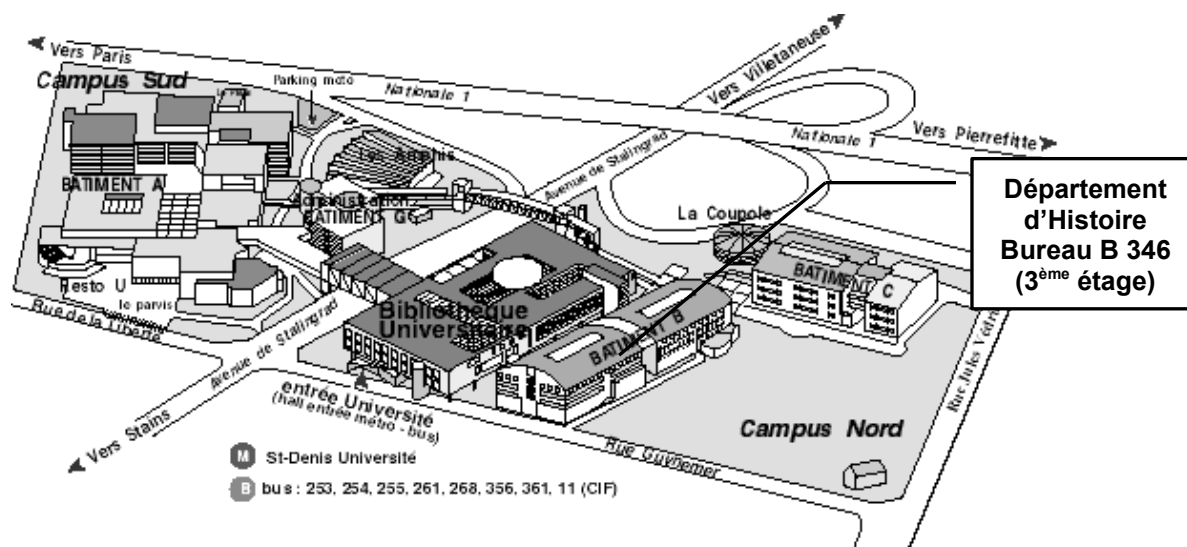
## **Licence Histoire 2007-2008**

### **Sommaire**

Informations pratiques	2
Faire de l'histoire à Paris 8	3
Organisation d'ensemble de la formation	4
Conditions d'accès aux études en histoire	6
Le semestre d'orientation à l'arrivée à l'Université (L 1- S 1)	7
+ Emploi du temps, L 1-S 1	8
Le cursus du semestre 2 au semestre 6	10
+ Récapitulatif : schéma d'ensemble du cursus	11
Mineures internes pour les étudiants d'histoire	12
(dont préparation concours PLP)	16
Mineures d'histoire offertes aux étudiants des autres départements	19
Descriptif des cours, premier semestre 2007-2008	23
Descriptif des cours, second semestre 2007-2008	31
Emplois du temps récapitulatifs, de L1-S 2 à L 3.	40



Pour joindre le département d'Histoire :



***UFR de rattachement :***

UFR 4 « Histoire, Littératures, Sociologie »  
Bât B 2, bureau B 338  
Tél. : 01 49 40 68 15

***Directeurs du département :***

Pierre GERVAIS et Philippe MINARD  
Courriel : [direction.histoire@univ-paris8.fr](mailto:direction.histoire@univ-paris8.fr)

***Responsable de la Licence :***

Philippe VERHEYDE

***Responsable administrative :***

Département d'Histoire : Martine ROMAN  
Courriel : [martine.roman@univ-paris8.fr](mailto:martine.roman@univ-paris8.fr)  
Bât B 2, bureau B 346.  
Tél. : 01 49 40 68 25

***Courrier :***

Département d'Histoire, Université Paris 8  
2, rue de la Liberté  
93526 Saint-Denis Cedex

***Site internet :***

<http://www.univ-paris8.fr/histoire/>

## **FAIRE DE L'HISTOIRE A PARIS 8**

*Maîtrise intellectuelle du temps, travail de mémoire, expérience citoyenne : l'histoire est avant tout une discipline qui vise à forger les armes critiques permettant de mieux vivre et de penser le présent à la lumière des sociétés et des modèles du passé.*

### **Les débouchés d'une formation en histoire**

L'histoire offre non seulement une formation intellectuelle, des outils d'analyse et de réflexion, mais aussi des débouchés variés : la solidité de la formation et des méthodes de travail acquises en histoire vous permet de vous orienter, à terme

- vers les concours de l'enseignement primaire (professeur des écoles) ou secondaire (professeur de collège et de lycée, avec le CAPES et l'agrégation, ou de lycée professionnel PLP) ;
- vers les métiers du patrimoine, du tourisme, de la documentation ;
- vers les concours de la fonction publique nationale ou territoriale ;
- vers les métiers du journalisme, de la presse et de l'édition.

### **Le département d'histoire :**

#### **Diversité :**

Héritier d'une tradition prestigieuse, le département d'histoire vous offre la possibilité d'aborder **tous les domaines de l'histoire** : politique, économique et sociale, culturelle, religieuse ou intellectuelle, depuis la Licence jusqu'au Doctorat.

Forte originalité de Paris 8, l'enseignement porte sur des **aires géographiques très variées** : l'Europe, l'Afrique, l'Amérique, l'Asie et le monde arabe.

#### **Encadrement pédagogique :**

L'encadrement des étudiants est extrêmement personnalisé : Paris 8 en a fait sa spécificité et le département d'histoire sa priorité. L'enseignement est le plus souvent possible dispensé en **petits effectifs**, de sorte que chacun puisse bénéficier d'un suivi individuel.

Nous insistons en particulier sur **l'acquisition de méthodes de travail**, utiles aux étudiants dans tous les domaines, en particulier par un **tutorat** et un **suivi personnalisé** des étudiants.

#### **Excellence :**

L'équipe du département regroupe des enseignants-chercheurs non seulement attentifs à la réussite des étudiants, mais également réputés dans leur domaine de recherche. Associés notamment au CNRS (Centre national de la recherche scientifique), au CNAM (Conservatoire national des arts et métiers), à l'IUF (Institut universitaire de France), ou encore à l'EHESS (École des hautes études en sciences sociales) et à l'EPHE (École pratique des hautes études), ils participent aussi à des publications de renommée internationale, et assurent par l'excellence de leurs travaux le rayonnement de l'université Paris 8 en France et à l'étranger.

## ORGANISATION D'ENSEMBLE DE LA FORMATION :

1. **Le cursus de Licence** se déroule en trois années (L 1, L 2 et L 3), soit six semestres :

Première année : L 1 = S 1 + S 2

deuxième année : L 2 = S 3 + S 4

troisième année : L 3 = S 5 + S 6

Au cours de ces trois années, l'étudiant doit suivre un certain nombre de cours (ou EC : élément constituant), lui permettant d'acquérir des « crédits » ou ECTS (= *European Credits Transfer System : système de points par lequel les diplômes sont reconnus dans toute l'Union Européenne et qui permet aux étudiants de circuler dans les autres universités s'ils le veulent*).

2. **La formation se compose d'une Majeure (Histoire) et d'une Mineure ou deux demi-Mineures** (enseignement complémentaire choisi par l'étudiant, soit en histoire soit dans une ou deux autres disciplines). Il faut réunir 120 ECTS en Majeure et 60 ECTS en Mineure.

3. En **Majeure « Histoire »**, les étudiants étudient **les quatre grandes périodes** de l'histoire sur deux ans, en L1 et L2 : Antiquité (ou histoire ancienne), Moyen Âge, Temps modernes (XVIe-XVIIIe siècles), époque contemporaine (XIXe-XXe siècles).

L'année de L 3 reprend ces quatre périodes de façon plus approfondie.

### Schéma d'ensemble de la formation en Majeure « histoire », L 1-L 2- L 3

Au total, la licence, mention « Histoire » (L1 + L2 + L3) se compose de :

#### **6 cours (ou EC) d'enseignements méthodologiques :**

- \* 3 EC « Initiation méthodologique », en S 1
- \* 1 EC « Documents de l'historien », en S 2
- \* 1 EC « Atelier de lecture historique », en S 3 (ou S 4)
- \* 1 EC « science auxiliaire » (en S 5 ou 6)

#### **12 EC d'enseignements dits fondamentaux en Histoire :**

- \* 4 EC « Introduction », en S 2, 3 et 4
- \* 3 EC « Question d'histoire », en S 2, 3 et 4
- \* 4 EC « Période », (en S 5 ou 6)
- \* 1 EC « Histoire européenne » ou « Extra-européenne » (en S 5 ou 6)

#### **5 EC de langue**

#### **2 EC libres**

#### **11 EC de Mineure ou demi-mineures**

4. **Les cours** ont la même pondération : 50% de cours magistraux (CM) et 50% de Travaux dirigés (TD) . Ils se présentent sous deux formes complémentaires :

- Des enseignements fondamentaux par groupes de 30 à 40 étudiants maximum
- des enseignements méthodologiques, sous forme d'ateliers de 15 à 20 inscrits, permettant aux étudiants de s'approprier, dans les meilleures conditions possibles, les méthodes de travail et de recherche.

#### 5. **Apprentissage des langues :**

##### **Langues vivantes étrangères**

Les étudiants doivent choisir des langues enseignées dans les départements associés au département d'histoire dans le cadre de la licence : anglais, allemand, espagnol, italien. Ils doivent valider au moins 5 EC : 2 en L1 ; 2 en L2 ; 1 en L3.

En L1, les 2 EC doivent obligatoirement porter sur la même langue. L'EC de langue validé en L3 peut être un EC de civilisation, si le niveau le permet.

**Attention :** Pour pouvoir s'inscrire en langue, l'étudiant d'abord doit passer un test dans le département de langue concerné **dès le début du mois de septembre**. Voyez les dates fixées par les départements de langue : UFR 5 : B 315 (bât B 1, 3<sup>e</sup> étage), tél : 01 49 40 68 28 ou 29.

#### **Consulter les portails des départements**

##### **Langues anciennes latin, grec, ou latin médiéval**

Leur enseignement est en principe dispensé au niveau L3, comme « Science auxiliaire », mais les étudiants est ouvert aux étudiants en L1 (au titre des EC libres) et en L2 (au titre des EC de langue). Il est conseillé aux étudiants désirant suivre un Master en histoire ancienne de débiter leur apprentissage le plus tôt possible.

#### 6. **Enseignements professionnalisants**

*Pré-professionnalisation aux métiers de l'enseignement primaire (Professorat des écoles) :* dans le cadre des EC de « mineures » (en L3) au premier semestre uniquement, et en partenariat avec l'IUFM

*Préparation aux métiers du patrimoine, de la documentation et de l'édition :* en L3, dans le cadre de la mineure « L'historien et son terrain »

#### 7. **Mineures :**

Les étudiants peuvent choisir soit une mineure (60 ECTS), soit deux demi-mineures (2 x 30 ECTS).

Ceux qui souhaitent s'orienter vers les concours de l'enseignement sont invités à s'inscrire en **géographie** (pour le CAPES) **et/ou** en mineure ou demi-mineure « **Enseignement** » (en y incluant alors l'EC de « prépro » proposée à l'intérieur du département d'Histoire). Voir les détails plus loin.

#### **Examens :**

Règlement intérieur : Les téléphones portables doivent être éteints dès l'entrée en cours. Lors des examens, les étudiants doivent se présenter à l'heure, tête nue et sans téléphone portable.

## **CONDITIONS D'ACCÈS AUX ÉTUDES EN HISTOIRE :**

### ***Externe : pour un étudiant arrivant à Paris 8***

- L1 : Baccalauréat (ou équivalent).

Rappel pour l'accès aux cours de Langue étrangère :

<b>Attention :</b> Pour pouvoir s'inscrire en langue, l'étudiant d'abord doit passer un test dans le département de langue concerné <b>au milieu du mois de septembre</b> . Voyez les dates fixées par les départements de langue.
--

- L2 : L1 d'autres formations ou d'autres universités ou au minimum 50 ECTS, avec acquisition en L2 de 2 EC de méthodologie ou de davantage suivant la formation antérieure de l'étudiant

- L3 : L2 d'autres formations ou d'autres universités ou au minimum 100 ECTS, avec acquisition en L3 de 4 EC de méthodologie ou davantage suivant la formation antérieure de l'étudiant.

### ***Interne : passages d'une année à l'autre***

- L2 : 50 ECTS dont 30 ECTS de premier semestre
- L3 : 100 ECTS dont au moins 40 de méthodologie

### ***Mineure « Histoire » pour étudiant d'un autre département***

- L1 : Baccalauréat (ou équivalent)
- L2 et L3 : avoir validé les EC conseillés (voir page Mineures pour étudiants extérieurs au département)

**Attention :** les inscriptions dans la Mineure « histoire » se font directement auprès des professeurs d'histoire concernés et non par informatique.



# **L 1- S 1 : le semestre d'orientation à l'arrivée à l'Université**

Le premier semestre est un semestre d'orientation. Il consiste en une initiation spécifique aux méthodes de travail et de recherche en histoire.

Cette initiation méthodologique regroupe trois cours (3 x 3 heures hebdomadaires), consacrés à un même thème, et centrés sur l'apprentissage des méthodes de travail universitaire : la dissertation, le commentaire de document historique.

**La validation de cet ensemble est nécessaire pour s'inscrire dans les cours du second semestre.** En cas d'échec au premier semestre, l'étudiant se voit offrir un rattrapage au second semestre.

**Les étudiants arrivant en première année sont répartis en cinq groupes d'initiation méthodologique (voir ci-dessous les emplois du temps pour 2007)**

**Groupe 1 :** lundi 12h-15h + mardi 8h30-11h30 et 12h-15h

Catherine Saliou et Anne Daguët-Gagey

« *Le monde des cités du Ve s. av. J.-C. à la fin du IIIe s ap. J.-C.* »

**Groupe 2 :** jeudi 12h-15h + vendredi 9h-12h et 15h-18h

Nicolas Weill-Parot et Catherine Verna

« *Seigneurs et paysans en Occident Xe – XIIIe siècles* »

**Groupe 3 :** jeudi 15h-18h + vendredi 9h-12h et 15h-18h

Philippe Minard et Benjamin Lellouch

« *L'Ancien Régime en France (1661 – 1788)* »

**Groupe 4 :** lundi 15h-18h + mardi 9h-12h et 15h-18h

Philippe Verheyde et Aurélien Poidevin

« *Société, économie et politique en France au XIXe siècle* »

**Groupe 5 :** lundi 9h-12h et 15h-18h + jeudi 9h-12h

Daniel Lefeuvre et Sylvain Pattieu

« *Les sociétés impériales en crise, 1900-1945* »

L'inscription dans tel ou tel groupe, et donc l'étude de telle ou telle période n'a aucune incidence sur l'orientation future de l'étudiant, qui étudiera les autres périodes au cours des semestres suivants, et aura couvert les 4 grandes périodes historiques au bout de deux ans (L1 et L2).

Attention : **il est fortement recommandé** aux étudiants qui veulent consolider leur **expression écrite** et leur niveau de langue française de s'inscrire dès le premier semestre en « **Atelier d'écriture** », qui est validable en « EC libre ». Choisir un de ces deux cours :

- mercredi 12h-15h, Jean Bérard
- jeudi 12h-15h, Virginie Adane

## Emploi du temps, L 1-S 1 :

### 1<sup>er</sup> semestre d'initiation 2007 – 2008 : cours en Histoire

Horaires	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
9H - 12H	- <b><u>S Pattieu</u></b> Initiation méthodologie <b>groupe 5</b>	- <b><u>A Dagnet</u></b> Initiation méthodologie <b>groupe 1=</b> <b>Attention :</b> <b>8h30-11h30</b>  - <b><u>P Verheyde</u></b> Initiation méthodologie <b>groupe 4</b>		- <b><u>S Pattieu</u></b> Initiation méthodologie <b>groupe 5</b>	- <b><u>B Lellouch</u></b> Initiation méthodologie <b>groupe 3</b>  - <b><u>C Verna</u></b> Initiation méthodologie <b>groupe 2</b>
12H - 15H	- <b><u>C Saliou</u></b> Initiation méthodologie <b>groupe 1</b>	- <b><u>A Dagnet</u></b> Initiation méthodologie <b>groupe 1</b>	- <b><u>J Bérard</u></b> Atelier écriture (EC libre recommandée si vous devez améliorer votre expression écrite)	- <b><u>N Weill- Parot</u></b> Initiation méthodologie <b>groupe 2</b>  - <b><u>V. Adane</u></b> Atelier d'écriture (EC libre recommandée)	
15H - 18H	- <b><u>D Lefeuvre</u></b> Initiation méthodologie <b>groupe 5</b>  - <b><u>P Verheyde</u></b> Initiation méthodologie <b>groupe 4</b>	- <b><u>A Poidevin</u></b> Initiation méthodologie <b>groupe 4</b>		- <b><u>P Minard</u></b> Initiation méthodologie <b>groupe 3</b>	- <b><u>B Lellouch</u></b> Initiation méthodologie <b>groupe 3</b>  - <b><u>C Verna</u></b> Initiation méthodologie <b>groupe 2</b>

## Les EC « libres » : un choix important

Les cours dits « libres » sont l'occasion de développer vos curiosités ou vos goûts intellectuels, de vous ouvrir d'autres horizons, d'élargir votre culture personnelle, ou de combler certaines lacunes.

**Il est fortement recommandé** aux étudiants qui doivent consolider leur **expression écrite** et leur niveau de langue française de **s'inscrire dès le premier semestre en EC libre « Atelier d'écriture »** (au besoin, en prenant ce cours en 3<sup>e</sup> EC supplémentaire).

Ces EC libres peuvent aussi servir de test pour le choix d'une Mineure : vous prenez un cours dans une discipline qui vous intéresse a priori ; si vous voulez ensuite continuer, vous la garderez comme Mineure, sinon, vous la validez en EC libre, et prenez autre chose en Mineure ou demi-Mineure au semestre suivant. **Vous pouvez aussi prendre un EC en plus du strict nécessaire, à titre de renforcement**, et décider plus tard de le faire valider ou non.

Ainsi, si vous songez à passer un concours de l'enseignement, reportez-vous dès maintenant aux indications concernant les Mineures correspondant aux différents concours (voir plus loin, le détail des Mineures).

**Attention : Il peut être utile de conserver un EC libre à utiliser seulement en L 3 en complément de l'EC « prépro » pour pouvoir valider le « module de préprofessionnalisation aux concours de l'enseignement » valable surtout pour l'IUFM, concours de professeur des écoles** (voir plus loin, rubrique sur les Mineures).

## Un jury d'orientation se réunit à l'issue du premier semestre :

A la fin du semestre d'orientation, le jury statue sur chacun des étudiants à la fin du premier semestre.

Ses décisions sont sans appel.

### **Si l'étudiant est admis :**

Il est inscrit dans le cours « Documents de l'historien » obligatoire au second semestre, et choisi des cours parmi les EC intitulés « Introduction » et « Questions d'Histoire ».

Une seule réserve : Il est impossible de prendre une « Question d'histoire » dans la même période historique que celle étudiée au premier semestre en « Initiation »

(exemple : les étudiants du groupe 5 : « *Les sociétés impériales en crise, 1900-1945* », ne peuvent pas s'inscrire en contemporaine en « Question d'histoire »).

### **En cas d'échec :**

L'étudiant doit **se réinscrire dans ce cours d' « Initiation méthodologique »** proposé en rattrapage au second semestre, ou bien alors il doit se réorienter vers un autre cursus (les enseignants sont là pour le conseiller).

## **LE CURSUS DU SEMESTRE 2 AU SEMESTRE 6 :**

### **1) L 1- L 2 = Semestres 2, 3 et 4 : les cours en Majeure « Histoire »**

Au cours de ces trois semestres, il faut suivre :

- **4 EC « Introduction »** : Les introductions de niveau L1 et L 2 posent les fondements d'une solide culture historique, sur la base de larges visions d'ensemble. Elles permettent à l'étudiant d'acquérir une connaissance générale sur les quatre périodes de l'histoire.

- **3 EC « Questions d'histoire »** : Les questions d'histoire proposent des approfondissements thématiques sur des sujets plus restreints. Elles se répartissent sur trois périodes, à l'exclusion de celle qui a été étudiée au premier semestre en « Initiation méthodologique ».

- **1 EC « documents de l'historien »**

Cet enseignement a pour objectif de mettre l'étudiant(e) en **contact direct avec les sources**, de l'amener à réfléchir de façon active sur la notion de document, de l'initier aux techniques d'exploitation et d'interprétation des documents et de présenter leurs lieux de conservation. On insistera sur la diversité des sources écrites, iconographiques, archéologiques, audio-visuelle.

- **1 EC « Atelier de lecture historique » (recommandé en L 2, possible aussi en L 3)**

Ce cours est destiné à **faire connaître aux étudiants des travaux historiques d'importance qui peuvent leur servir de modèles tant sur la forme que sur le fond**. Une liste de lectures large introduira de grands ouvrages d'auteurs devenus classiques sur l'ensemble des périodes, de l'antiquité à nos jours.

- **3 EC de langue**, qui s'ajoutent à l'EC suivi au premier semestre.

En S 2, la langue est forcément la même qu'en S 1. Il est fortement conseillé de conserver la même langue tout au long du cursus.

- Il est possible éventuellement de suivre un EC de **Science auxiliaire** (voir plus bas, en L 3).

### **2) L 3 = Semestres 5 et 6 : les cours en Majeure « Histoire »**

- **4 EC « périodes »** (un dans chacune des 4 périodes historiques).

Les EC "périodes" sont ouvertes aux étudiants ayant validé 80 % des enseignements fondamentaux de L1-L2 dont obligatoirement les quatre introductions (une par période).

Ces enseignements permettent également à l'étudiant(e) de parachever la construction de sa culture historique et ils lui fournissent les bases qui seront nécessaires par la suite à l'élaboration éventuelle d'un projet de Master.

- **1 EC d'histoire « européenne » ou « extra-européenne »**

Un 5<sup>e</sup> EC, en histoire « européenne » ou « extra-européenne » vient s'ajouter à ces 4 périodes. Cet EC d'histoire extra-européenne ou d'histoire européenne est une spécificité de la licence d'histoire proposée à Paris 8, l'étudiant choisit librement la période dans laquelle il suit cette EC.

- **1 EC « Science auxiliaire »** (possible aussi en L 2)

Cet enseignement est l'occasion d'apprendre très concrètement comment travaille l'historien et, par ailleurs, de s'initier ou d'approfondir sa pratique de langues anciennes : **latin (antique et médiéval), grec ancien, ancien français...** Ce cours permet l'acquisition d'outils utiles pour aborder la recherche historique.

Est également inclus dans cet enseignement l'apprentissage du traitement **informatique** des données historiques (analyse des documents, repérage et extraction des données pertinentes, constitution et exploitation de bases de données relationnelles).

- **1 EC de langue ou de civilisation**

- éventuellement, **1 EC de préprofessionnalisation** (semestre 5 uniquement) pour ceux qui se destinent au professorat des écoles (Via l'IUFM), soit en EC libre, soit dans le cadre d'une demi-mineure « Enseignement ».

## **RÉCAPITULATIF : SCHÉMA D'ENSEMBLE DU CURSUS**

Majeure = 120 ECTS + Mineure (ou 2 demi-mineures) = 60 ECTS. Total = 180 ECTS

<b>L 1 Semestre 1</b>	Méthodo L 1	Initiation	18 ECTS	Majeure
	Langue	langue	4 ECTS	«
	Libre	libre 1	4 ECTS	
		libre 2	4 ECTS	
<b>L 1 Semestre 2</b>	Méthodo 1 bis	Documents	6 ECTS	Majeure
	Fondamentaux	Langue	4 ECTS	«
		Intro	6 ECTS	«
		Question	4 ECTS	«
	Mineure	mineure 1	5 ECTS	Mineure
		Mineure 2	5 ECTS	«
<b>L 2 Semestre 3</b>	Méthodo L 2	Atelier Lecture	6 ECTS	Majeure
	Fondamentaux	Langue	4 ECTS	«
		Intro	6 ECTS	«
		Question	4 ECTS	«
	Mineure	mineure 1	5 ECTS	Mineure
		Mineure 2	5 ECTS	«
<b>L 2 Semestre 4</b>	Méthodo L 2	Langue	4 ECTS	Majeure
	Fondamentaux	Intro	6 ECTS	«
		Intro	6 ECTS	«
		Question	4 ECTS	«
	Mineure	mineure 1	5 ECTS	Mineure
		Mineure 2	5 ECTS	«
<b>L 3 Semestre 5</b>	Méthodo L 3	Sc auxil.	4 ECTS	Majeure
	Fondamentaux	Ancienne	6 ECTS	«
		Médiévale	6 ECTS	«
		Mineure 1	6 ECTS	Prépro.
	Mineure	Mineure 2	4 ECTS	Mineure
		Mineure 3	4 ECTS	«
<b>L 3 Semestre 6</b>	Méthodo L 3	Langue/Civil	4 ECTS	Majeure
	Fondamentaux	Moderne	6 ECTS	«
		Contempor	6 ECTS	«
		Europ/Extraeuro	6 ECTS	«
		Mineure 1	4 ECTS	Mineure
	Mineure	Mineure 2	4 ECTS	«

## **MINEURES INTERNES POUR LES ÉTUDIANTS**

### **D' HISTOIRE :**

**Plusieurs possibilités sont offertes : soit un renforcement en Histoire, soit une ouverture vers d'autres disciplines, en particulier la géographie ou la préprofessionnalisation pour les concours de l'enseignement.**

#### **A. Demi-Mineures en Histoire européenne ou extra-européenne**

Elles permettent aux étudiants d'approfondir dès la licence leurs connaissances en histoire et de croiser celles-ci avec les connaissances qu'ils acquièrent en langue et civilisation. Elles sont **une bonne préparation au master**, qui n'est cependant pas exclusive. Dans leur demi-mineure libre, les étudiants sont invités à consolider leur formation en langue, indispensable pour les EC de civilisation.

##### **- demi-Mineure "Histoire des sociétés européennes" (5 EC, 30 ECTS) :**

Cette demi-Mineure commence en L2 lorsque l'étudiant(e) a consolidé ses acquis en langue. L'étudiant(e) choisit une langue européenne.

*Composition de la demi-Mineure :*

L2-S 3 ou S4 : choisir 1 « Introduction » à teneur européenne + 1 civilisation (département de langue) = 2 EC, 12 ECTS

L3 -S 5 ou S 6 : choisir 2 « Période » (avec une dimension européenne) + 1 civilisation (département de langue) = 3 EC, 18 ECTS

##### **- demi-Mineure "Histoire des sociétés extra-européennes" (5 EC, 30 ECTS) :**

Cette demi-Mineure commence en L2 lorsque l'étudiant(e) a consolidé ses acquis en langue. L'étudiant(e) choisit une langue extra-européenne ou, par défaut, l'anglais ou une autre langue européenne.

*Composition de la demi-Mineure :*

L2- S3 ou S 4 : : choisir 1 « Introduction à teneur extra-européenne + 1 civilisation (département de langue)= 2 EC, 12 ECTS

L3- S 5 ou S6 : 2 « Période » (avec une dimension extra-européenne) + 1 civilisation = 3 EC, 18 ECTS

#### **B. Mineure "L'historien et son terrain":**

**Mineure avec stage (8 EC + 1 stage, 60 ECTS) : métiers du patrimoine et du tourisme**

Cette mineure est étroitement liée aux liens tissés par le département d'histoire avec les institutions locales de recherche et de mise en valeur du patrimoine : les archives départementales, la Basilique de Saint-Denis, le Musée d'art et d'histoire ou encore l'unité d'archéologie de la ville de Saint-Denis. Cette mineure permet aux étudiants de découvrir les métiers de gestion du patrimoine, elle leur permet également d'acquérir des compétences techniques (relevant des sciences auxiliaires qu'ils commencent dès le L2), amorce d'une spécialisation universitaire ou pré-professionnelle.

Les étudiants du département d'Histoire ont la possibilité d'effectuer un **stage professionnalisant** en L3 à la basilique de Saint-Denis ou aux archives départementales de Seine-Saint-Denis dans les domaines de la médiation culturelle, de la communication ou de la recherche bibliographique et documentaire. Le contenu du stage est à définir en fonction de leur parcours et des besoins des administrateurs de la basilique ou des conservateurs des archives. Il permet à l'étudiant(e) de **découvrir les métiers du patrimoine et du tourisme**.

Le stage n'est pas rémunéré, car il se déroule dans le cadre des études d'Histoire : il se substitue à l'ensemble des 5 EC de mineures à prendre en L3 (soit 22 ECTS). Il s'effectue sur l'ensemble de l'année à raison d'un à deux jours par semaine pour un total d'une quarantaine de jours ouvrés de travail. L'étudiant devra remettre un rapport d'activité à la fin du stage, rapport qui sera discuté lors de la soutenance avec le tuteur qui l'aura encadré. La note de stage sera équivalente à celle des 5 EC de mineure auxquels il se substitue

Le nombre de places étant limité, les étudiants intéressés sont priés d'adresser au secrétariat du département un CV avec le détail des enseignements suivis et des résultats obtenus depuis le début de leur cursus à l'université, ainsi qu'une lettre de motivation précisant le projet souhaité. Il leur appartient également de prévoir dans leur emploi du temps au moins une journée libre pour travailler à l'extérieur de l'université.

#### ***Composition de la Mineure :***

- L1 S 2 : 1 Introduction + 1 Question d'histoire (2 EC, 10 ECTS)
- L2 S 3 : 1 Science auxiliaire + 1 Question d'histoire (2 EC, 10 ECTS)
- S 4 : 1 Science auxiliaire + 1 Question d'histoire (2 EC, 10 ECTS)
- L3 S 5 : 1 science auxiliaire + 1 langue ou 1 libre (2 EC, 10 ECTS)
- S 6 : Stage (1 UE, 20 ECTS)

### ***C. Mineure ou demi-Mineure de géographie***

**Les étudiants désireux de préparer ensuite le CAPES ou l'agrégation après le Master 1 doivent obligatoirement inclure dans leur cursus une demi-Mineure de Géographie.**

Le département de géographie offre un large éventail de cours (soit en EC libre soit en Mineure (10 EC) ou demi-Mineure (5 EC).)

#### **EC obligatoires :**

- « Lecture et réalisation de cartes pour non-géographes »
- « Approche universitaire de la géographie »
- « Géographie régionale » (plusieurs choix possibles dans cet enseignement)

Les autres EC sont au choix. Consulter le département de géographie.

**Consultez les horaires sur le site de géographie avant de choisir tous vos EC.**

**<http://geographie.ipt.univ-paris8.fr/>**

Contacts : secrétariat de licence, Julie Athlan, bâtiment D, 1<sup>er</sup> étage, bureau 129  
01 49 40 72 73

### ***D. Demi-Mineure « Enseignement » (vers l'IUFM)***

**Cette demi-Mineure de préparation aux métiers de l'enseignement (5 EC, 30 ECTS) est recommandée aux étudiants qui souhaitent se diriger vers le CAPES (à associer avec une demi-Mineure de géographie), et surtout vers le concours de professeur des écoles.**

Elle comporte plusieurs éléments :

- 3 EC (18 ECTS) à choisir dans la Mineure « Enseignement » proposée par le SUFICE (voir plus bas)

- 2 EC du **module de « préprofessionnalisation »** (12 ECTS) :

1 EC « prépro » proposé par le département d'histoire en L 3- S 5 (M. Aprile, lundi, 9h-12h, premier semestre)

1 EC à prendre dans l'UE 4 de la mineure « Enseignement » organisée par le SUFICE (large choix en sciences de l'éducation, sociologie ou psychologie).

**Ce module de préprofessionnalisation comporte enfin un stage stage d'observation en établissement scolaire :** Ce stage d'une durée minimale de 24 heures fait l'objet d'une convention passée entre l'université et l'établissement d'accueil avant le stage et d'une attestation de stage délivrée par l'établissement d'accueil après le stage (les formulaires de convention et d'attestation sont disponibles au SUFICE et sur son site internet). Il est validé soit directement par le SUFICE sur la base de la rédaction par l'étudiant d'une note de stage de dix à quinze pages, soit dans l'EC de préprofessionnalisation de la licence d'histoire. Des indications sont données aux étudiants, sur le site du SUFICE, concernant les objets de leurs observations et la rédaction de la note de stage.

La note de stage devra être rendue à la fin du premier semestre pour une validation dans un EC de Sciences de l'éducation ou au SUFICE avant le 30 mars 2008.

**SUFICE (Service Universitaire de Formation Initiale et Continue pour l'Enseignement)**  
Bât C, bureau CE 5, Tel : 01 49 40 68 72  
Accueil du lundi au jeudi 10h-16h, et vendredi de 10h-12h  
Email : [Rachida.Kadri@univ-paris8.fr](mailto:Rachida.Kadri@univ-paris8.fr). <http://www.univ-paris8.fr/sufice/>

### ***E. Autre possibilité : Ne prendre que le module de « préprofessionnalisation » en L 3***

NB : Ceci exige d'avoir encore un EC libre disponible (ou de faire un EC en plus)

Il s'agit de mieux connaître le système scolaire et ses enjeux de terrain. Le suivi d'un module de préprofessionnalisation aux métiers de l'enseignement apporte aux étudiants des points supplémentaires dans le barème établi pour l'entrée en 1<sup>e</sup> année d'IUFM (PE1) : préparation du concours « Professorat des écoles ». Ce module est validé par le SUFICE qui délivre une attestation et vise les dossiers d'entrée en IUFM.



Les étudiants qui prennent seulement en L 3 la décision de s'orienter vers la préparation au concours de professeur des écoles et veulent constituer un dossier auprès de l'IUFM peuvent valider en L 3 le module de préprofessionnalisation.

En ce cas, il faut valider les 2 EC du module de « préprofessionnalisation » (12 ECTS) :

1 EC « prépro » proposé par le département d'histoire en L 3- S 5 (M. Aprile, lundi, 9h-12h, premier semestre)

1 EC **à prendre en EC libre** dans l'UE 4 de la mineure « Enseignement » organisée par le SUFICE (large choix en sciences de l'éducation, sociologie ou psychologie).

Avec un stage d'observation en établissement scolaire.

Pour les EC suivis au premier semestre ou antérieurement, le SUFICE pourra valider votre dossier de pré-admission à l'IUFM sur présentation du listing des EC obtenus. Pour les EC suivis au second semestre, vous devrez demander à l'enseignant de l'EC d'attester de votre inscription à son enseignement (formulaire sur notre site) avant de faire valider votre dossier à notre bureau.

Les étudiants peuvent suivre des EC de pré professionnalisation en dehors de leur cursus de licence. Ils peuvent valider ou non ces EC pour l'obtention de leur licence (en EC libres).

### ***F. Mineure complète « Enseignement » (60 ECTS)***

La mineure « Enseignement » (SUFICE/Sciences de l'éducation) est transversale aux différentes licences et comporte 10 EC (crédités chacun de 6 ECTS) sur les 3 années de licence.

Cette Mineure a pour objectifs principaux :

de favoriser l'accès des étudiants à l'IUFM en année préparatoire aux **concours de professeur des écoles ou de conseiller principal d'éducation**,

de contribuer à la formation initiale d'étudiants s'orientant vers le professorat des lycées et collèges,

de permettre aux étudiants de se présenter à d'autres concours et emplois dans les domaines scolaire et périscolaire.

Cette mineure permet aux étudiants de se familiariser avec les problématiques de la scolarisation à travers la découverte des recherches portant sur l'école et l'enseignement. Les réalités scolaires « de terrain » seront donc traitées non pas comme des « problèmes à résoudre » mais comme des « problèmes à comprendre ». Cette formation ne sera donc pas directement professionnalisante, en-dehors des 2 EC du module de « préprofessionnalisation ». Elle est constituée d'enseignements venant de différents départements de l'Université (socio, psycho, etc.) bien qu'elle soit rattachée aux sciences de l'éducation.

**(Un descriptif plus détaillé et actualisé est à consulter sur le site du SUFICE)**

#### **Avis aux étudiants de L 3 :**

IUFM. Professeur des écoles :

Les étudiants qui souhaitent passer le concours de la session de mai 2008 (il faut pour cela être déjà titulaire de la licence) doivent effectuer leur inscription par internet de fin septembre à fin octobre 2007. La confirmation des inscriptions se fera à la mi-novembre. Attention, les inscriptions à la préparation du concours et au concours se font exclusivement par internet : [www.idf.iufm.fr](http://www.idf.iufm.fr) pour les inscriptions à la préparation et [www.education.gouv.fr/siac](http://www.education.gouv.fr/siac) pour les inscriptions au concours.

## **G. Demi-Mineure « préparation concours PLP » (30 ECTS)**

Cet enseignement vise à la préparation en vue du concours de professeur des lycées professionnels. Voir <http://www.univ-paris8.fr/ufr4/?p=65>

### **Le Concours PLP (Professorat en Lycée Professionnel )**

Beaucoup d'étudiants connaissent l'existence des concours du C.A.P.E. (Certificat d'Aptitude au Professorat des Ecoles), qui donne accès au Professorat dans le Primaire, et du C.A.P.E.S. (Certificat d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire), qui permet de devenir enseignant en Collège ou en Lycée. On connaît moins l'existence du C.A.P.L.P. (Certificat d'Aptitude au Professorat en Lycée Professionnel). Celui-ci offre pourtant un débouché professionnel supplémentaire aux étudiants en Lettres, en Histoire et en Géographie qui se destinent aux carrières de l'enseignement, puisque environ 300 postes sont mis chaque année au concours.

Le concours PLP proprement dit se prépare, en ce qui concerne notre aire géographique, à l'IUFM de Créteil, antenne de Saint-Denis (place du 8 mai 1945, 93 200 Saint-Denis).

Pour pouvoir le présenter, il est nécessaire d'être titulaire d'une Licence.

La particularité de cette voie est qu'elle forme des professeurs tri-valents, appelés à enseigner dans les Lycées professionnels, en Lettres, en Histoire et en Géographie.

Le parcours de licence comprend une majeure et deux demi-mineures :

### **Majeure d'Histoire : 20 E.C. en 7 U.E. (sur 3 ans)**

UE 1 : Apprentissage de la dissertation et du commentaire de texte, atelier de lecture historique (5 EC)

UE 2 : Histoire ancienne (2 EC)

UE 3 : Histoire médiévale (2 EC)

UE 4 : Histoire moderne (2 EC)

UE 5 : Histoire contemporaine européenne et Histoire contemporaine extra-européenne (2 EC)

UE 6 : Langue vivante (3 EC de langue vivante, portant sur la même langue, à raison d'un EC par an).

UE 7 : Histoire contemporaine (XIXe siècle), Histoire contemporaine (XXe siècle), Histoire contemporaine au choix, Histoire moderne au choix (4 EC).

### **Demi-mineure de Littérature française : 5 E.C. en 2 U.E. (sur 3 ans)**

UE 1 : Apprentissage (3 EC : Introduction aux études littéraires, Etude d'une œuvre, Pratique de l'expression critique).

UE 2 : Champs littéraires (2 EC choisis aux choix parmi trois périodes différentes de l'histoire de la littérature).

### **Demi-mineure de Géographie : 5 E.C. en 2 U.E. (sur 3 ans)**

UE 1 Géographie générale (3 EC : approche universitaire de la géographie ; outils et méthodes de la géographie ; cartographie niveau 1).

UE 2 Les cadres de vie (2 EC : géographie régionale France ; géographie régionale monde).

## **H. Autres Mineures et EC Libres :**

Les étudiants en histoire peuvent prendre des mineures dans les UFR ou départements avec lesquels des accords de coordination existent : tous les départements des UFR Histoire Littératures Sociologie et UFR Langues, département de Géographie, département de Sciences politiques, département de Sciences de l'éducation, et UFR Arts. Pour d'autres types de mineures, veuillez vous renseigner au secrétariat de l'UFR :

### **Sociologie**

Le département de sociologie propose aux historiens une demi-mineure constituée de la manière suivante:

- 1 EC Genèse de la discipline (niveau L1 uniquement)
- 1 EC Grands courants de la sociologie
- 1 EC Lecture de textes classiques
- 1 EC Question de sociologie
- 1 EC Pratique de terrain (niveau L3 uniquement)

Cette demi-mineure introduit aux théories et méthodes de la sociologie. Elle initie également aux pratiques de terrain qui constituent une des particularités de la discipline. Cette demi-mineure permet de consolider une formation en sciences sociales ainsi que de mieux saisir les enjeux sociaux contemporains.

[http://www.univ-paris8.fr/sociologie/?page\\_id=54](http://www.univ-paris8.fr/sociologie/?page_id=54)

### **Littérature française**

Le département de Littérature française propose aux historiens une demi-mineure et recommande de suivre les EC « **Champs littéraires** » (qui concernent différentes époques), et « **Littérature gréco-latines** ».

Département de Littérature française et comparée Bât. B, bureau B 343

Secrétariat : Malika Boudehane

Tél. : 01 49 40 68 11

[Licence.litt@univ-paris8.fr](mailto:Licence.litt@univ-paris8.fr)

Dans le cadre de la préparation au concours PLP :

EC Introduction aux études littéraires (PLP)

EC Pratique de l'expression critique (PLP)

### **Autres départements de l'UFR 4 :**

Consulter le portail

<http://www.univ-paris8.fr/ufr4/>

### **Langues : UFR 5**

UFR 5 : B 315 (bât B1, 3<sup>o</sup> étage), tél : 01 49 40 68 28 ou 29

**Consulter les portails des départements**

**Département d'Études des Pays Anglophones (DEPA).**

<http://www.univ-paris8.fr/english/>

bureau B 216. Tél. : 01 49 40 68 34 / 68 35

**Allemand :**

bâtiment B 1, bureau B 224. Tél. 01 49 40 68 33

**Espagnol :**

B 219 (bât.B, 2°) tél : 0149406837

[http://www.univ-paris8.fr/article.php3?id\\_article=2415](http://www.univ-paris8.fr/article.php3?id_article=2415)

**Italien**

BSalle : 201 Téléphone : 01 49 40 68 40

<http://formations.scuio.univ-paris8.fr/fiche.php?FormNum=35>

**Portugais**

B 324. Téléphone : 01 49 40 68 42

**Études arabes**

Bât. B, salle 319 Tél. 01 49 40 68 36

**Département de Sciences de l'éducation**

Le département offre cinq mineures spécialisées; la mineure "Politique éducatives" est particulièrement recommandée aux historiens.

**UFR Arts, Philosophie et Esthétique**

<http://www-artweb.univ-paris8.fr/accueil.htm>

**Département de Science politique**

<http://www.univ-paris8.fr/scpo/spip/spip.php?rubrique8>

**Consulter les autres UFR ou départements sur le portail de l'université,**

page « composantes » :

[http://www.univ-paris8.fr/article.php3?id\\_article=2556](http://www.univ-paris8.fr/article.php3?id_article=2556)

## **MINEURES D'HISTOIRE OFFERTES AUX ÉTUDIANTS DES AUTRES DÉPARTEMENTS :**

Attention : il n'est pas possible de s'inscrire par la voie électronique : il faut donc **s'inscrire auprès des professeurs concernés**, ce qui se fera sans aucune difficulté.  
Pour tout conseil, les responsables du département sont à votre service.

### **A. MINEURES SPECIALISÉES :**

#### **1) POUR LES ETUDIANTS DE GÉOGRAPHIE :**

##### **Demi- Mineure d'histoire pour géographes :**

Cette demi-mineure fournit les bases de la méthode historique, et initie aux pratiques de la discipline. Elle peut constituer un complément de formation dans une multitude de projets professionnels, aussi bien que dans la perspective du concours de Professeur des Ecoles, conjointement avec une demi-mineure enseignement (voir au Sufice)

- 1 EC Documents de l'historien, conseillé en L1
- 1 EC Introduction à l'histoire contemporaine
- 1 EC Question d'histoire contemporaine
- 1 EC Introduction ou question d'histoire, au choix
- 1 EC Atelier lecture historique, conseillé en L3

##### **Mineure d'histoire pour géographes :**

Cette mineure est destinée à donner les bases de la méthode historique, et une maîtrise minimale du vocabulaire, des outils et des techniques de la discipline, essentiellement par la pratique. Selon son bagage personnel, l'étudiant pourra privilégier certaines périodes (il en existe traditionnellement quatre en histoire : Ancienne, Médiévale, Moderne, Contemporaine), ainsi que certains types de cours, soit plus tournés vers l'acquisition des cadres chronologiques généraux dans une période donnée (EC "Introduction"), soit plutôt orientés vers l'acquisition de la pratique historique à partir de thèmes d'étude précis (EC "Question"). Mineure particulièrement conseillée dans le cadre de la préparation au Capes et à l'Agrégation, mais envisageable aussi dans le cadre de certains projets professionnels (géographie historique, par exemple)

- 1 EC Documents de l'historien, conseillé en L1
- 1 EC Introduction à l'histoire contemporaine
- 1 EC Question d'histoire contemporaine
- 6 EC Introduction ou question d'histoire, au choix, dont au moins une de chaque période
- 1 EC Atelier lecture historique, conseillé en L2
- 2 EC Périodes au choix (en L3 uniquement)

##### **EC libres d'histoire pour géographes (conseillées) :**

- 1 EC Documents de l'historien, conseillé en L1
- 1 EC Atelier lecture historique, conseillé en L2 ou L3
- autres EC possibles : Introduction ou Question d'Histoire

## **2) POUR ETUDIANTS DE SOCIOLOGIE :**

### **Demi-Mineure d'histoire pour sociologues :**

Cette demi-mineure fournit les bases de la méthode historique, et initie aux pratiques de la discipline. Elle peut constituer un complément de formation dans une multitude de projets professionnels, aussi bien que dans la perspective du concours de Professeur des Ecoles, conjointement avec une demi-mineure enseignement (voir au Suffice)

- 1 EC Documents de l'historien, conseillé en L1
- 1 EC Introduction à l'histoire contemporaine
- 1 EC Question d'histoire contemporaine
- 1 EC Introduction ou question d'histoire, au choix
- 1 EC Atelier lecture historique, conseillé en L3

### **Mineure d'histoire pour sociologues :**

Se renseigner au secrétariat du département: un cursus flexible et personnalisé peut être envisagé en fonction des centres d'intérêts de l'étudiant, en coordination avec les responsables L de sociologie et d'histoire.

### **EC libres d'histoire pour sociologues (conseillées) :**

- 1 EC Documents de l'historien, conseillé en L1
- 1 EC Atelier lecture historique, conseillé en L2 ou L3
- autres EC possibles : Introduction ou Question d'Histoire

## **3) POUR ETUDIANTS DE LETTRES :**

### **Demi-Mineure d'histoire pour littéraires :**

Cette demi-Mineure initie au commentaire de documents historiques ainsi qu'à la pratique de l'histoire. L'étudiant devrait tenir compte de ses centres d'intérêts littéraires pour ce qui est du choix de ses Introductions et Questions. Il est cependant conseillé de profiter de l'offre diversifiée du département pour s'initier aux périodes plus anciennes, Antiquité et Moyen Âge, dont une connaissance même partielle peut considérablement enrichir les approches de textes même très contemporains.

- 1 EC Documents de l'historien, conseillé en L1
- 2 EC Introduction et 2 EC Questions d'histoire, à choisir dans deux périodes différentes au moins

### **Mineure d'histoire pour littéraires :**

Se renseigner au secrétariat du département: un cursus flexible et personnalisé peut être envisagé en fonction des centres d'intérêts de l'étudiant, en coordination avec les responsables L de littérature et d'histoire.

### **EC libres d'histoire pour littéraires (conseillées) :**

- 1 EC Documents de l'historien, conseillé en L1
- 1 EC Atelier lecture historique, conseillé en L2 ou L3
- autres EC possibles : Introduction ou Question d'Histoire

## **4) POUR ETUDIANTS DE SCIENCES DE L'EDUCATION :**

Le département communique chaque année au département de sciences de l'éducation une liste de cours susceptibles d'intéresser les étudiants de ce dernier département (niveau L3 uniquement)

## **B. MINEURES « HISTOIRE » NON SPÉCIALISÉES, OFFERTES AUX ÉTUDIANTS DES AUTRES FORMATIONS :**

**Ces cursus « génériques » sont ouverts à tous les étudiants, quelle que soit leur formation d'origine**

### **- Demi-mineure en histoire (6 EC, 3 UE, 30) :**

Elle offre aux étudiants les bases d'une culture générale en histoire. Les étudiants choisissent 3 EC d'introduction et 3 EC Questions d'histoire qui peuvent être couplées ou non. Ces 6 EC doivent obligatoirement se répartir sur les 4 périodes. Les étudiants peuvent suivre 1 ou 2 UE par année (le parcours ci-dessous est indicatif).

- L 1 S 2 : Introduction + Question d'histoire (2 EC, 10 ECTS)
- L2 S 3 ou S 4 : Introduction + Question d'histoire (2 EC, 10 ECTS)
- L3 S 5 ou S 6 : Introduction + Question d'histoire (2 EC, 10 ECTS)

### **- Mineure généraliste :**

Elle permet aux étudiants d'acquérir une solide culture historique et de s'initier aux méthodes de travail en histoire. Le parcours est progressif. Il est possible de commencer cette mineure en S2 ou en S3. La progression est graduelle : les étudiants doivent avoir validé l'UE 1 ("les documents de l'historien" + 1 Introduction) pour poursuivre. De même, ils doivent avoir validé l'UE 2 (Atelier de lecture historique + Introduction) pour poursuivre en L 3.

- L 1 S 2 : Introduction + Documents de l'historien (2 EC, 12 ECTS)
- L2 S 3 : Atelier de lecture historique + Introduction (2 EC, 12 ECTS)
- S 4 : Introduction + Introduction (2 EC, 12 ECTS)
- L3 S 5 : 2 Périodes (2 EC, 12 ECTS)
- S 6 : Science auxiliaire + Période (2 EC, 12 ECTS)

### **- Mineure renforcée :**

Cette mineure permet aux étudiants de construire une double formation dans le cadre d'un accord formalisé avec la formation dans laquelle ils sont inscrits pour leur majeure. Elle

mobilise en effet un double encadrement pédagogique qui permet à l'étudiant(e) de gérer au mieux sa double formation.

Les étudiants suivent tous les enseignements méthodologiques en histoire. Ils doivent avoir obtenu l'UE 1 de S 1 pour poursuivre leur formation. Les 3 Introductions doivent porter sur 3 périodes différentes et les Méthodes de travail en histoire doivent être choisies dans la période restante. En L3, les 3 Périodes doivent elles-aussi se répartir sur 3 périodes différentes.

- L 1 S 1 : Introduction + Documents de l'historien (2 EC, 1 UE, 10 ECTS)
- S 2 : Introduction + Introduction (2 EC, 1 UE, 10 ECTS)
- L2 S 3 : Méthodes de travail en histoire (3 EC, 1 UE, 16 ECTS)
- L3 S 5 : Atelier de lecture historique + Introduction (2 EC, 1 UE, 12 ECTS)
- S 6 : 2 Périodes (2 EC, 1 UE, 12 ECTS)



# DESCRIPTIF DES COURS, 1<sup>ER</sup> SEMESTRE 2007-2008

## I - Enseignements méthodologiques

### a) Initiation méthodologique (L 1 - Semestre 1)

**Groupe 1 :** lundi 12h-15h + mardi 8h30-11h30 et 12h-15h

Catherine Saliou et Anne Daguët-Gagey

« *Le monde des cités du Ve s. av. J.-C. à la fin du IIIe s ap. J.-C.* »

**Groupe 2 :** jeudi 12h-15h + vendredi 9h-12h et 15h-18h

Nicolas Weill-Parot et Catherine Verna

« *Seigneurs et paysans en Occident Xe – XIIIe siècles* »

**Groupe 3 :** jeudi 15h-18h + vendredi 9h-12h et 15h-18h

Philippe Minard et Benjamin Lellouch

« *L'Ancien Régime en France (1661 – 1788)* »

**Groupe 4 :** lundi 15h-18h + mardi 9h-12h et 15h-18h

Philippe Verheyde et Aurélien Poidevin

« *Société, économie et politique en France au XIXe siècle* »

**Groupe 5 :** lundi 9h-12h et 15h-18h + jeudi 9h-12h

Daniel Lefeuvre et Sylvain Pattieu

« *Les sociétés impériales en crise, 1900-1945* »

### b) Atelier d'écriture

(EC libre recommandée en L1-S1, possible en L2 ou L3)  
pour ceux qui veulent améliorer leur langue écrite

- mercredi 12h-15h, Jean Bérard
- jeudi 12h-15h, Virginie Adane

### c) Atelier de lecture historique (L2 ou L3)

conseillé en premier semestre de L 2

- lundi 9h-12h, Régis Forgeot
- mercredi 9h-12h, Thomas Grillot
- mercredi 15h-18h, Thomas Grillot

- vendredi 12h-15h, Emmanuelle Sibeud

**c) Documents de l'Historien  
(pour historiens L 2, ou L1-L2-L3 pour étudiants en mineure Histoire)**

- vendredi 15h-18h, Caroline Douki

<b>II – Cours L1, S2 – L 2</b>
--------------------------------

### Ancienne

- mardi 12h-15h, Annie Schnapp

**Intro : « Introduction à l'histoire grecque IX<sup>ème</sup>-IV<sup>ème</sup> siècles »**

L'étudiant(e) aurait intérêt à se familiariser avec la chronologie et les grandes étapes de l'histoire grecque en parcourant avant le début des cours un manuel spécialisé. Exemples de manuels:

Mossé C., Schnapp-Gourbeillon A. *Précis d'histoire grecque* Paris, A.Colin, 3<sup>e</sup> éd., 2003  
Orrieux C., Schmitt-Pantel P., *Histoire grecque* Paris, (PUF), 1995

- jeudi 18h-21h, Claudia de Oliveira

**Question : « La naissance de la politique en Grèce »**

Les Grecs ont « inventé la politique ». Cette expression, dont l'historien M.I. Finley a fait le titre d'un de ses ouvrages les plus célèbres, donne le sujet de ce cours. En confrontant les sources archéologiques, épigraphiques et littéraires, nous chercherons à reconstruire l'histoire politique du monde grec : depuis le VIII<sup>e</sup> siècle jusqu'à la guerre du Péloponnèse, comment les sociétés politiques grecques ont-elles développé des institutions uniques dans l'histoire mondiale des cités ?

Manuel

M.-C. Amouretti et F. Ruzé *Le monde grec antique*, Paris, Hachette, rééd. 2003.

Pour approfondir :

P. Briant, P. Levêque, P. Brulé, R. Descat et M.-M. Matoux *Le monde grec aux temps classiques*, Paris, PUF, 2001 tome 1 : *Le V<sup>e</sup> siècle*.

A. Snodgrass, *La Grèce archaïque. Le temps des apprentissages*, Paris, Hachette, 1986.

### Médiévale

- mercredi 12h-15h, Boris Bove

**Intro : « L'Occident médiéval du Ve au XVe siècle »**

Ce cours portera sur l'ensemble de la période médiévale en Occident, du Ve au XVe siècle. Il est indispensable de posséder et d'avoir lu au moins l'un de ces livres :

C. Gauvard, *La France au Moyen âge*, PUF, 1996

C. Vincent, *Introduction à l'histoire de l'Occident médiéval*, le Livre de poche, 1995

- jeudi 15h-18h, Rollins Guild

**Question : « *Le haut Moyen âge en Gaule (Ve – IXe siècles) : Le royaume des Francs en Gaule.* »**

Art, architecture et archéologie : initiation au commentaire de documents figuratifs.  
Un dossier iconographique, avec bibliographie, sera fourni.

## **Moderne**

- lundi 18h-21h, Jean-Pierre Duteil

**Question : « *Histoire culturelle et religieuse, XVI<sup>e</sup>-XVII<sup>e</sup> siècles.* »**

Le thème général n'est pas seulement religieux. La question présente l'Humanisme en Europe, puis le développement de la Réforme (Luther, Calvin) et ses prolongements, plus précisément en France avec les guerres de religion et l'Edit de Nantes. Ensuite, la Réforme catholique et les grands thèmes culturels du XVII<sup>e</sup> siècle : jansénisme, cartésianisme, « libertinage érudit » avant la codification imposée par Louis XIV et Colbert, et la Révocation de 1685.

Ouvrages de référence, à lire avant le cours :

B. Bennassar, J. Jacquart, *Le XVI<sup>e</sup> siècle*, Paris, Colin, 1972.

Jean Delumeau, *Le catholicisme entre Luther et Voltaire*, Paris, PUF, 1971.

G. Deregnacourt, D. Poton, *La vie religieuse en France aux 16<sup>e</sup>, 17<sup>e</sup>, 18<sup>e</sup> siècles*, Paris, Ophrys, 1994.

- mercredi 9h-12h, Karim Ghorbal

**Intro : « *Lumières et despotisme éclairé. L'Europe au XVIII<sup>e</sup> siècle* »**

Etude de l'influence des idées des philosophes et des économistes du XVIII<sup>e</sup> siècle sur les différents régimes politiques des États européens et leur façon d'envisager les économies nationales.

Bibliographie :

Pierre DEYON, *L'Europe du XVIII<sup>e</sup> siècle*, Paris, Hachette, « les fondamentaux », 1995

- mercredi 12h-15h, Marcel Dorigny

**Intro : « *Introduction à l'histoire politique de la Révolution française* »**

Le cours consistera en une approche des grands thèmes de l'histoire de la Révolution française et de sa chronologie politique : l'émergence de la politique d'assemblée et des « groupes » politiques, les pratiques électorales, les liens entre politique, économie, société, la question religieuse sous la Révolution.

Bibliographie :

Jean-Clément Martin, *La Révolution française*, Paris, Belin, 2004

Michel Vovelle, *La découverte de la politique : géopolitique de la Révolution française*, Paris, La Découverte, 1993.

- vendredi 12h-15h, Marcel Dorigny

**Question : « *Politique et société au XVIII<sup>e</sup> siècle* »**

Le cours mettra l'accent sur les structures de la société d'Ancien Régime en articulation avec les grands courants réformateur des Lumières. Les réformes, et leurs échecs, de la période 1774-1789 seront plus particulièrement étudiés.

Bibliographie:

Joël Cornette, *La monarchie : entre Renaissance et Révolution, 1515-1792*, Paris, Le Seuil, 2006

Daniel Roche et Pierre Goubert, [\*Les Français et l'Ancien régime. T. 1, La société et l'État\*](#) ; T. 2. *Culture et Société*, Paris Armand Colin, 2001

Daniel Roche, *Les Républicains des lettres : gens de culture et Lumières au XVIIIe siècle*, Paris, Fayard, 1988.

## Contemporaine

- lundi 12h-15h, Michèle Riot-Sarcey

**Intro :** « *Histoire politique, culturelle et sociale du XIXe siècle* »

Nous travaillerons à l'aide d'ouvrages et de textes écrits par les contemporains des événements (de François Guizot à Charles Seignobos) sans négliger les écrivains du XIXe siècle, de Balzac à George Sand. Ce sera l'occasion d'apprendre à connaître un siècle fondateur de notre modernité.

- lundi 15h-18h, Yannick Ripa

**Question :** « *Le genre dans la France du XIXe siècle* »

Politiquement inauguré par la chute du 1<sup>er</sup> Empire, le XIX<sup>e</sup> (1815- 1914) des rapports de sexes est dominé par la législation napoléonienne. Le Code civil définit, souvent en creux, le masculin et le féminin, et légalise l'infériorité féminine. Il solidifie la hiérarchie sexuée, établie par des siècles de tradition judéo-chrétienne que la laïcisation de la société ne remet pas fondamentalement en cause. Ainsi, se structurent les identités de genre qui traversent et irriguent toute société, au privé comme au public.

Bibliographie :

- Duby Georges et Perrot Michelle, *Histoire des Femmes en Occident, T. IV Le XIXe siècle*, Paris, Plon, 1991 (édition poche, Tempus, Perrin, 2002)
- Perrot Michelle, *Mon histoire des Femmes*, Paris, Seuil, France culture, 2006
- Ripa Yannick, *Les femmes actrices de l'histoire, France 1789-1945*, Paris, Colin,

- mardi 15h-18h, Jacques Portes

**Intro :** « *les Etats-Unis au XXe siècle.* »

Les Etats-Unis ont dominé le XXe siècle, mais cela n'était pas acquis d'avance. Vers 1900, le pays reste "provincial", endetté par rapport à l'Europe qui lui envoie des centaines de milliers d'émigrants. La croissance économique et l'ampleur des ressources, les deux guerres mondiales ont transformé les États-Unis en superpuissance. Mais cette évolution s'est faite brutalement, avec des priorités égoïstes et des problèmes sociaux majeurs..

Bibliographie

Jacques Portes, *les Etats-Unis de 1900 à nos jours*, Paris, Colin, 2002.

- jeudi 9h-12h, Caroline Douki

**Question :** « *L'Europe du Sud, XIXe-XXe siècles* »

Les pays de l'Europe du Sud (Espagne, Italie, Grèce), ont-ils une histoire particulière par rapport à celle du reste de l'Europe ? Ils présentent en tout cas au XIXe siècle, et souvent pour longtemps, des traits spécifiques : problèmes de développement économique, morcellement politique ou forts régionalismes, fréquence de la violence dans la vie publique, unification nationale tardive ou mal acceptée, émigration massive à l'étranger... Après avoir présenté la longue persistance de ces héritages historiques, le cours montrera comment ces sociétés sont entrées de façon brutale dans la modernité politique et économique au XXe siècle, en passant notamment par des phases de guerres civiles et de dictatures. On pourra alors étudier comment chacun de ces pays a connu dans la seconde

moitié du XXe siècle, selon des rythmes très décalés, une transition vers la démocratie et l'intégration européenne.

Orientations bibliographiques :

GIRAULT René, *Peuples et nations d'Europe au XIXe siècle*, Paris, Hachette, 1996.

BERSTEIN Serge (éd.), *La démocratie libérale*, (t. 3 de *l'Histoire générale des systèmes politiques*), Paris, PUF, 1998.

MILZA Pierre, *Les fascismes*, Paris, Imprimerie Nationale, 1985.

DULPHY Anne, *Histoire de l'Espagne de 1814 à nos jours. Le défi de la modernisation*, Paris, Nathan-Université, 1992.

PÉCOUT Gilles, *Naissance de l'Italie contemporaine (1770-1922)*, Paris, Nathan-Université, 1997.

BERSTEIN Serge, MILZA Pierre, *L'Italie contemporaine du Risorgimento à la chute du fascisme*, Paris, Armand Colin, 1995.

### III - Sciences auxiliaires

- lundi 12h-15h, Anne Daguet-Gagey  
« **Latin** » » (L1-L2-L3)

- mercredi 9h-12h, Michel Puzelat  
« **Initiation à la recherche en histoire moderne (XVIe – XVIIIe siècles)** » (L3-M)  
Ce cours est absolument nécessaire pour les étudiants désirant entreprendre un master en histoire moderne l'année suivante, mais est ouvert à tous les étudiants de L3.

Gabriel AUDISIO, Isabelle BONNOT-RAMBAUD, *Lire le français d'hier. Manuel de paléographie moderne, XV<sup>e</sup>-XVIII<sup>e</sup> siècle*, Paris, A. Colin, 1991 (coll U)

- jeudi 12h-15h, Claudia de Oliveira  
« **Grec ancien** » (L2-L3-M)  
Connaître la langue grecque est un savoir indispensable en histoire ancienne et un atout supplémentaire pour tout étudiant curieux de l'alphabet et de la langue des premiers historiens, des premiers philosophes, des premiers mathématiciens, des premiers physiciens...  
Ce cours de langue grecque s'adresse aux grands débutants comme aux étudiants confirmés par une année ou plus de grec ancien.  
Manuel : J.-P. Vernhes, *Hermaionn*, Paris, Ophrys, 2003.

- vendredi 12h-15h, Laurence Moulinier  
« **Initiation au latin médiéval** » (L1-L2-L3)  
L'un des objectifs du cours est de donner aux étudiants les moyens d'aborder le latin médiéval, jalon fondamental de l'histoire de la langue latine et véhicule d'une culture et d'une littérature riches et variées. Il est utile de connaître déjà un peu de latin pour aborder l'E.C., mais il s'adresse aussi aux non-spécialistes, à qui il souhaite permettre d'accéder à des sources pouvant leur être proposées en vue d'un mémoire de Master. Il est donc conseillé à tous de se procurer :  
M. Goulet, M. Parisse, *Apprendre le latin médiéval. Méthode pour grands commençants*, Paris, Picard, 1996, 2<sup>e</sup> édition 1999.  
Il faut également se munir d'un dictionnaire, par exemple :

*Lexique latin-français, Antiquité et Moyen Age*, dir. M. Parisse, Paris, Picard, 2006.  
On pourra aussi déjà consulter avec profit :  
P. Bourgain, M.-C. Hubert, *Le latin médiéval*, Turnhout, Brepols, 2005 (L'Atelier du médiéviste, 10).

#### IV - EC libres ou de prépro

- mardi 18h-21h, Rollins Guild  
« **Arts, architecture et archéologie** »  
L'antiquité tardive des IV<sup>e</sup>-VII<sup>e</sup> siècles en Gaule. Introduction aux terminologies et aux concepts de base. Un dossier iconographique, avec bibliographie, sera fourni.
- lundi 9h-12h, Thierry Aprile  
« **Pré-professionnalisation** » (préparation aux concours de l'enseignement), conseillé L 3.  
Attention : vous pouvez prendre cet EC soit en EC libre, soit comme EC intégré dans la Mineure ou demi-Mineure « Enseignement », soit encore, si vous êtes en L 3, dans le module de préprofessionnalisation aux métiers de l'enseignement.

#### V - Cours « Périodes » (L 3)

##### Ancienne :

- mardi 9h-12h, Catherine Saliou  
« *Le monde romain au IV<sup>e</sup> s. apr. J.-C., de l'abdication de Dioclétien à la mort de Théodose I<sup>er</sup> (305-395)* ».  
Les réformes de Dioclétien ont mis en place une nouvelle idéologie impériale et de nouvelles structures de gouvernement, qui auraient dû garantir la stabilité de l'empire romain. Pourtant le quatrième siècle est une période de mutations importantes dans tous les domaines : ainsi, le christianisme, persécuté au début du siècle, devient progressivement la religion dominante et l'empire se scinde progressivement entre une *pars* occidentale et une *pars* orientale qui deviendra l'empire byzantin, avec pour capitale Constantinople. On tentera une saisie d'ensemble de ces évolutions.

##### Indications bibliographiques :

Chastagnol, A. *L'évolution politique, sociale et économique du monde romain, de Dioclétien à Julien : la mise en place du régime du Bas-Empire, 284-363*, 3<sup>ème</sup> édition, Paris, 1994  
Modéran, Y., *L'Empire romain tardif, 235-395 ap. J.-C.*, Paris (Ellipses), 2003 et rééditions.

##### Médiévale :

- mardi 15h-18h, Boris Bove  
« **La France de la guerre de Cent ans** »  
La France connut durant les XIV<sup>e</sup> et XV<sup>e</sup> siècles bien des vicissitudes : la guerre de Cent ans, la peste noire, la Jacquerie, des révoltes urbaines, une guerre civile entre Armagnacs et Bourguignons... Pourtant c'est aussi une époque riche en mutations et en innovations, en particulier dans le domaine politique (lois salique, étiquette royale, impôt et armées

permanents). On tentera donc de comprendre le lien entre ces différents phénomènes pour tenter d'appréhender la civilisation de la fin du Moyen Age dans son ensemble, sur le plan politique comme économique, social, culturel, religieux ou du point de vue des sensibilités et de la vie quotidienne. Il est nécessaire d'avoir lu, avant de commencer le cours, l'ouvrage de synthèse d'A DEMURGER, *Temps de crises, temps d'espoirs (XIVe-XVe siècles)*, Nouvelle histoire de la France médiévale, 5, Seuil, Points Histoire, 1990. A défaut : P CONTAMINE, *La guerre de Cent ans*, QSJ, PUF, 1994, n° 1309.

## **Moderne :**

- mardi 12h-15h, Jean-Pierre Duteil

### **« Les Européens et l'Asie, XVI<sup>e</sup>-XVIII<sup>e</sup> siècles. »**

Le cours présente la « découverte » de l'Asie par Vasco de Gama à la fin du XVe siècle, puis la mise en place de l'empire portugais « des Indes ». Ce premier empire colonial est ensuite menacé par celui des Hollandais centré sur l'Indonésie, tandis que l'Espagne s'installe aux Philippines, considérées comme une annexe de l'empire américain. Au XVII<sup>e</sup> puis au XVIII<sup>e</sup> siècle a lieu la rivalité franco-anglaise sur l'Inde, qui se termine par la victoire anglaise et l'édification du « Raj ».

#### Ouvrages de référence :

F. Mauro, *Le XVI<sup>e</sup> siècle européen. Aspects économiques*. Paris, PUF, 1966

J. Meyer, *L'Europe et la conquête du monde*, Paris, Armand Colin, 1990.

- jeudi 9h-12h, Patrice Péveri

### **« Crime, justice et société dans la France moderne »**

Ce cours porte sur l'étude des diverses formes du contrôle social du crime dans la France moderne, qu'elles soient le fait d'institutions (police et justice) ou de pratiques sociales (infra-justice et para-justice). Quelques séances pourront être consacrées à une initiation à l'exploitation des archives judiciaires et policières.

#### Bibliographie

B. Garnot, *Justice et société en France au XVI<sup>e</sup>, XVII<sup>e</sup>, XVIII<sup>e</sup> siècles*, Paris-Gap, Ophrys, 2000.

## **Contemporaine**

- Mercredi 15h – 18h, Daniel Lefeuvre

### **« Histoire des colonisations européennes, 1815-1914 »**

Ce cours est recommandé notamment pour la préparation au concours PLP (cf. page 16 ci-dessus)

- jeudi 15h-18h, Yannick Ripa

### **« Les féminismes dans la France des années 1870 aux années 1970 ».**

De l'Âge d'or de la III<sup>e</sup> République aux années MLF, le combat pour la cause des femmes dénonce la hiérarchie des sexes et sa prétendue légitimité naturelle. Revendications, méthodes et résultats évoluent en fonction de l'appréhension du féminin et du masculin, et des finalités recherchées : il convient dès lors de parler des féminismes – réformiste, bourgeois, radical- et de deux vagues féministes. A l'étude de ces mouvements socio-politiques répondra celle de leurs adversaires, les antiféministes.

#### Bibliographie :

ALBISTUR Maïté, ARMOGATHE Daniel, *Histoire du féminisme français. Du Moyen Âge à nos jours*, Paris, Des femmes, 1977.

CHAPERON Sylvie, *Les Années Beauvoir (1945-1970)*, Paris, Fayard, 2000.

KLEJMAN Laurence, ROCHEFORT Florence, *L'Égalité en marche. Le féminisme sous la troisième République*, Paris, Presses de la fondation nationale des Sciences Politiques/Des femmes, 1989.

PICQ Françoise, *Libération des femmes. Les années-mouvement*, Paris, Seuil, 1993.

- jeudi 18h-21h, Pierre Gervais  
validable aussi en extra-européenne

« **De l'économie de marché au capitalisme: les Etats-Unis, 1776-1890** »

La manière dont les Etats-Unis se construisent en tant que nation à partir de la Guerre d'Indépendance n'est pas en soi originale : les grands phénomènes propres à la période en Europe, révolution industrielle, triomphe du libéralisme, développement de la consommation de masse etc., se retrouvent de part et d'autre de l'Atlantique. Mais certains phénomènes sont bien propres aux anciennes Treize Colonies, à commencer par l'esclavage.

Le cours vise à identifier ce qui est plus spécifiquement « étatsunien » dans cette évolution.

Bibliographie:

Hélène Trocmé, Jeanine Rover, *Naissance de l'Amérique moderne*, Paris, Hachette, 1997

- vendredi 9h-12h, Caroline Douki  
européenne ou Extra-européenne

« **Histoire des migrations internationales XIXe – XXe siècles** »

Pour des motifs économiques ou politiques, les XIXe et XXe siècles ont vu se développer des migrations internationales de millions de personnes. Avant de devenir eux-mêmes des pays d'immigration, les pays européens ont été des zones de départs massifs, notamment vers l'Amérique. Ensuite, les aires méditerranéennes puis extra-européennes sont, à leur tour, entrées dans une phase d'intense mobilité. Le cours aura pour but de présenter ces migrations transnationales dans toutes leurs dimensions, en considérant aussi bien ce qu'elles représentent pour les pays d'origine que ce qu'elles apportent aux pays d'arrivée. Il analysera les aspects démographiques, économiques, sociaux et culturels des phénomènes migratoires. Une place sera également donnée à la question spécifique de l'exil politique et des réfugiés, pour en montrer la profondeur historique. Une large place sera faite à l'analyse de documents.

Orientations bibliographiques :

Klaus BADE, *L'Europe en mouvement. La migration de la fin du XVIIIe siècle à nos jours*, Paris, Seuil, 2002.

Nancy L. GREEN, *Repenser les migrations*, Paris, PUF, 2002

Marie-Claude BLANC-CHALÉART, *Histoire de l'immigration*, Paris, La Découverte, « Repères », 2001.

Gérard NOIRIEL, *Atlas de l'immigration en France*, Paris, Editions Autrement, 2002.

Gérard NOIRIEL, *Le creuset français. Histoire de l'immigration (XIXe-XXe siècles)*, Paris, Seuil, 1988. (format poche: "Points-Seuil")

Patrick WEIL, *La République et sa diversité. Immigration, intégration, discrimination*, Paris, Seuil-La République des idées, 2005.

Claude LIAUZU, *Histoire des migrations en Méditerranée occidentale*, Bruxelles, Complexe, 1999.



# **DESCRIPTIF DES COURS, 2<sup>E</sup> SEMESTRE 2007-2008**

## **I - Enseignements méthodologiques**

### **a) Initiation méthodologique (L1)**

- mercredi 9h-12h et 15h-18h + jeudi 9h-12h, Michel Puzelat et Patrice Péveri  
« *La France du beau XVI<sup>ème</sup> siècle* »

### **b) « Les documents de l'historien » (L1-S2, obligatoire)**

- mardi 9h-12h, Guillaume Foutrier
- jeudi 9h-12h, Karim Ghorbal
- jeudi 15h-18h, Patrice Péveri
- vendredi 9h-12h, Virginie Adane
- vendredi 15h-18h, Aurélien Poidevin

### **c) « Atelier de lecture historique » (L2-L3)**

rattrapage, ou pour étudiants extérieurs

- mercredi 12h-15h, Simon Sarlin
- jeudi 12h-15h, Régis Forgeot

### **d) Atelier d'écriture (L 1-L 2-L 3)**

- mardi 12h-15h, Jean Bérard
- jeudi 12h-15h, Sylvain Pattieu

## **II – Cours L1 – L2**

**Ancienne**

- lundi 12h-15h, Anne Daguët-Gagey

**Intro :** « *histoire romaine* »

- lundi 15h-18h, Claudia de Oliveira

**Intro :** « *L'impossible empire : l'extension des cités grecques, de l'époque archaïque à la conquête d'Alexandre le Grand* »

Depuis l'époque archaïque jusqu'à Alexandre le Grand, les grandes cités grecques ont tenté successivement d'imposer leur domination sur le bassin égéen. De la Corinthe archaïque jusqu'à Athènes, Sparte, Thèbes à l'époque classique, l'histoire de ces tentatives permet d'aborder quelques questions fondamentales : qu'est-ce qu'une cité grecque ? Comment ces sociétés politiques ont-elles vécu les unes avec les autres durant l'époque archaïque et classique ? Pourquoi aucune n'est-elle parvenue à imposer une domination durable ?

Manuel : M.-C. Amouretti et F. Ruzé *Le Monde Grec antique*, Paris, Hachette, rééd. 2003.

Premières lectures : P. Briant, P. Levêque, P. Brulé, R. Descat et M.-M. Matoux *Le monde grec aux temps classiques*, Paris, PUF, 2001, tome 1 : *Le V<sup>e</sup> siècle*, et t. 2 : *Le IV<sup>e</sup> siècle*.

- mardi 9h-12h, Catherine Saliou

**Question :** « *Histoire romaine : d'Antioche à Gaza et de Tyr à Palmyre. Les cités du Levant de Pompée à Dioclétien* ».

La ville est une tradition urbaine au Proche-Orient, où le modèle civique de type grec s'était largement diffusé durant l'époque hellénistique. Quelles sont les conséquences de l'intégration à l'empire romain sur l'urbanisation de la région et sur la vie politique, institutionnelle, économique et culturelle des cités ? L'étude de cette question permettra de s'interroger, à partir d'exemples concrets, sur les diverses formes de romanisation et sur le rôle des cités dans l'organisation territoriale et le fonctionnement de l'empire romain.

Indications bibliographiques :

Sartre, M., *D'Alexandre à Zénobie : histoire du Levant antique, IV<sup>e</sup> siècle avant J.-C. - III<sup>e</sup> siècle après J.-C.*, Paris, Fayard, 2001

- mardi 12h-15h, Annie Schnapp

**Question :** « *Religion et cité en Grèce ancienne* »

On étudiera à travers les textes, les inscriptions et les données archéologiques les formes prises par le polythéisme grec et ses relations au monde politique. L'étudiant(e) pourra utilement prendre connaissance du sujet avec l'ouvrage de BRUIT-ZAIDMAN L. & SCHMITT-PANTEL P., *La religion grecque*, Paris, A.Colin, *Cursus*, 1990

## Médiévale

- jeudi 12h-15h, Laurence Moulinier

**Intro :** « *Introduction à l'histoire du Moyen Âge occidental* »

Ce cours combine approche thématique et progression chronologique pour proposer un panorama de l'histoire de l'Occident médiéval entre V<sup>e</sup> et XV<sup>e</sup> siècle.

Le manuel le plus commode pour aborder cet E.C. est toujours l'ouvrage de :

M. BALARD, J.-PH. GENET, M. ROUCHE, *Des Barbares à la Renaissance*, Paris, Hachette, 1973, souvent réédité, et récemment sous le titre de :

*Le Moyen Age en Occident*, Paris, Hachette, 1991.

On lira aussi avec profit :

C. VINCENT, *Introduction à l'histoire de l'Occident médiéval*, Paris, Livre de Poche, 1995.

- vendredi 9h-12h, Catherine Verna

**Question : « Campagnes médiévales en Occident XIe – XIVe siècles »**

Au Moyen Age, la population vit majoritairement dans les campagnes. Nous examinerons le cadre de vie (la formation du paysage agricole, la naissance du village, le château et la maison), le statut des hommes (libres et non libres), l'exercice du pouvoir (la seigneurie, la communauté villageoise, les révoltes), le travail (agricole, artisanal et industriel), les croyances des hommes et des femmes des campagnes médiévales. Un manuel récent nous permettra d'aborder ce sujet : Laurent Feller, *Paysans et seigneurs au Moyen Age VIIIe-XVe siècles*, Paris, 2007, Armand Colin. Plusieurs exemplaires de cet ouvrage sont déjà accessibles en Bibliothèque de l'Université. Il est recommandé de l'avoir sinon lu intégralement, du moins examiné attentivement.

## Moderne

- lundi 12h-15h, Benjamin Lellouch

**Intro : « Le monde de Charles Quint 1519-1556 »**

Empire – Pays-Bas - Espagnes – Italies - Amériques

Bibliographie :

Jean-Michel Sallmann, *Charles Quint, l'Empire éphémère*, Paris, Payot, 2004, rééd.

- mardi 9h-12h, Jean-Pierre Duteil

**Intro : « L'Europe au XVII<sup>e</sup> siècle (France exclue) »**

Cette introduction à l'Histoire moderne voudrait mettre en place les grands cadres de l'Europe au cours du XVII<sup>e</sup> siècle, et envisage les principaux pays européens à l'exclusion de la France. Elle traitera donc de l'Espagne et du Portugal, unis pendant la première moitié du siècle ; des divers Etats italiens ; de l'Angleterre sous les Stuart, la République dirigée par Cromwell, la restauration des Stuart et l'évolution vers la monarchie parlementaire. Enfin, les Provinces-Unies et l'Empire.

Ouvrages de référence, à lire de préférence avant le cours :

François Lebrun, *Le XVII<sup>e</sup> siècle*, Paris, Armand Colin, « U », 1967.

Robert Muchembled (coord.), *Les XVI<sup>e</sup> et XVII<sup>e</sup> siècles*, Bréal, « Grand Amphi », 1995.

Utiliser aussi un atlas.

- mardi 15h-18h, Pierre Gervais (validable aussi en contemporaine)

**Question : « La révolution industrielle a-t-elle eu lieu ? Économie et société en Europe et aux Etats-Unis, 1750-1850 »**

Pour les historiens, la « révolution industrielle » est loin d'être un concept évident. Certains soutiennent même que cette révolution n'en est pas une. Le cours fait l'état d'une question qui est au coeur de la création de notre monde contemporain, et initie au travail sur les archives des entreprises, des entrepreneurs et des salariés associés à cette période particulière.

Bibliographie:

Patrick Verley, *La révolution industrielle*, Paris, Gallimard « Folio », 1997

Patrick Verley, *La première révolution industrielle*, Paris, Nathan-Colin « 128 », 2007

- mercredi 18h -21h, Marcel Dorigny

**Question : « Lumières, colonisation et esclavage au XVIII<sup>e</sup> siècle »**

Le XVIII<sup>e</sup> siècle fut à la fois l'apogée de la traite négrière atlantique et de la plantation coloniale esclavagiste et celui de l'affirmation de la pensée critique des Lumières qui mit au premier plan de sa démarche la revendication des droits de l'individu à la liberté personnelle et à l'égalité juridique. Le cours s'attachera à étudier les relations fort complexes entre Lumières et persistance des pratiques esclavagistes dans les territoires coloniaux des puissances européennes.

Bibliographie:

Michèle Duchet, *Anthropologie et histoire au siècle des Lumières*, Paris, rééd. Albin Michel, 1995

Yves Bénot, *La Révolution française et la fin des colonies*, Paris, La Découverte, réédition 2005

Marcel Dorigny et Bernard Gainot, *Atlas des esclavages. Traites, sociétés coloniales, abolitions*, Paris, Éditions Autrement, 2006

## Contemporaine

- lundi 9h-12h, Sylvain Pattieu

**Intro : « Histoire sociale de l'Allemagne et de la France au XX<sup>e</sup> siècle : les mondes ouvriers »**

Dans les sociétés industrielles au XX<sup>e</sup> siècle, les ouvriers sont largement majoritaires dans la population active. A travers l'histoire de deux pays, l'Allemagne et la France, il s'agit de comprendre quel rôle social, économique et politique a joué ce groupe social. Derrière l'apparente homogénéité du terme ouvrier, ce cours a pour objet de percevoir les différences de statut et les changements intervenus, en lien avec les mutations et les soubresauts de l'économie, les changements de régime politique, les guerres, la rationalisation du travail ou les apports de l'immigration. La question de l'inscription des ouvriers dans les mouvements sociaux (Front populaire, Mai 68) ou de leur vie quotidienne dans des régimes autoritaires (nazisme, Vichy, RDA) seront particulièrement abordées.

Bibliographie :

- Antoine Prost, *Petite histoire de la France au XX<sup>e</sup> siècle*, Paris, A. Colin, rééd. 2005

- Jean Solchany, *L'Allemagne au XX<sup>e</sup> siècle, entre singularité et normalité*, Paris, PUF, «Nouvelle Clio », 2003.

- Gérard Noiriel, *Les ouvriers dans la société française*, Paris, Points Seuil, 1986.

- Alf Lütcke, *Des ouvriers dans l'Allemagne du XX<sup>e</sup> siècle*, Paris, L'Harmattan, 2000.

- lundi 15h -18h, Pierre Gervais

**Intro : « Le XIX<sup>e</sup> siècle : la Grande Transformation »**

Ce cours d'introduction présente les différentes étapes de l'apparition des économies et sociétés contemporaines en Europe, de 1815 à 1914 environ: révolution industrielle et développement du salariat, transformation des campagnes et développement urbain, passage de la politique libérale à l'ère des mouvements de masse. L'accent sera mis sur les principales nations industrielles: France, Grande-Bretagne, Allemagne, Etats-Unis.

- vendredi 12h-15h, Yannick Ripa

**Question : « La Russie, de Nicolas 1<sup>er</sup> à la Révolution d'Octobre »**

Ou comment en moins d'un siècle, l'immense empire russe, symbole de la puissance autocratique tsariste, a donné, malgré ses tentatives de réformes, naissance à la « dictature du prolétariat ».

*Bibliographie :*

Ladous Régis, *De l'Etat russe à l'Etat soviétique, 1825-1941*, Paris, Sedes, 1990.

Girault René, Ferro Marc, *De la Russie à l'URSS, l'histoire de la Russie de 1850 à nos jours*, Paris, Nathan, 1989.

<b>III – Sciences auxiliaires</b>
-----------------------------------

- lundi 9h-12h, Claudia de Oliveira

**« grec ancien » (L2-L3-M)**

Connaître la langue grecque est un élément indispensable en histoire ancienne et un atout supplémentaire pour tout étudiant curieux de l'alphabet et de la langue des premiers historiens, des premiers philosophes, des premiers mathématiciens, des premiers physiciens...

Ce cours de langue grecque s'adresse aux grands débutants comme aux étudiants confirmés par une année ou plus de grec ancien.

Manuel : J.-P. Vernhes *Hermaionn*, Paris, Ophrys, 2003.

- mardi 18h-21h, Rollins Guild

**« Méthodes de l'archéologie »**

Recherches sur le terrain pour comprendre des objets, structures, paléo-environnements et chronologies. Un dossier iconographique, avec bibliographie sera fourni.

- mercredi 9h-12h, Patrice Péveri

**« Initiation au traitement informatique des données historiques »**

Cet enseignement qui prendra la forme d'un atelier, vise à familiariser les étudiants avec les méthodes informatiques de stockage et de traitement des données historiques. Il s'agira principalement de s'initier à la construction de bases de données relationnelles et à leur exploitation. Outre une formation pratique au maniement du logiciel Access, les séances porteront sur l'analyse préalable des documents, la création des bases, la saisie des données, les tris et les extractions, la création de requêtes et de tableaux croisés. L'effectif est limité à une dizaine d'étudiants en raison du nombre de postes de travail disponibles dans la salle informatique Cette EC s'adresse aux étudiants terminant leur licence comme à ceux qui ont entamé un master et qui sont donc confrontés à l'exploitation d'une source. Elle concerne exclusivement des étudiants sachant déjà utiliser un ordinateur, gérer des fichiers, faire des sauvegardes etc. Enfin, il est vivement conseillé d'avoir facilement accès à un ordinateur équipé du programme précité pour pouvoir s'appropriier les techniques vues en cours et réaliser les exercices d'évaluation.

Manuel à acquérir : Jacques Cellier et Martine Cocard, *Traiter des données historiques*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, 2001 (11 €)

- vendredi 12h-15h, Laurence Moulinier

**« Paléographie médiévale »**

Les langues des sources médiévales (latin, ancien français) ne sont pas toujours familières et l'écriture revêt des formes très variées selon les textes : l'apprentissage de la paléographie est donc fondamental pour ceux qui poursuivent des études médiévales, et différents exercices permettront de se familiariser avec l'écriture manuscrite pour arriver progressivement à la lecture d'un texte intégral. Mais l'E.C. entend initier plus largement

les étudiants à l'histoire culturelle du Moyen Age en proposant des éclairages ponctuels non seulement sur l'histoire des écritures anciennes et du livre, mais aussi sur d'autres sciences auxiliaires comme la sigillographie, l'héraldique, l'onomastique, etc., et la riche palette des documents qu'elles permettent d'aborder.

On se procurera un des deux manuels suivants :

J. Stiennon et G. Hasenohr, *Paléographie du Moyen Age*, Paris, A. Colin, 1973 (coll. "U"), 2<sup>e</sup> éd. 1991.

M. Parisse, *Manuel de paléographie médiévale : Manuel pour grands commençants*, Paris, Picard, 2006. On pourra aussi consulter :

*Lire le manuscrit médiéval. Observer et décrire*, sous la direction de Paul Géhin, Paris, Armand Colin, 2005 (Collection U, Histoire).

O. Guyotjeannin, *Les sources de l'histoire médiévale*, Paris, Livre de Poche, 1998.

## IV – EC libre

- jeudi 15h-18h, Rollins Guild

« **Art, Architecture, Archéologie en Allemagne et en France IXe – XIIe siècles** »

L'émergence des palais, châteaux et bourgs fortifiés : problème de méthodologie. Un dossier iconographique, avec bibliographie, sera fourni.

- Vendredi 15h-18h, Marie-Albane de Suremain

**Préparation concours PLP** (professeur de lycée professionnel)

Attention : vous pouvez prendre cet EC soit en EC libre, soit comme EC intégré dans la Mineure ou demi-Mineure « Enseignement », soit encore, si vous êtes en L 3, dans le module de préprofessionnalisation aux métiers de l'enseignement.

## V – Cours « Périodes » (L3)

### Ancienne

- mardi 15h-18h, Claudia Moatti

« **Citoyenneté romaine et moderne** »

Le cours s'attachera tout à d'abord à étudier l'évolution des conceptions et pratiques civiques sous la République et l'Empire romains (jusqu'au III<sup>e</sup> s.apr.J.C.-), en s'attachant à la fois au métier de citoyen, aux formes d'intégration civique, et aux représentations. La dernière partie du cours présentera une comparaison avec les citoyennetés modernes et contemporaines. Les travaux d'étudiants porteront sur les deux aspects.

Bibliographie :

C.Nicolet, *Le métier de citoyen dans la Rome républicaine*, Paris, Gallimard, 1976

M.Finley, *Démocratie ancienne et moderne*, Paris, Payot, 1982

B. Constant, *Liberté des Anciens, liberté des modernes* (dans *De la liberté chez les modernes*, Paris, Livre de poche, éd. Marcel Gauchet)

- jeudi 9h-12h, Annie Schnapp

### « *Economie et sociétés en Grèce classique (Vème-IVème siècles)* »

L'impérialisme" athénien : fonctionnement de la cité, échanges commerciaux, expansion territoriale, guerres et traités... L'accent sera mis sur les liens entre économie et politique.

Lectures :

BRIANT P. *et alii*. *Le monde grec aux temps classiques Tome 1: le Vème siècle* Paris, PUF, *Nouvelle Clio*, 1995

BRUN P., *le monde grec à l'époque classique*, Paris, A.Colin, U2, 2003

## Médiévale

- lundi 12h-15h, Laurence Moulinier

### « *Histoire religieuse de l'Occident médiéval XIe-XIIIe siècles* »

On s'intéressera ici à l'histoire de l'Eglise en tant qu'institution, ainsi qu'aux différentes attitudes et formes de sensibilité religieuses des hommes et femmes du Moyen Age, au-delà des groupes restreints formés par les clercs, les religieux et les religieuses. L'essentiel du cours portera sur l'histoire du catholicisme, mais on évoquera aussi, selon le temps, les phénomènes religieux extérieurs au christianisme ou dissidents, comme le judaïsme ou les hérésies.

Consulter :

Jean CHELINI, *Histoire religieuse de l'Occident médiéval*, Paris, Armand Colin, 1969, rééd. Hachette, 1991.

André VAUCHEZ, *La spiritualité du Moyen Age occidental. VIII<sup>e</sup>-XIII<sup>e</sup> s.*, rééd., Paris, Seuil, 1995.

## Moderne

- mercredi 15h-18h, Joël Cornette

### « *Le règne de Louis XIV* »

L'histoire de la monarchie a été profondément renouvelée depuis une génération. Notamment le plus long règne de l'histoire de France (1643-1715) a été « revisité » par les historiens, toutes spécialités confondues (histoire institutionnelle, financière, sociale, religieuse, culturelle...). Ce cours sera consacré à une analyse des thèses, des recherches neuves et inventives qui nous permettent de réfléchir autrement sur la notion d'« absolutisme » à laquelle le règne de Louis XIV reste attaché. Le règne de Louis XIV est aussi, sans doute, la plus étonnante fabrique de propagande voulue par le roi lui-même, une propagande qui a traversé, non sans vicissitude, le temps, les modes et les régimes. La Révolution a rejeté le « tyran Louis Capet », mais la monarchie de Juillet a ressuscité Versailles, converti en musée à la gloire des héros de la nation. Quant à la III<sup>e</sup> République, elle s'annexe le Roi Soleil : Ernest Lavisse, le grand historien d'une histoire de France quasi officielle, le transforme en archétype de « roi de gloire », pilote d'une monarchie « administrative » qui préfigure, par bien de ses aspects et de ses maîtres d'oeuvre (notamment Colbert), la République bourgeoise et travailleuse qui s'édifie alors. Un modèle reproduit, diffusé, vulgarisé à des millions d'exemplaires, et sur tous les tons dans tous les manuels des écoliers et des lycéens... jusqu'à nos jours.

En accordant une large place à l'historiographie du roi et du règne, de Voltaire (*Le Siècle de Louis XIV*, Berlin, 1751), à Olivier Chaline (*Louis XIV*, Paris, 2005), ce cours s'attachera aussi à déconstruire le « monument Louis XIV »,

Lecture initiale conseillée : Joël Cornette, *Absolutisme et Lumières*, Hachette, « Carré histoire », 2005 (dernière édition).

- jeudi 12h-15h, Benjamin Lellouch

« *L'empire ottoman 1453-1566* »

De la prise de Constantinople à la mort de Soliman le Magnifique la puissance ottomane s'impose sur la scène méditerranéenne. On montrera comment la conquête a façonné la société et l'Etat ottomans.

Lectures :

Bernard Lewis, *Istanbul et la civilisation ottomane*, Paris, J-C Lattès, 1990

Robert Mantran, *Histoire de l'Empire ottoman*, Paris, Fayard, 1989

Nicolas Vatin et Gilles Veinstein, *Le Sérail ébranlé*, Paris, Fayard, 2003.

- jeudi 15h-18h, Philippe Minard

« *L'invention du libéralisme : Angleterre et France au XVIIIe siècle* »

Entre la révolution anglaise de 1688 et la Révolution française de 1789, le XVIIIe siècle a vu la remise en cause de l'ordre traditionnel des sociétés d'Ancien Régime, et l'essor d'une nouvelle organisation des pouvoirs et des structures économiques et sociales : c'est l'avènement du libéralisme, dont a hérité notre monde contemporain. On verra comment cette révolution tantôt silencieuse, tantôt brutale, née en Angleterre, s'est peu à peu développée en France, à la fois dans l'ordre économique, politique et culturel.

Bibliographie

- Jean-Yves Grenier, *Histoire de la pensée économique et politique de la France d'Ancien Régime*, Paris, Hachette « Carré-histoire », 2007.

- Georges Minois, *L'Angleterre georgienne*, Paris, PUF « Que sais-je ? », 1998

- Olivier Chaline, *La France au XVIIIe siècle, 1715-1787*, Paris, Belin « Sup », 1996

## Contemporaine

- lundi 12h-15h, Danièle Tartakowsky

« *Mobilisation collective et manifestations de rue en Europe, 1880 à nos jours* »

Ce cours analyse l'émergence de cette forme d'expression politique qu'est la manifestation de rue en tant qu'elle est distincte des émeutes et des révolutions. Elle tentera de mettre en évidence l'existence d'une spécificité française en procédant à des analyses comparatives avec le reste de l'Europe et montrera comment et pourquoi cette spécificité tend à décliner.

Bibliographie

- Danièle Tartakowsky, *Le pouvoir est dans la rue, crises politiques et manifestations de rue en France*, Paris, Aubier, 1997.

- Danièle Tartakowsky, *La manif en éclats*, Paris, La Dispute, 2004.

- mardi 12h-15h, Jacques Portes

Comptabilisable aussi en Histoire extra – européenne

« *Les Etats-Unis et le monde au XXe siècle* »

Les Américains ont eu dans cette période une influence considérable en Europe, puis dans le reste de la planète. Jusqu'à la Seconde guerre mondiale ils ont participé à la défense du monde occidental, après ils ont tout mis en place en fonction de la Guerre froide et cette fois ont échoué dans les guerres qu'ils ont menées, alors que, finalement, l'implosion du monde soviétique fait des États-Unis? la seule puissance stratégique mondiale.

Le cours mettra l'accent sur les étapes de cette évolution et éclairera certaines de ces contradictions.

Bibliographie :

Pierre Pélandri, *La politique extérieure des Etats-Unis depuis 1945*, Paris, PUF, 2000.

Yves-Henri Nouailhat, *Les Etats-Unis et le monde*, Paris, Colin, 2001.



Jacques Portes, *Une génération américaine*, Paris, Colin, 2004.

- mercredi 9h-12h, Michel Margairaz & Caroline Douki

Comptabilisable aussi en Histoire européenne

« *Les sociétés européennes de la Grande Croissance au XXème siècle (années 1950-début des années 1970).* »

On analysera les dynamiques économiques et sociales des grands pays européens (en particulier la France, l'Angleterre, l'Allemagne, l'Italie) lors des Trente Glorieuses. On s'interrogera sur les facteurs nationaux et internationaux à l'œuvre dans cette croissance exceptionnelle, aussi bien du point de vue des mutations des investissements, des échanges, des technologies et du travail, que des transformations dans les relations sociales ou dans les pratiques de consommation, ou encore de l'émergence des institutions de l'Etat-Providence ou des politiques publiques de régulation économique et sociale. On abordera aussi les grandes organisations sociales et les conflits auxquels elles ont participé, tout particulièrement autour de l'année 1968.

On évoquera, en particulier en direction des étudiants qui souhaiteraient préparer le CAPES ou l'agrégation en 2009, le rôle de la construction européenne dans les mutations à l'œuvre et des éventuelles convergences entre sociétés européennes.

Bibliographie sommaire :

Eric J. HOBSBAWM, *L'âge des extrêmes. Histoire du Court XXème siècle*, trad. fr., Bruxelles, Éditions Complexe.

Jean-Charles ASSELAIN, *Histoire économique du XXème siècle*, Paris, Presses de Sciences Po & Dalloz, Tome 2, (1939 aux années 1980).

Harmut KAELBLE, *Vers une société européenne ? 1880-1980*, trad. fr., Paris, Belin.

- mercredi 12h-15h, Daniel Lefeuvre

Comptabilisable en Histoire européenne ou extra-européenne

« *Colonisation et décolonisation françaises, du milieu du XVIIème siècle aux années 1960* »

Ce cours correspond au programme du concours de préparation PLP.

Recommandé à tous les candidats.

- vendredi 12h-15h, Michèle Riot-Sarcey

« *Qu'est-ce que le genre ? genre et politique* »

Qu'est-ce que le genre ? Comment mettre en œuvre ce concept en tant qu'outil d'analyse historique ? Jusqu'alors en France, nous avons privilégié l'histoire des femmes ; or, penser le genre en histoire suppose de questionner les rapports de domination entre hommes et femmes. Il s'agira donc d'histoire politique car le statut, la place, le rôle des femmes sont le produit de relations de pouvoirs que nous tenterons de mettre au jour par des exemples précis. En introduction, nous présenterons les grands courants historiographiques en rendant compte de travaux de théoriciennes et d'historiennes. Puis nous travaillerons plus concrètement sur les sources contemporaines de l'apprentissage de la démocratie autour du thème "genre et politique" en France et en Europe

## **EMPLOIS DU TEMPS 1<sup>ER</sup> SEMESTRE**

Consultez les horaires des Mineures avant de choisir tous vos EC, pour vous assurer de la compatibilité.

### **1<sup>er</sup> SEMESTRE Histoire, L 2 et L 3, année 2007 - 2008**

Horaires	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
9H - 12H	- <b><u>T Aprile</u></b> Préprofession. L 3  - <b><u>R Forgeot</u></b> Atelier de lecture historique	- <b><u>C Saliou</u></b> L3 Période Ancienne	- <b><u>M Puzelat</u></b> Sc. Auxil. Moderne - <b><u>T. Grillot</u></b> Atelier de lecture historique - <b><u>K Ghorbal</u></b> L1-L2 Intro Moderne	- <b><u>P Péveri</u></b> L3 Période Moderne  - <b><u>C Douki</u></b> L1-L2 Question contempor.	- <b><u>C Douki</u></b> L3 Période Contempo. Europ. ou Extra-europ.
12H - 15H	- <b><u>M Riot- Sarcey</u></b> L1 –L2 Intro Contempor.  - <b><u>A Daguët</u></b> Sc. Auxil. Latin	- <b><u>A Schnapp</u></b> L1 –L2 Intro Ancienne  - <b><u>JP Duteil</u></b> L3 Période Moderne	- <b><u>M Dorigny</u></b> L1-L2 Intro Moderne - <b><u>B Bove</u></b> L1-L2 Intro Médiévale  - <b><u>J Bérard</u></b> Atelier écriture	- <b><u>C de Oliveira</u></b> Sc. Aux. Grec - <b><u>V. Adane</u></b> Atelier d'écriture	- <b><u>L Moulinier</u></b> Sc. aux. Latin médiéval - <b><u>E Sibaud</u></b> Atelier de lecture historique - <b><u>M Dorigny</u></b> L1-L2 Question Moderne
15H - 18H	- <b><u>Y Ripa</u></b> L1-L2 Question Contempor.	- <b><u>B Bove</u></b> L3 Période Médiévale  - <b><u>J. Portes</u></b> L1-L2 Intro Contempor.	- <b><u>D. Lefeuvre</u></b> L3 Période Contempor.  - <b><u>T Grillot</u></b> Atelier de lecture historique	- <b><u>R Guild</u></b> L1-L2 Question Médiévale - <b><u>Y Ripa</u></b> L3 Période Contempor.	- <b><u>C Douki</u></b> Documents de l'historien
18H - 21H	- <b><u>JP Duteil</u></b> L1 – L2 Question Moderne	- <b><u>R Guild</u></b> EC libre archéologie .		- <b><u>C de Oliveira</u></b> L1-L2 Question Ancienne - <b><u>P Gervais</u></b> L3 Période Contempor. Extra-europ	

## **EMPLOIS DU TEMPS 2<sup>E</sup> SEMESTRE**

Consultez les horaires des Mineures avant de choisir tous vos EC, pour vous assurer de la compatibilité.

### **2<sup>e</sup> semestre Histoire, L 1- L 2- L 3, année 2007 – 2008**

Horaires	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
9H - 12H	- <b>C de Oliveira</b> Sc. Auxil. Grec - <b>S Pattieu</b> L1-L2 Intro Contempor.	- <b>JP Duteil</b> L1-L2 Intro Moderne - <b>C Saliou</b> L1-L2 Question Ancienne - <b>G Foutrier</b> Documents de l'historien	- <b>C Douki / M. Margairaz</b> L3 Période Contempor. - <b>M Puzelat</b> Initiation méthodologie - <b>P Péveri</b> Sc. Auxil. Informatique	- <b>P Péveri</b> Initiation méthodologie - <b>A Schnapp</b> L3 Période Ancienne - <b>K Ghorbal</b> Documents de l'historien	- <b>C Verna</b> L1-L2 Question Médiévale - <b>V Adane</b> Documents de historien - <b>S Pattieu</b> Atelier d'écriture
12H - 15H	- <b>L Moulinier</b> L3 Période Médiévale - <b>B Lellouch</b> L1-L2 Intro Moderne - <b>A Daguët</b> L1-L2 Intro Ancienne	- <b>A Schnapp</b> L1-L2 Question Ancienne - <b>J Portes</b> L 3 Période Contempor. Extra-europ. - <b>J Bérard</b> Atelier écriture	- <b>D Lefeuvre</b> L3 Période Contempor. Extra-europ. - <b>S Sarlin</b> Atelier de lecture historique	- <b>B Lellouch</b> L3 Période Moderne - <b>L Moulinier</b> L1-L2 Intro Médiévale - <b>R. Forgeot</b> Atelier de lecture historique	- <b>M Riot-Sarcey</b> L3 Période Contempor. - <b>L Moulinier</b> Sc. Auxil. Paléo - <b>Y Ripa</b> L1-L2 question Contempor.
15H - 18H	- <b>D Tartakowsky</b> L3 Période Contempor. - <b>C de Oliveira</b> L1-L2 Intro Ancienne - <b>P Gervais</b> L1 – L2 Intro Contempor.	- <b>P Gervais</b> L1-L2 Question Moderne - <b>C Moatti</b> L 3 Période Ancienne	- <b>M Puzelat</b> Initiation méthodologie - <b>J Cornette</b> L3 Période Moderne	- <b>R Guild</b> EC Libre - <b>P Péveri</b> Documents de l'historien - <b>P Minard</b> L3 Période Moderne	- <b>A Poidevin</b> Documents de l'historien - <b>M-A de Suremain</b> Prépa-PLP
18H - 21H		- <b>R Guild</b> Sc auxil. archéologie	- <b>M Dorigny</b> L1-L2 Question Moderne		

